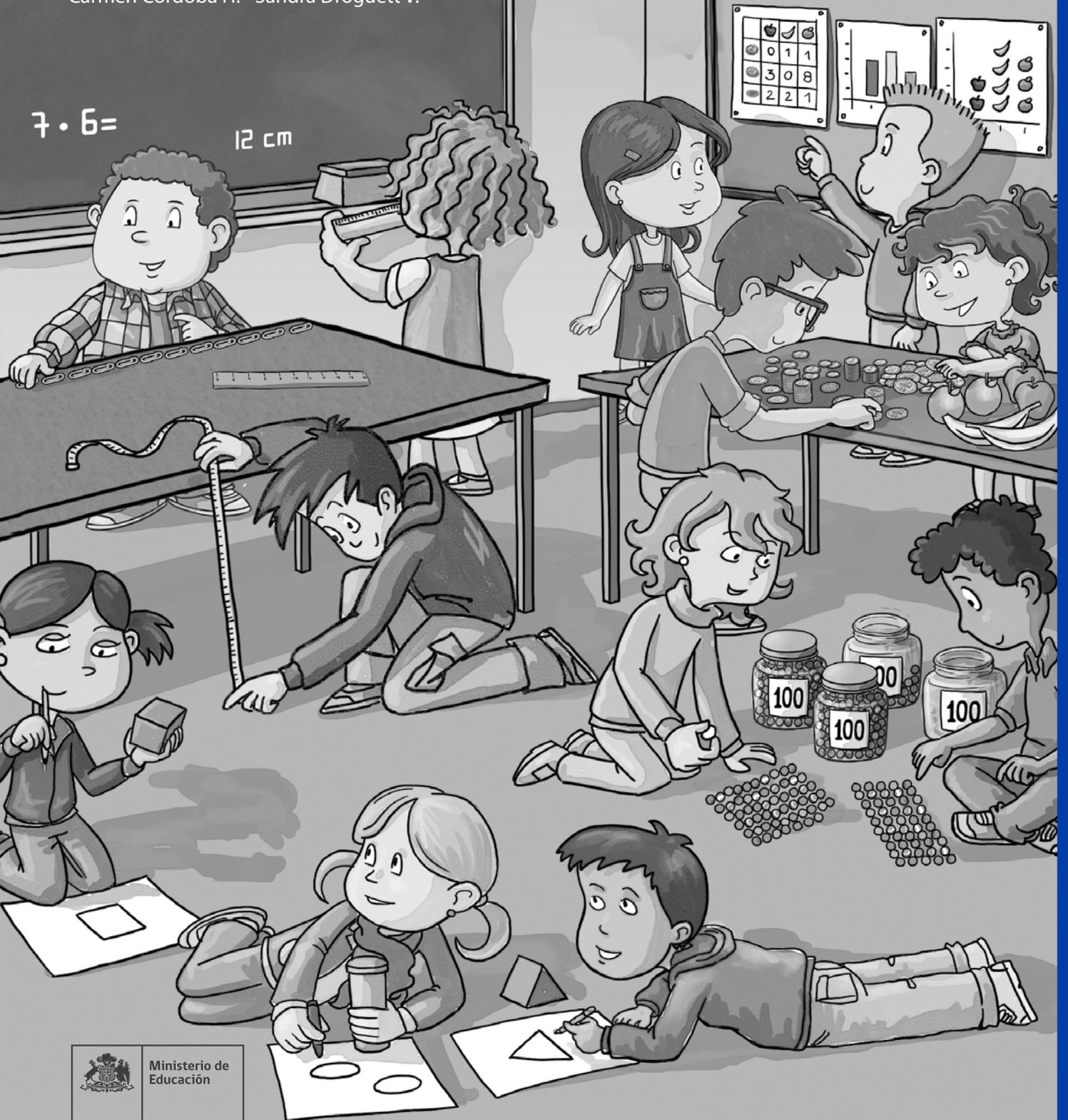


Matemática 3° básico

Carmen Córdoba H. • Sandra Droguett V.



Cuaderno de Actividades

Matemática



Carmen Córdova Herмосilla

Profesora de Educación Básica con mención en Matemática
Universidad Central de Chile
Magíster (c) en Educación Matemática
Universidad Finis Terrae

Sandra Verónica Droguett Villarroel

Licenciada en Educación
Educatora de Párvulos y Escolares Iniciales
Universidad de Chile
Magíster (c) en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos
Universidad Andrés Bello

Este cuaderno pertenece a:

Nombre: _____

Curso: _____

Colegio: _____

El Cuaderno de Actividades de **Matemática 3° básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

Subdirección editorial:

Cristian Gúmera Valenzuela

Coordinación editorial

Marcela Briceño Villalobos

Jefatura del Área Matemática

Patricio Loyola Martínez

Edición:

Melissa Silva Pastén

Corrección de estilo:

Caroline Salazar Barrera

Solucionario:

Tracy Baro Quintana

Documentación:

Cristian Bustos Chavarría

Subdirección de Diseño:

María Verónica Román Soto

Diseño y diagramación:

Andrea Rojas Muñoz

Claudio Silva Castro

Ilustraciones:

Archivo editorial

Martín Oyarce Gallardo

Fotografías:

Archivo editorial

Getty images

Pixabay

Shutterstock

César Vargas Ulloa

Cubierta:

Concepción Rosado Herrero

Producción:

