

La idea de Nación a través del fomento educacional

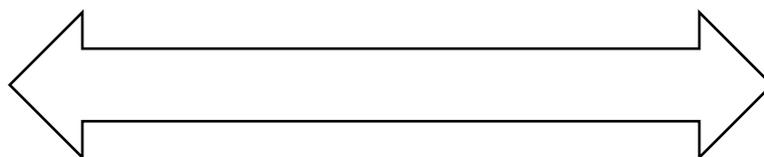
- Actividad _____

- I. Crea una breve línea del tiempo con los siguientes datos, indica las fechas.

La educación pública se establece como un asunto preferente del Estado

Se crea el Ministerio de Instrucción Pública, Justicia y Culto

Fundación Universidad de Chile



- II. Lee la siguiente fuente y responde

“La formación de un sistema nacional de educación responde, entonces, al afán racionalizador de los sectores ilustrados de la clase dirigente que buscaban ordenar desde el Estado una sociedad que aparece como caótica desde la perspectiva de los cánones del conocimiento racional. La diferencia entre ilustrados e ignorantes no era nada nuevo; lo nuevo era que esta diferencia se constituía en una tensión y ella no se generaba tanto de la presión de los ignorantes por saber, como

de la necesidad de los ilustrados de forjar una nación con una identidad común a todos los habitantes de un territorio, es decir, forjar una ideología nacional como fuente de legitimación política”.

Serrano, S. (1994). Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX. Santiago: Universitaria.

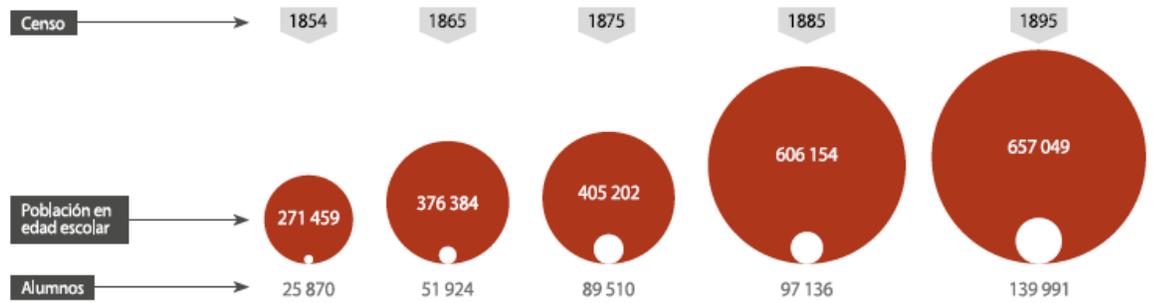
a) Explica cuál fue el objetivo que vio la clase social alta en la educación pública en el siglo XIX.

b) ¿Qué importancia tuvo la educación secundaria y superior en el siglo XIX para la clase social baja?

III. Analiza el gráfico y responde

a) ¿Qué título le pondrías al gráfico?

b) ¿El gráfico muestra un aumento o una baja? Desarrolla la idea



📌 Fuente: Censos de la República de Chile (1854, 1865, 1875, 1885, 1895, 1907). Memorias del Ministerio de Justicia, Cultura e Instrucción Pública (1840-1907). En Ponce de León, M. La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile. 1840-1907. *Historia*, n° 43, vol. II, julio-diciembre 2010.

IV. El sistema educacional se dividió en dos secciones fuertemente diferenciadas. Nómbralas y caracterízalas.

TIPO		
CARACTERÍSTICA		

V. En el año 1854, abre sus puertas en Santiago la primera Escuela Normal de Preceptoras

a) ¿Qué era la Escuela Normal de Preceptoras?

b) ¿Cómo contribuye al rol de la mujer?

c) ¿Qué origen tenían las estudiantes?

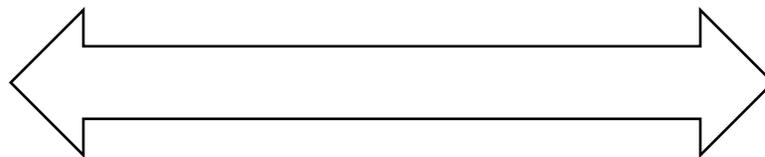
- Respuestas

- I. Crea una breve línea del tiempo con los siguientes datos, indica las fechas.

