

**Consecuencias de la Guerra del Pacífico:  
ocupación y administración del territorio y sus riquezas**

● Actividad \_\_\_\_\_

- I. Analiza la siguiente tabla y explica cómo es un efecto del dinamismo económico y los movimientos migratorios vividos después de la Guerra del Pacífico

Año	Población (en miles de personas)
1885	88
1895	141,5
1907	233,9

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- II. El Estado incrementó sus fondos gracias a los impuestos provenientes de la exportación del salitre, lo que se tradujo en mayor inversión en obras públicas. Entrega al menos 4 ejemplos

1.

---

---

2.

---

---

3.

---

---

4.

---

---

III. Lee los siguientes relatos y responde

“Yo creo que también hubo una opresión en las escuelas; para mí estas fueron *laboratorios de transformación* y esto a mi parecer todavía existe.

Testimonio del Jilata\* Javier Vilca, de Lirima

“Yo hablo de mi experiencia en Visviri [frontera con Perú y Bolivia]. Cuando hablábamos aymara, los carabineros nos decían “se van a Bolivia o los matamos”.

Testimonio del Jilata\* Fortunato Manzano, de Visviri.

a) ¿A qué proceso visto en clases anteriores hacen referencia los relatos?

---

---

b) ¿Cómo influye la educación en el proceso de aculturación?

---

---

c) ¿Qué significa aculturación?

---

---

IV. Lee el siguiente texto y responde

“El porvenir de la industria salitrera tiene para el Estado de Chile una doble importancia. Por razones de interés general, el gobierno se encuentra obligado a impulsar el desarrollo de esta industria, que es con mucho la fuente más considerable de entradas de la nación, y trabajar en el sentido de que su duración se prolongue, en cuanto sea posible, gracias al mejor aprovechamiento de las reservas de caliche. No solamente la población de dos grandes provincias tiene ligado su bienestar casi exclusivamente a esta industria, sino que también el comercio de Valparaíso y el intenso movimiento de cabotaje bajo la bandera chilena (...). Finalmente, las estériles pampas son un lugar de consumo para la agricultura y ganadería del sur de Chile”

Semper, E. y Michels, W. (1908). La industria del salitre en Chile. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona.

a) ¿Por qué el texto indica que el comercio de Valparaíso y la agricultura del sur de Chile dependen de la actividad del norte salitrero?

---

---

---

b) ¿De qué obtiene Chile las ganancias de la explotación del salitre?

---

---

---

V. ¿Cómo influye el auge salitrero en la educación?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Respuestas

- I. Analiza la siguiente tabla y explica cómo es un efecto del dinamismo económico y los movimientos migratorios vividos después de la Guerra del Pacífico

Año	Población (en miles de personas)
1885	88
1895	141,5
1907	233,9

La tabla muestra la cantidad de población en el norte de Chile entre 1885 y 1907, se puede apreciar que en 1885 había una cantidad de 88 mil personas, pero que en 1907 ya hay 233 mil. El aumento se debe al dinamismo económico que generó la anexión de los territorios que antes pertenecían a Perú y Bolivia, generando movimientos migratorios nunca antes vistos.

- II. El Estado incrementó sus fondos gracias a los impuestos provenientes de la exportación del salitre, lo que se tradujo en mayor inversión en obras públicas. Entrega al menos 4 ejemplos
  1. Se construyeron redes de transporte y comunicación como los ferrocarriles
  2. Se construyeron Escuelas Públicas y se amplió el cuerpo docente
  3. Se construyeron puentes, caminos y puertos

#### 4. Se instalaron las primeras líneas telefónicas.

III. Lee los siguientes relatos y responde

“Yo creo que también hubo una opresión en las escuelas; para mí estas fueron *laboratorios de transformación* y esto a mi parecer todavía existe.

Testimonio del Jilata\* Javier Vilca, de Lirima

“Yo hablo de mi experiencia en Visviri [frontera con Perú y Bolivia]. Cuando hablábamos aymara, los carabineros nos decían “se van a Bolivia o los matamos”.

Testimonio del Jilata\* Fortunato Manzano, de Visviri.

a) ¿A qué proceso visto en clases anteriores hacen referencia los relatos?

El proceso de chilenización

b) ¿Cómo influye la educación en el proceso de aculturación?

Enseñan solo lo que el Estado desea que aprendan los alumnos, pues por medio de la educación es más fácil adoctrinar a los niños.

c) ¿Qué significa aculturación?

Es el proceso de recepción de otra cultura y de adaptación a ella, en especial con pérdida de la cultura propia.

#### IV. Lee el siguiente texto y responde

“El porvenir de la industria salitrera tiene para el Estado de Chile una doble importancia. Por razones de interés general, el gobierno se encuentra obligado a impulsar el desarrollo de esta industria, que es con mucho la fuente más considerable de entradas de la nación, y trabajar en el sentido de que su duración se prolongue, en cuanto sea posible, gracias al mejor aprovechamiento de las reservas de caliche. No solamente la población de dos grandes provincias tiene ligado su bienestar casi exclusivamente a esta industria, sino que también el comercio de Valparaíso y el intenso movimiento de cabotaje bajo la bandera chilena (...). Finalmente, las estériles pampas son un lugar de consumo para la agricultura y ganadería del sur de Chile”

Semper, E. y Michels, W. (1908). La industria del salitre en Chile.  
Santiago, Chile: Imprenta Barcelona.

- a) ¿Por qué el texto indica que el comercio de Valparaíso y la agricultura del sur de Chile dependen de la actividad del norte salitrero?

Porque Valparaíso era el puerto más importante de Chile y desde ahí se traslada el salitre al resto del mundo. En el caso del sur de Chile es donde se producen los alimentos que subsanan las necesidades de los trabajadores del norte salitrero.

b) ¿De qué obtiene Chile las ganancias de la explotación del salitre?

Se cobraba un impuesto cuyo valor correspondía a un tercio de la producción.

V. ¿Cómo influye el auge salitrero en la educación?

La educación es la principal inversión que realiza el Estado con el dinero obtenido del salitre. Fue en la educación pública en la que la preocupación central fue la ampliación de la cobertura. Aumentaron el número de alumnos y profesores participantes de la educación pública.