Rosana Padilla Cencever

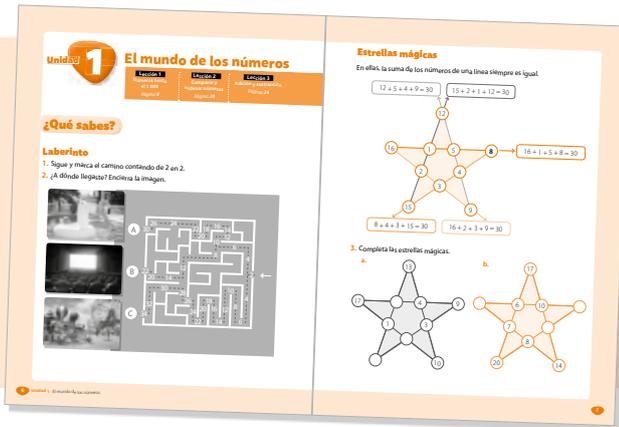
En este libro se usan de manera inclusiva términos como «los niños», «los padres», «los hijos», «los apoderados», «profesores» y otros que se refieren a hombres y mujeres. De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos que formen parte del conjunto. Este uso evita, además, la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Presentación

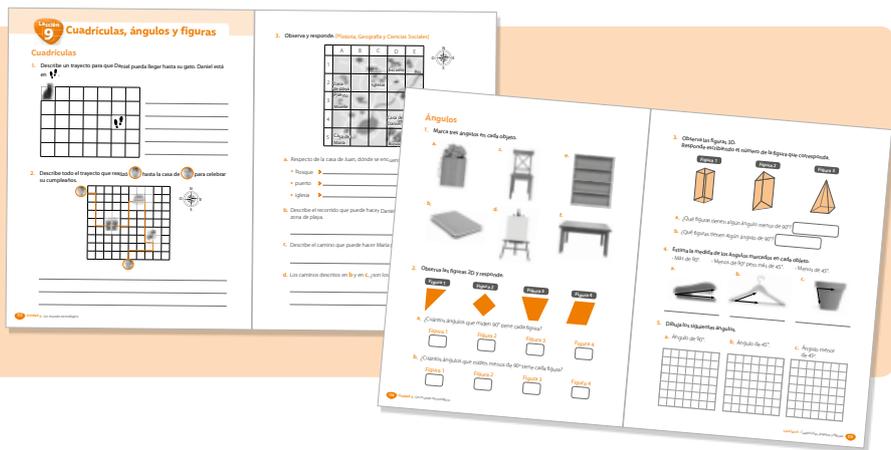
Además de tu texto, podrás trabajar con este **Cuaderno de Actividades**. Aquí encontrarás actividades que te permitirán reforzar, ejercitar y profundizar los contenidos que revisaste en tus clases.

Con tu Cuaderno de Actividades podrás:

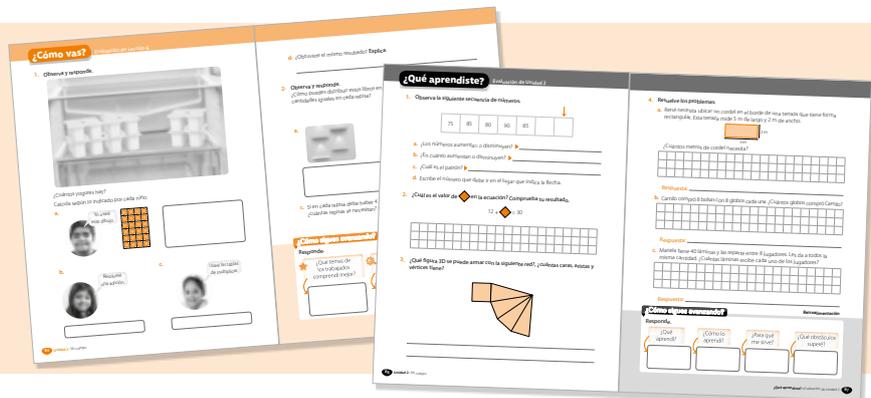
- Realizar actividades lúdicas.



- Aplicar diversas habilidades.



- Conocer y reflexionar acerca de tu aprendizaje.



