

Estado docente vs libertad de enseñanza

- Actividad

- I. ¿Qué cambio se ve en la relación del Estado y la Educación con la Ley de Instrucción Primaria de 1860?

- II. ¿Qué fue el Decreto Amunátegui de 1877?

- III. ¿Cuáles eran las carreras elegidas por las primeras mujeres universitarias?

IV. Lee el siguiente texto y responde

“Llama la atención que, desde los albores de la Independencia, el Estado delegó la educación de los más pobres en la Iglesia y en privados y que desde siempre les traspasó recursos estatales (desde 1854 el Gobierno dispuso traspasarle a los privados un 50% de los costos necesarios para establecer escuelas privadas y un porcentaje adicional de los costos de mantención y de operación) para cumplir dicha misión”, sostiene la académica, Patricia Matte. Recordó que “en 1853 se realizó el primer catastro de escuelas y de las 571 escuelas existentes, 273 estaban en manos de particulares, 18 en manos de órdenes religiosas y el resto eran estatales. El Estado mientras tanto, se centraba en la educación de la futura elite gobernante (Instituto Nacional y Universidad de Chile) y en la formación de los futuros profesores (Escuela Nacional de Preceptores)”. Por su parte, las historiadoras Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisco Rengifo; en su libro “Historia de la Educación en Chile (1810-2010)”, abordan el proceso que llevó a la nueva legislación sobre instrucción primaria, en 1860, y afirman que fue “la primera vez que se plantea un derecho positivo y en que explícitamente se señala que es un derecho de hombres y mujeres. O sea, abre uno de los grandes temas de la democracia sobre cuáles son esos derechos y sobre la igualdad de las mujeres”.

La ley general de Instrucción Primaria aprobada por el Congreso Nacional y promulgada por entonces Presidente Manuel Montt “fue un hito legislativo y político”. En forma inédita se estableció que la Instrucción Primaria se daría bajo

la dirección del Estado y que ésta sería gratuita, comprendiendo tanto a hombres como mujeres. Estipulaba que en cada departamento (según el ordenamiento territorial de la época) debían existir una escuela de niños y otra de niñas por cada 2000 habitantes, instaurando el principio de la gratuidad de la enseñanza popular. De este modo por más de medio siglo, esta legislación impulsó el desarrollo de la instrucción primaria en Chile”.

(SENADO)

- a) ¿Qué rol cumplió el Estado en la educación de los más pobres en la primera mitad del siglo XIX? ¿Qué datos dan fe de ello?

- b) ¿Qué significó la Ley de Enseñanza Primaria de 1860 para la educación en Chile?

c) ¿Qué característica tendría la educación con la Ley de Enseñanza Primaria de 1860?

- Respuestas

I. ¿Qué cambio se ve en la relación del Estado y la Educación con la Ley de Instrucción Primaria de 1860?

Tras la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria en 1860, el Estado se convirtió en el principal sostenedor de la educación. La ley garantizaba la gratuidad de la enseñanza primaria y la responsabilidad fiscal con respecto a ésta. El sistema educacional quedó dotado de una estructura centralizada en la que el Estado controlaba la actividad pedagógica y, dividido en dos sectores: la educación primaria pública, a cargo del Estado y las municipalidades; y la educación primaria particular, que abarcaba tanto escuelas pagadas como algunas gratuitas pertenecientes a la Sociedad de Instrucción Primaria y otras sociedades filantrópicas.

II. ¿Qué fue el Decreto Amunátegui de 1877?

El entonces ministro de Educación, el destacado intelectual liberal, Miguel Luis Amunátegui, impulsó el Decreto que lleva su apellido y que habilitó a la mujer para realizar estudios universitarios. se impulsó la incorporación creciente de las mujeres en el espacio público, para desde allí, promover sus aspiraciones de obtener más tarde la calidad de ciudadana con los mismos derechos civiles y políticos que los hombres.

III. ¿Cuáles eran las carreras elegidas por las primeras mujeres universitarias?

Las carreras elegidas por las primeras mujeres universitarias fueron Derecho y Medicina; en el caso de esta última profesión, Eloísa Díaz y Ernestina Pérez son las primeras mujeres en recibir el título de médico cirujano. En las décadas posteriores, las mujeres se incorporaron a carreras como las de Química y

Farmacia, Odontología, Pedagogía, Obstetricia, Enfermería y Servicio Social.

IV. Lee el siguiente texto y responde

“Llama la atención que desde los albores de la Independencia, el Estado delegó la educación de los más pobres en la Iglesia y en privados y que desde siempre les traspasó recursos estatales (desde 1854 el Gobierno dispuso traspasarle a los privados un 50% de los costos necesarios para establecer escuelas privadas y un porcentaje adicional de los costos de mantención y de operación) para cumplir dicha misión”, sostiene la académica, Patricia Matte. Recordó que “en 1853 se realizó el primer catastro de escuelas y de las 571 escuelas existentes, 273 estaban en manos de particulares, 18 en manos de órdenes religiosas y el resto eran estatales. El Estado mientras tanto se centraba en la educación de la futura elite gobernante (Instituto Nacional y Universidad de Chile) y en la formación de los futuros profesores (Escuela Nacional de Preceptores)”. Por su parte, las historiadoras Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisco Rengifo; en su libro “Historia de la Educación en Chile (1810-2010)”, abordan el proceso que llevó a la nueva legislación sobre instrucción primaria, en 1860, y afirman que fue “la primera vez que se plantea un derecho positivo y en que explícitamente se señala que es un derecho de hombres y mujeres. O sea, abre uno de los grandes temas de la democracia sobre cuáles son esos derechos y sobre la igualdad de las mujeres”.

La ley general de Instrucción Primaria aprobada por el Congreso Nacional y promulgada por entonces Presidente Manuel Montt “fue un hito legislativo y político”. En forma inédita se estableció que la Instrucción Primaria se daría bajo la dirección del Estado y que ésta sería gratuita, comprendiendo tanto a hombres como mujeres. Estipulaba que en cada departamento (según el ordenamiento territorial de la época) debían existir una escuela de niños y otra de niñas por

cada 2000 habitantes, instaurando el principio de la gratuidad de la enseñanza popular. De este modo por más de medio siglo, esta legislación impulsó el desarrollo de la instrucción primaria en Chile”.

- a) ¿Qué rol cumplió el Estado en la educación de los más pobres en la primera mitad del siglo XIX? ¿Qué datos dan fe de ello?

El Estado delegó la educación de los más pobres en la Iglesia. Pero luego se menciona en el texto que en un catastro de 1853, de las 571 escuelas existentes, 273 estaban en manos de particulares, 18 en manos de órdenes religiosas y el resto eran estatales, así que aumentó.

- b) ¿Qué significó la Ley de Enseñanza Primaria de 1860 para la educación en Chile?

Tuvo un rol importante, el texto plantea que fue la primera vez que se estipula como un derecho positivo y donde se señala que es un derecho de hombres y mujeres.

- c) ¿Qué característica tendría la educación con la Ley de Enseñanza Primaria de 1860?

Se establece que quedará bajo la dirección del Estado y que ésta sería gratuita, comprendiendo tanto a hombres como mujeres, que deben existir en cada división territorial una escuela de niños y otra de niñas por cada 2000 habitantes, instaurando el principio de la gratuidad de la enseñanza popular.