La educación pública se establece como un asunto preferente del Estado

Se crea el Ministerio de Instrucción Pública, Justicia y Culto

Fundación Universidad de Chile



1833 – Se establece que la educación pública era un asunto preferente del Estado

1837 - se crea el Ministerio de Instrucción Pública, Justicia y Culto.

1843 – Fundación de la Universidad de Chile permitió al Estado dirigir y supervisar la enseñanza nacional.

- II. Lee la siguiente fuente y responde.

“La formación de un sistema nacional de educación responde, entonces, al afán racionalizador de los sectores ilustrados de la clase dirigente que buscaban ordenar desde el Estado una sociedad que aparece como caótica desde la

perspectiva de los cánones del conocimiento racional. La diferencia entre ilustrados e ignorantes no era nada nuevo; lo nuevo era que esta diferencia se constituía en una tensión y ella no se generaba tanto de la presión de los ignorantes por saber, como de la necesidad de los ilustrados de forjar una nación con una identidad común a todos los habitantes de un territorio, es decir, forjar una ideología nacional como fuente de legitimación política”.

Serrano, S. (1994). Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX. Santiago: Universitaria.

- a) Explica cuál fue el objetivo que vio la clase social alta en la educación pública en el siglo XIX.

La necesidad de construir una nación con una identidad común a todos los habitantes de un territorio, una ideología nacional como fuente de legitimación política

- b) ¿Qué importancia tuvo la educación secundaria y superior en el siglo XIX para la clase social baja?

Se convirtió en un importante mecanismo de ascenso social para los grupos medios emergentes

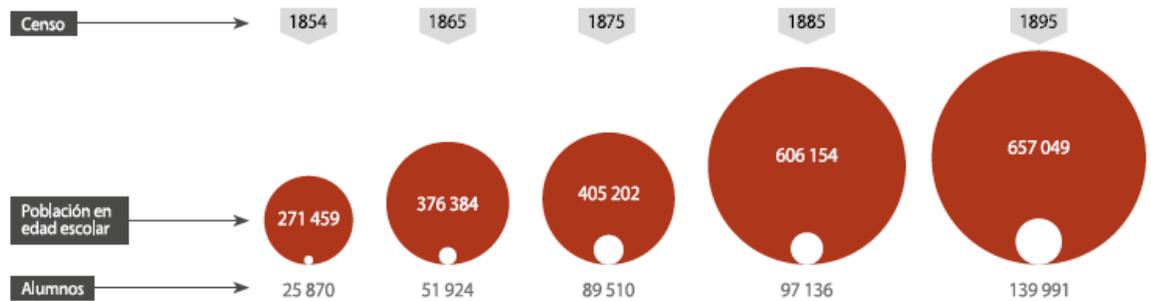
III. Analiza el gráfico y responde

- a) ¿Qué título le pondrías al gráfico?

La evolución de la población escolar en Chile, entre 1854 y 1895

- b) ¿El gráfico muestra un aumento o una baja? Desarrolla la idea

El gráfico muestra una expansión en la población que accede a la educación escolar en Chile, entre los años 1854 con solo 25.870 alumnos a los años 1895 con 139.991



📌 Fuente: Censos de la República de Chile (1854, 1865, 1875, 1885, 1895, 1907). Memorias del Ministerio de Justicia, Cultura e Instrucción Pública (1840-1907). En Ponce de León, M. La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile. 1840-1907. *Historia*, n° 43, vol. II, julio-diciembre 2010.

c) El sistema educacional se dividió en dos secciones fuertemente diferenciadas. Nómbralas y caracterízalas.

TIPO	instrucción primaria	instrucción secundaria y superior
CARACTERÍSTICA	de carácter elemental y masivo	de carácter selectivo y orientada a las élites

IV. En el año 1854, abre sus puertas en Santiago la primera Escuela Normal de Preceptoras

a) ¿Qué era la Escuela Normal de Preceptoras?

Fue la institución formadora de maestras para desempeñarse en la docencia primaria

b) ¿Cómo contribuye al rol de la mujer?

La mujer ahora podrá insertarse en el mundo profesional como docente de enseñanza primaria.

c) ¿Qué origen tenían las estudiantes?

En su mayoría de origen humilde, quienes encontraban en la oportunidad de ingresar a esa escuela una alternativa para generar ingresos.