Unidad 1 El mundo de los números

pág. 6

¿Qué sabes? 6

Lección 1

Números hasta el 1 000 8

¿Cómo vas? 18

Lección 2

Comparar y ordenar números 20

¿Cómo vas? 22

Lección 3

Adición y sustracción 24

¿Cómo vas? 38

¿Qué aprendiste? 40



Unidad 2 Mi colegio

pág. 42

¿Qué sabes? 42

Lección 4

Patrones y ecuaciones 44

¿Cómo vas? 52

Lección 5

Figuras y perímetro 54

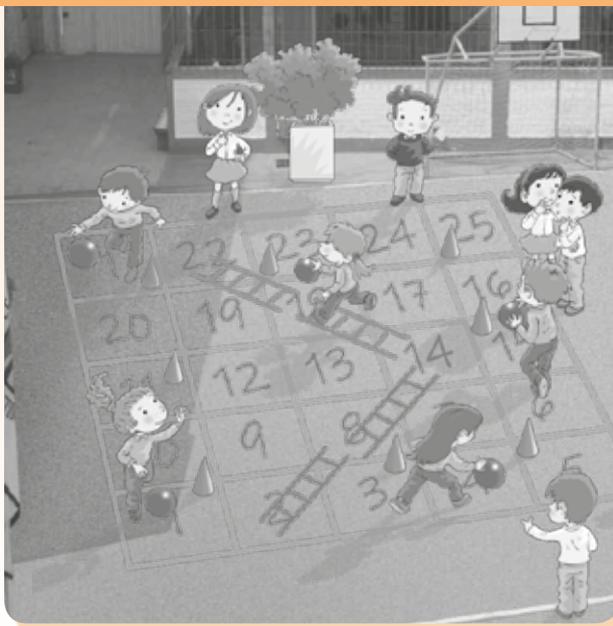
¿Cómo vas? 68

Lección 6

Multiplicación y división 70

¿Cómo vas? 84

¿Qué aprendiste? 86



Unidad 3 El medioambiente

pág. 88

¿Qué sabes? 88

Lección 7

Tiempo 90

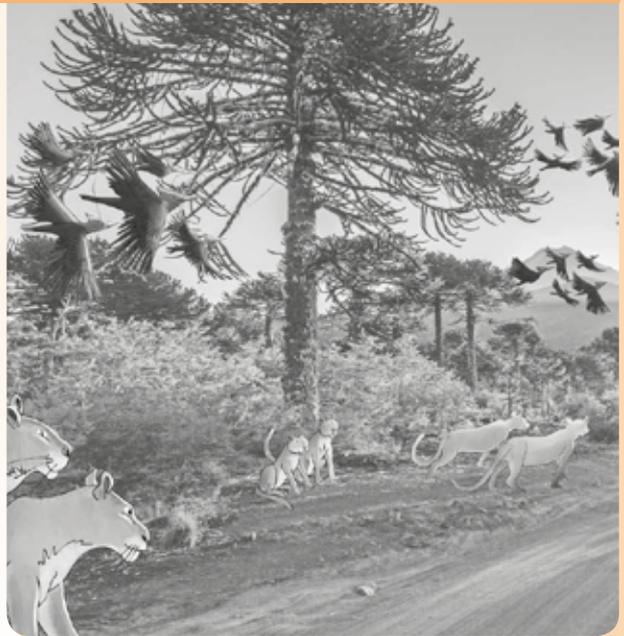
¿Cómo vas? 96

Lección 8

Representación de datos 98

¿Cómo vas? 106

¿Qué aprendiste? 108



Unidad 4 Un mundo tecnológico

pág. 110

¿Qué sabes? 110

Lección 9

Cuadrículas, ángulos
y figuras 112

¿Cómo vas? 120

Lección 10

Más números 122

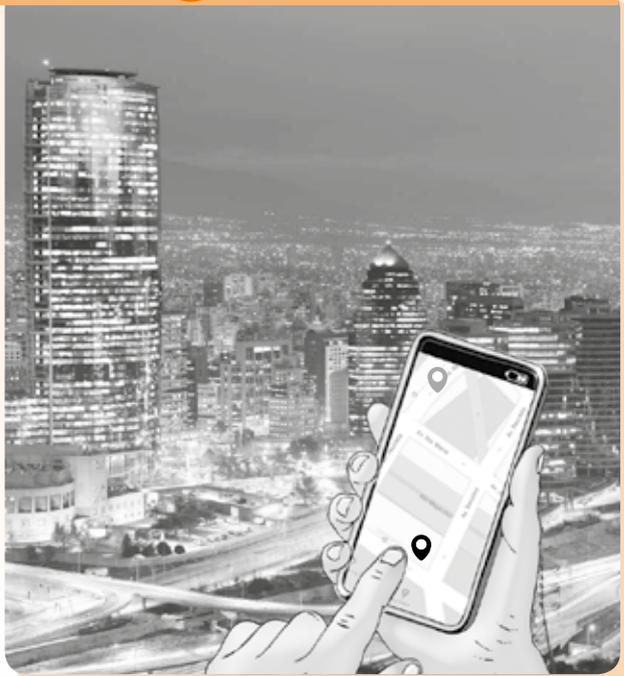
¿Cómo vas? 140

Lección 11

Masa 142

¿Cómo vas? 148

¿Qué aprendiste? 150



Solucionario 152

Recortables 167

Unidad

1

El mundo de los números

Lección 1

Números hasta
el 1 000
Página 8

Lección 2

Comparar y
ordenar números
Página 20

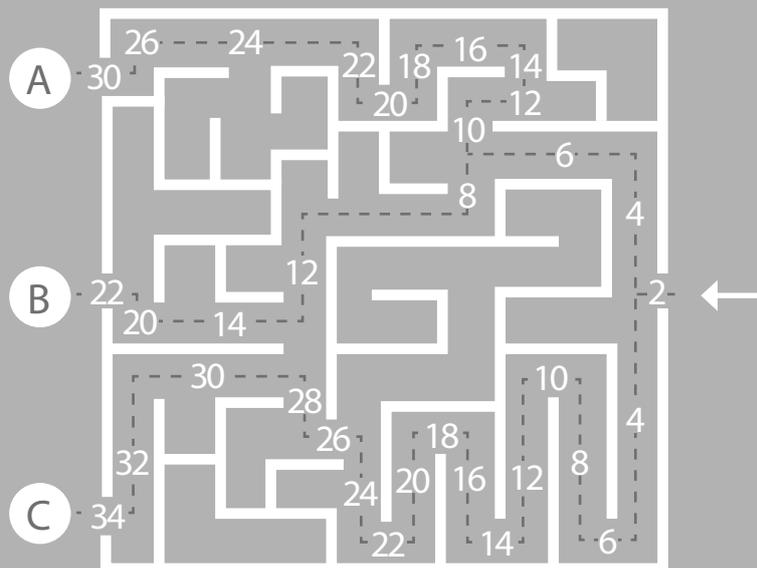
Lección 3

Adición y sustracción
Página 24

¿Qué sabes?

