

Etapas de la Historia

- Actividad

- I. Analice. La siguiente oración pertenece al historiador belga Henri Perenne (1862-1935), que fue conocido por sus aportes al estudio de la historia medieval.

«Si me gustaran las cosas viejas, sería anticuario, pero como me gusta la vida, soy historiador.» Henri Perenne.

- a) ¿Desde su punto de vista, por qué Pirenne asocia el gusto por la vida con ser historiador?

- b) ¿Para qué cree usted que sirve estudiar o conocer la historia?

- c) ¿Por qué el significado de historia cotidiana es distinto a la Historia?

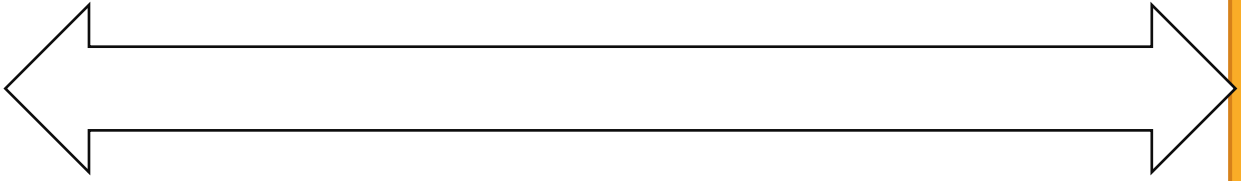
II. Enumere los celulares de más antiguo a más nuevo



- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6:

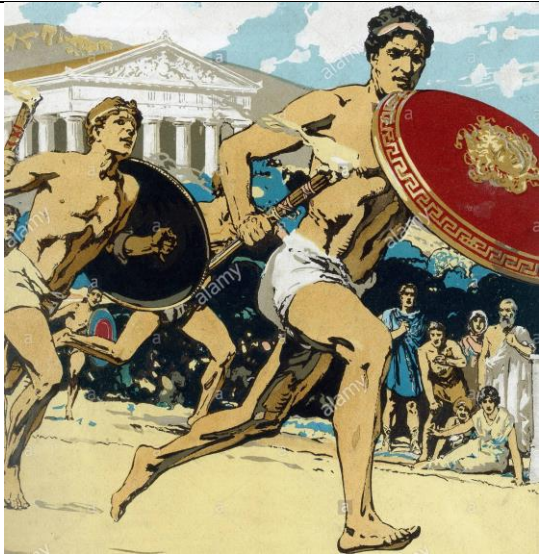
III. Ordene en la siguiente línea del tiempo los eventos que se presentan a continuación, de los más antiguos a más recientes:

Revolución Rusa - Primera Guerra Mundial
Caída de las Torres Gemelas – Big Bang
Revolución Francesa – Caída del Muro de Berlín
Domesticación del fuego - Revolución Cubana
Holocausto Judio – Cruzadas Cristianas



- IV. En el Renacimiento se comenzó a hablar de Periodización de la Historia. Indica a qué hace referencia el concepto.

- V. Observa las siguientes imágenes y responde a qué periodo de la historia corresponde cada una

IMAGEN	EDAD/PERIODO
	



- **Respuestas**

- I. Analice. La siguiente oración pertenece al historiador belga Henri Perenne (1862-1935), que fue conocido por sus aportes al estudio de la historia medieval.

«Si me gustaran las cosas viejas, sería anticuario, pero como me gusta la vida, soy historiador.» Henri Perenne.

- a) ¿Desde su punto de vista, por qué Perenne asocia el gusto por la vida con ser historiador?

Hace la diferencia entre cosas viejas, que son materiales, inmóviles con la vida que es material y está en constante cambio, como la historia, que si bien son hechos que ocurrieron en el pasado, las interpretaciones que se pueden hacer de los eventos son muy variadas.

- b) ¿Para qué cree usted que sirve estudiar o conocer la historia?