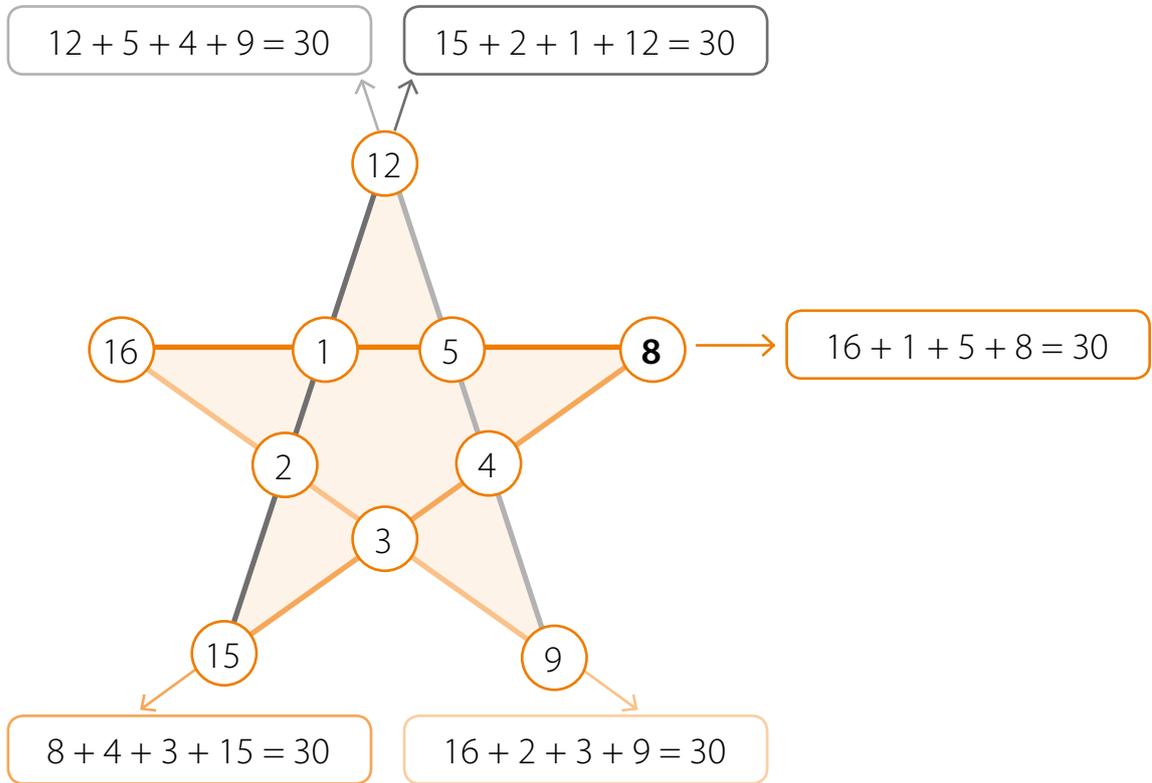
Laberinto

1. Sigue y marca el camino contando de 2 en 2.
2. ¿A dónde llegaste? Encierra la imagen.



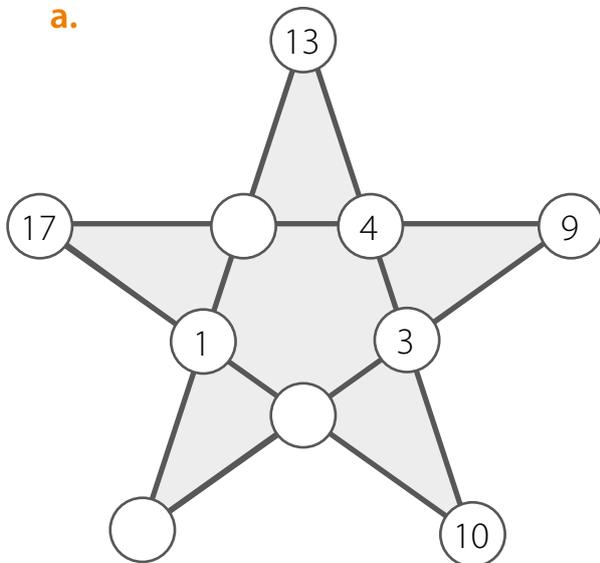
Estrellas mágicas

En ellas, la suma de los números de una línea siempre es igual.

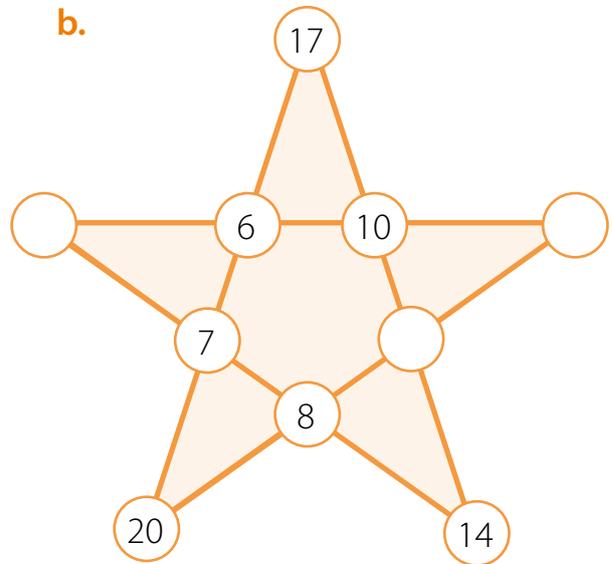


3. Completa las estrellas mágicas.

a.

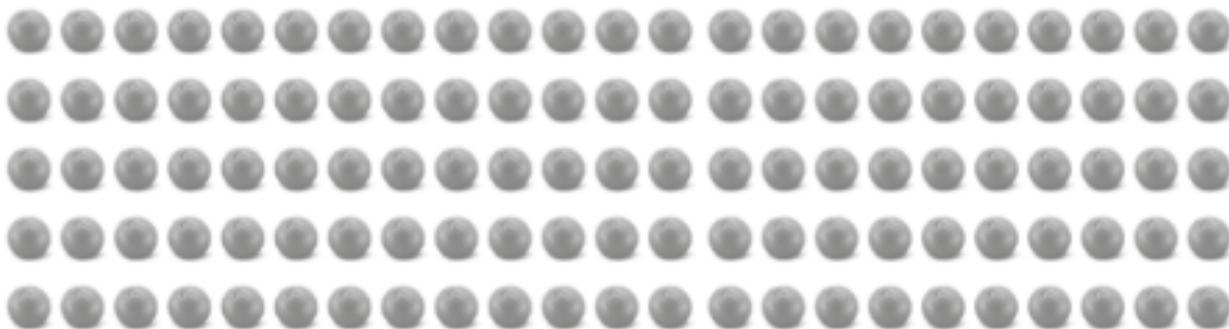


b.



Conteo

1. Cuenta según se indica y responde.



a. Cuenta de 5 en 5:

- ¿Cuántos grupos de 5 formaste?
- ¿Cuántas naranjas quedaron sin agrupar?

b. Cuenta de 10 en 10:

- ¿Cuántos grupos de 10 formaste?
- ¿Cuántas naranjas quedaron sin agrupar?

c. Cuenta de 100 en 100:

- ¿Cuántos grupos de 100 formaste?
- ¿Cuántas naranjas quedaron sin agrupar?

d. ¿Cuántas naranjas hay en total?

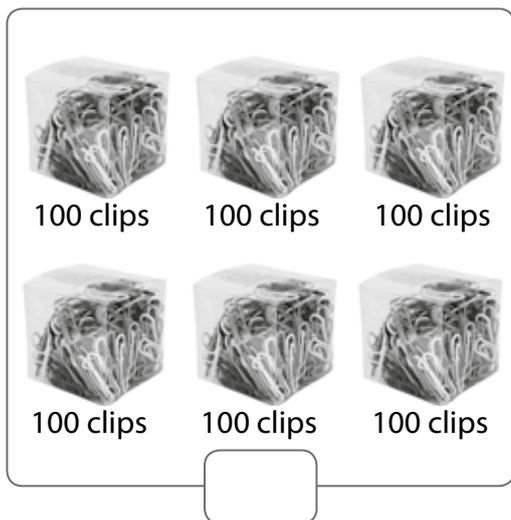
e. ¿Con cuál agrupación fue más fácil contar?, ¿por qué?

2. Cuenta y escribe cuántos hay.

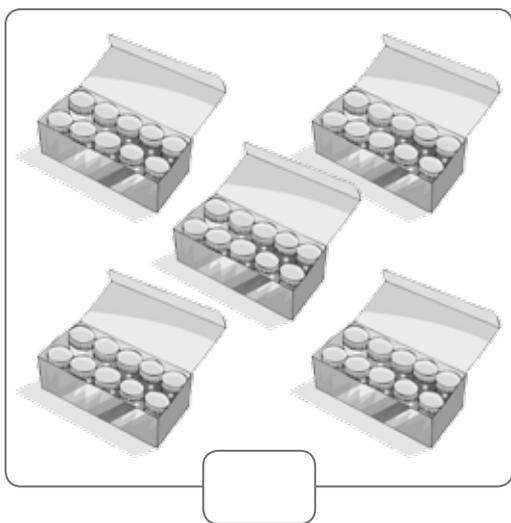
a.



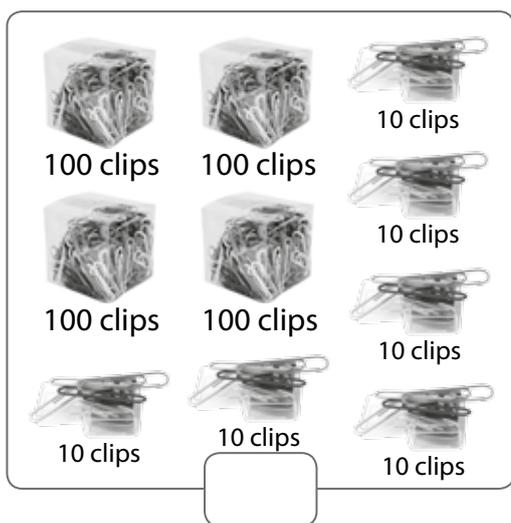
d.



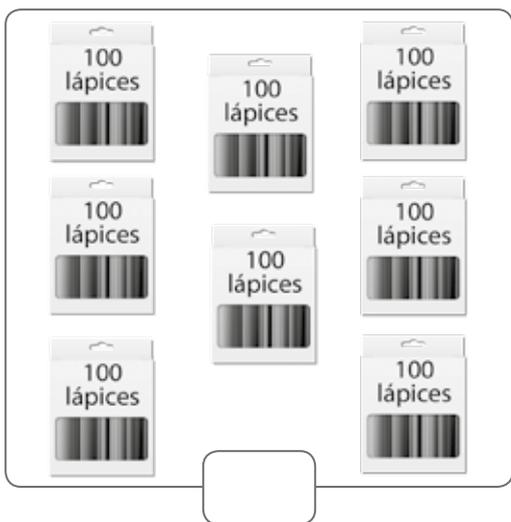
b.



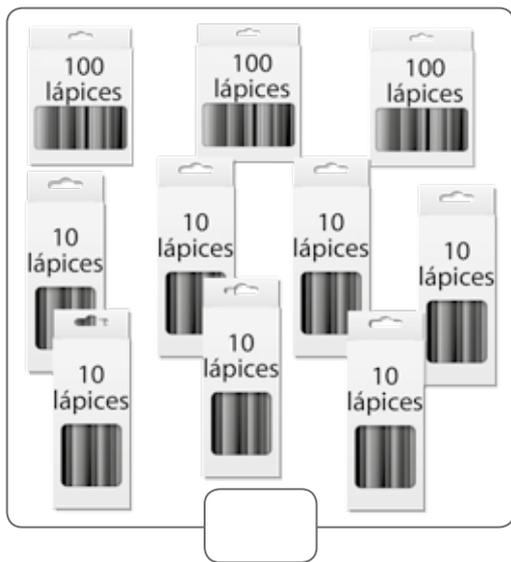
e.



c.



f.



3. Completa los conteos.

a. De 5 en 5.

345 , 350 , , , ...

b. De 10 en 10.

758 , , , , ...

c. De 100 en 100.

545 , , , , ...

4. Observa los conteos y completa.

a. 378 , 478 , 578 , 678 , 778 ...

El conteo fue de en .

b. 680 , 690 , 700 , 710 , 720 ...

El conteo fue de en .

c. 405 , 410 , 415 , 420 , 425 ...