Para poder tener bases con las que mirar el presente y actuar frente a situaciones con información. La historia es el análisis del pasado y enseña a las personas los antecedentes de eventos que vivimos en el presente, por ejemplo, es difícil comprender en su magnitud total la cuestión mapuche sin conocer cómo han sido violentados desde el descubrimiento y luego por el mismo Estado chileno en el siglo XIX hacia adelante.

- c) ¿Por qué el significado de historia cotidiana es distinto a la Historia?

La historia cotidiana son los eventos que vivimos en el momento y no se puede tener una visión amplia porque estamos inmersos en ella. La Historia es el análisis del hecho, pero que trascendió, con causas, consecuencias, etc.

d) Enumere los celulares de más antiguo a más nuevo



- 1: C
- 2: B
- 3: F
- 4: E
- 5: D
- 6: A

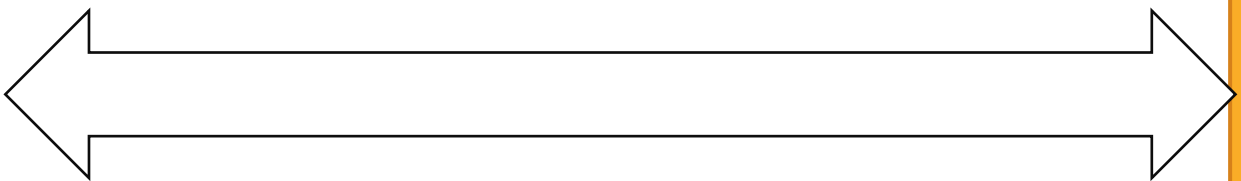
Si investigas en google la relación entre las marcas, esta respuesta puede variar

- II. Ordene en la siguiente línea del tiempo los eventos que se presentan a continuación, de los más antiguos a más recientes:

Revolución Rusa - Primera Guerra Mundial
Caída de las Torres Gemelas – Big Bang
Revolución Francesa – Caída del Muro de Berlín
Domesticación del fuego - Revolución Cubana
Holocausto Judío – Cruzadas Cristianas

Orden.

Big Bag – Domesticación del fuego – Cruzadas Cristianas – Revolución francesa – Primera Guerra Mundial – Revolución Rusa – Holocausto Judío – Revolución Cubana – Caída del Muro de Berlín – Caída de las Torres Gemelas

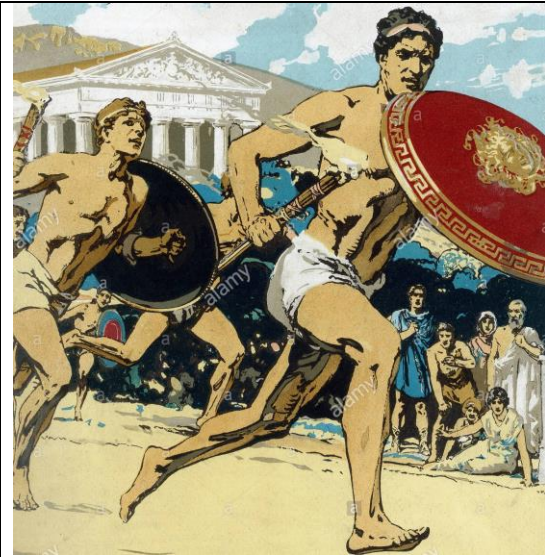


- IV. En el Renacimiento se comenzó a hablar de Periodización de la Historia. Indica a qué hace referencia el concepto.

En el Renacimiento se comenzó a hablar de la historia europea propuesta por Cristóbal Cellarius, compuesta por tres etapas: Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna.

- VI. Observa las siguientes imágenes y responde a qué periodo de la historia corresponde cada una

IMAGEN	EDAD/PERIODO
--------	--------------



Época Clásica
Roma/Grecia



Época
Medieval /
Feudalismo



Época
Moderna /
Revolución
Francesa



Época
Contemporánea / Primera
Guerra
Mundial