El conteo fue de en .

5. Escribe el número que va en .

a. 345 , , 355 , 360 , 365

b. 779 , 789 , 799 , , 819

c. , 460 , 560 , 660 , 760

6. Marca con una **X** el número que no sigue el conteo. Luego, escribe el número correcto.

a. 205, 210, 225, 235, 245 ▶

b. 700, 690, 680, 670, 675 ▶

c. 406, 506, 616, 706, 806 ▶

7. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa. Luego, corrige las falsas.

a. Al contar de 5 en 5, el número que sigue a 345 es 340.

b. Al contar de 100 en 100, el número que sigue a 809 es 909.

c. Si al contar digo 450 y luego 460, es porque conté de 10 en 10.

8. Responde.

a. Camilo contó de 3 en 3 y dijo:

3, 6, 8, 12, 15

- ¿Cuál número no corresponde al conteo?, ¿por qué?
-

- ¿Cuál número debió haber dicho en su lugar?

b. Andrea contó de 4 en 4 y dijo:

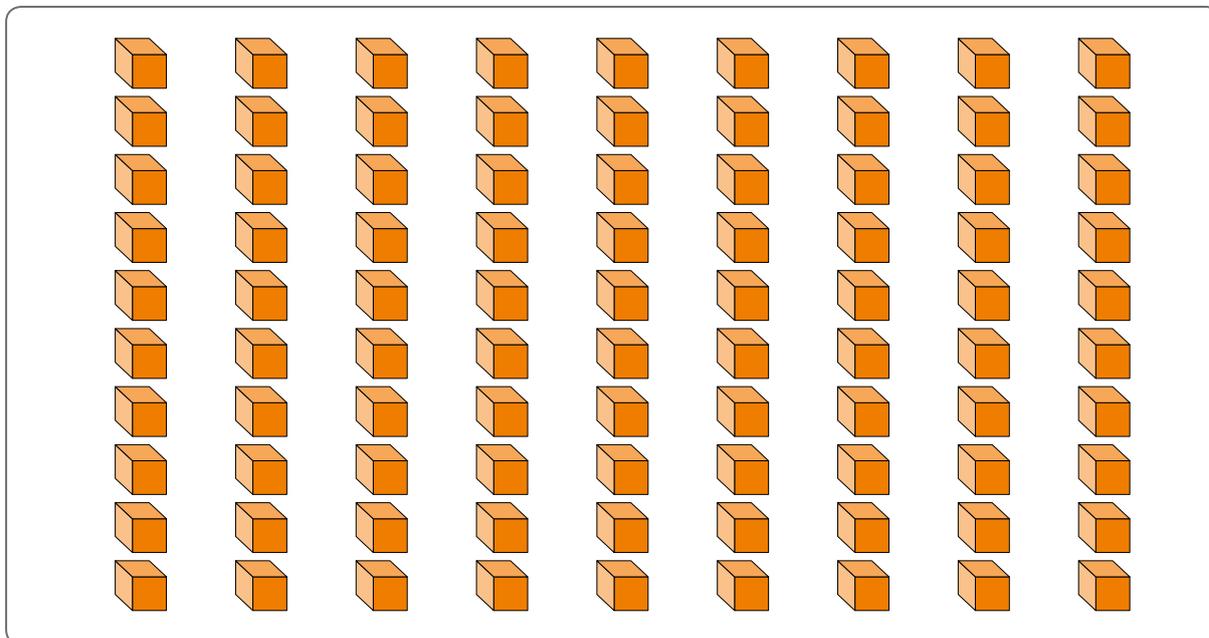
20, 16, 12, 10, 8, 4

- ¿Cuál es el error que cometió Andrea al contar? Escribe el conteo correcto.
-

Números hasta el 1000

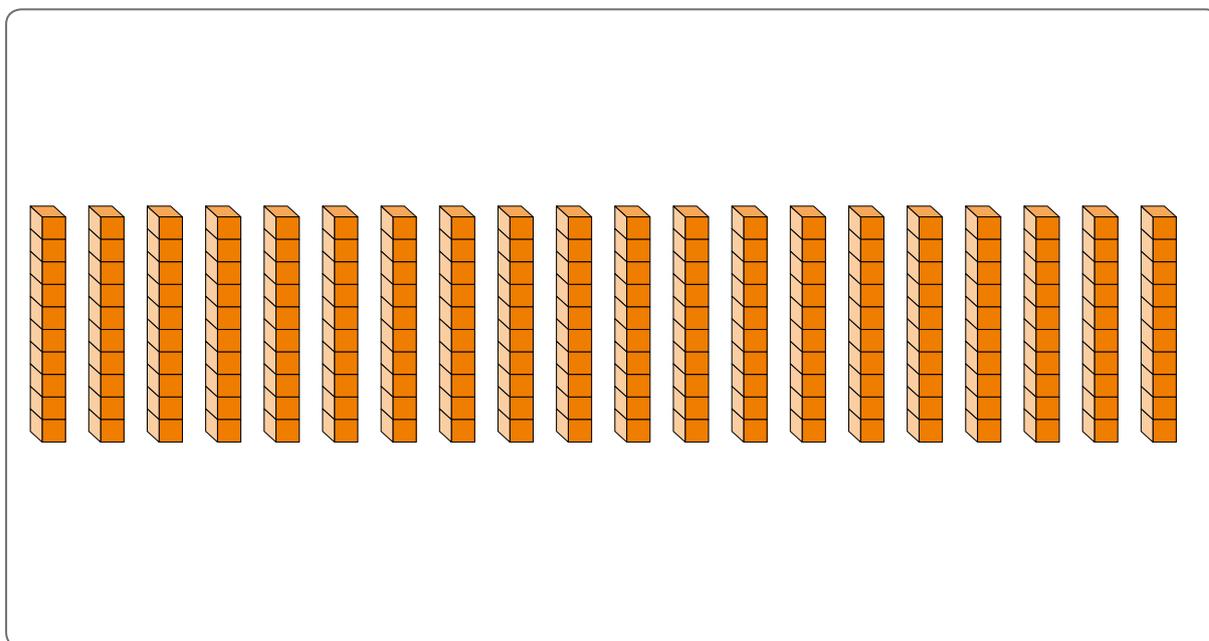
1. Cuenta y completa las equivalencias.

a.



$$\square U = \square D$$

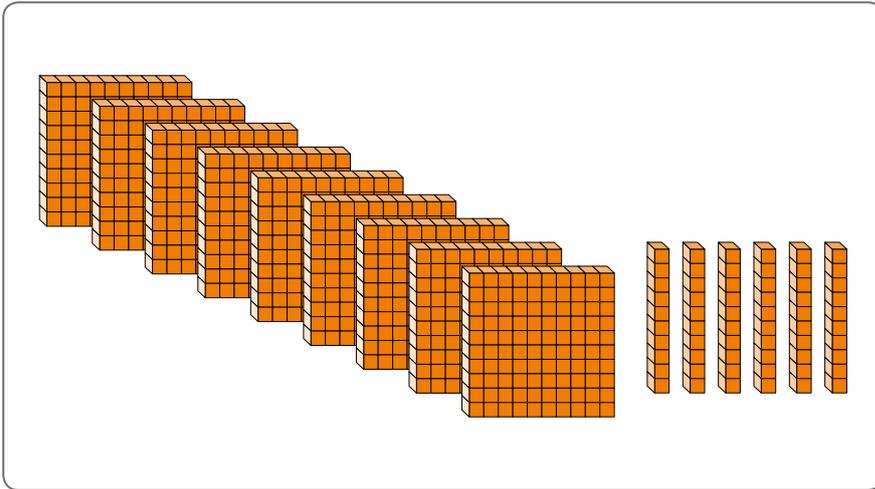
b.



$$\square D = \square C$$

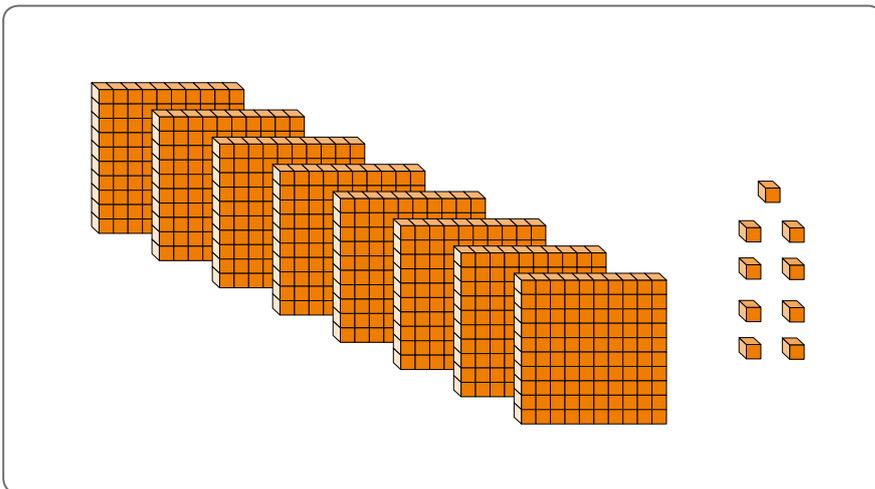
2. Escribe el número representado en la tabla de valor posicional.

a.



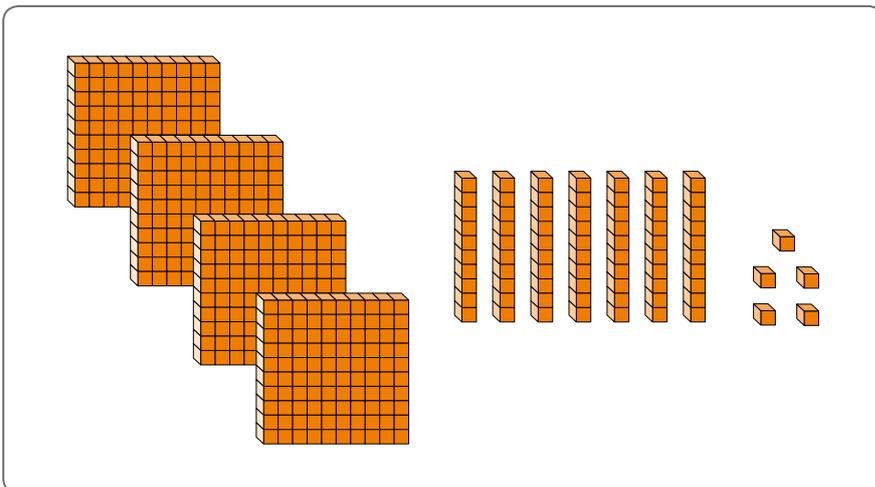
C	D	U

b.



C	D	U

c.



C	D	U

3. Escribe el número con cifras.

a. 3 C, 7 D y 8 U ▶

c. 4 C y 9 U ▶

b. 5 C, 2 D y 1 U ▶

d. 6 C y 2 D ▶

4. Lee y completa.

El valor posicional del dígito:

a. 4 en el lugar de las centenas es unidades.

b. 8 en el lugar de las decenas es unidades.

c. 5 en el lugar de las unidades es unidades.

5. Encierra el valor posicional del dígito destacado en cada número.

a. **6**26 ▶ 6 60 600

d. 4**25** ▶ 5 50 500

b. **33**5 ▶ 3 30 300

e. **202** ▶ 2 20 200

c. 7**88** ▶ 8 80 800

f. 3**44** ▶ 4 40 400

6. Completa usando los siguientes conceptos: decenas, unidades, centenas.

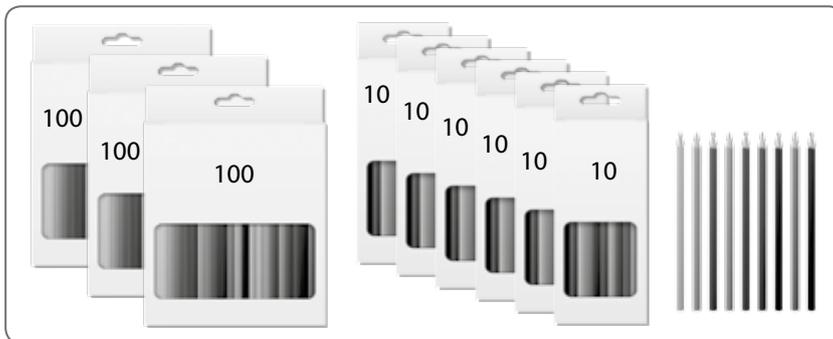
a. El dígito 4 para tener un valor posicional de 40 unidades se encuentra en la posición de las _____

b. El dígito 3 para tener un valor posicional de 300 unidades se encuentra en la posición de las _____

c. El dígito 5 para tener un valor posicional de 5 unidades se encuentra en la posición de las _____

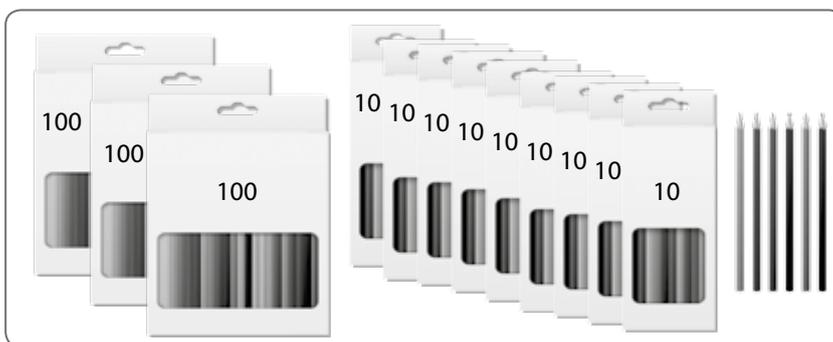
7. Relaciona cada representación con su número.

a.



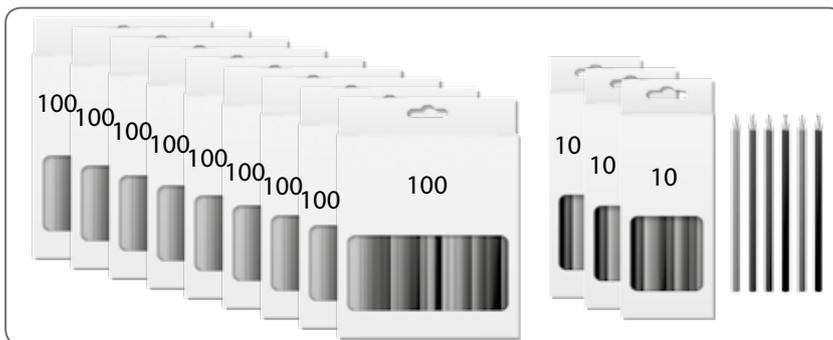
936

b.



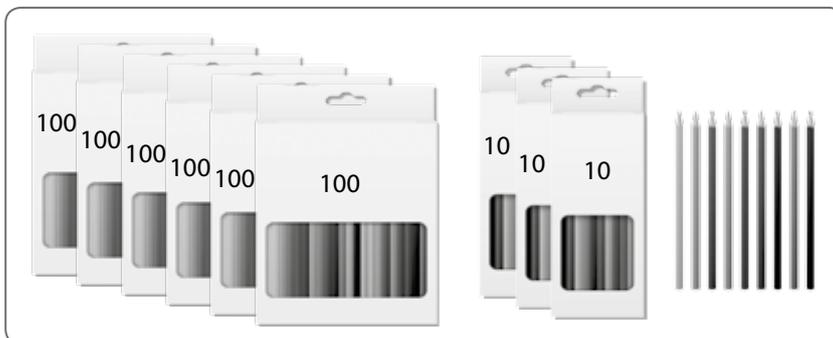
369

c.



639

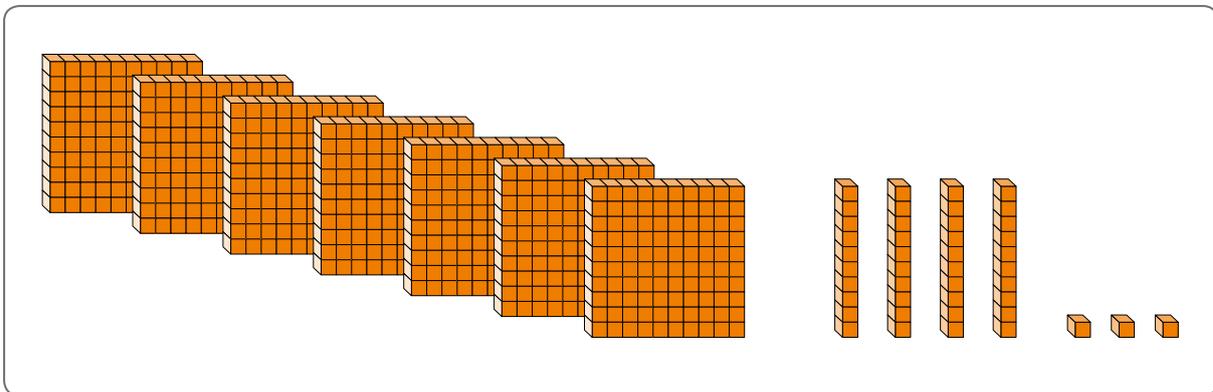
d.



693

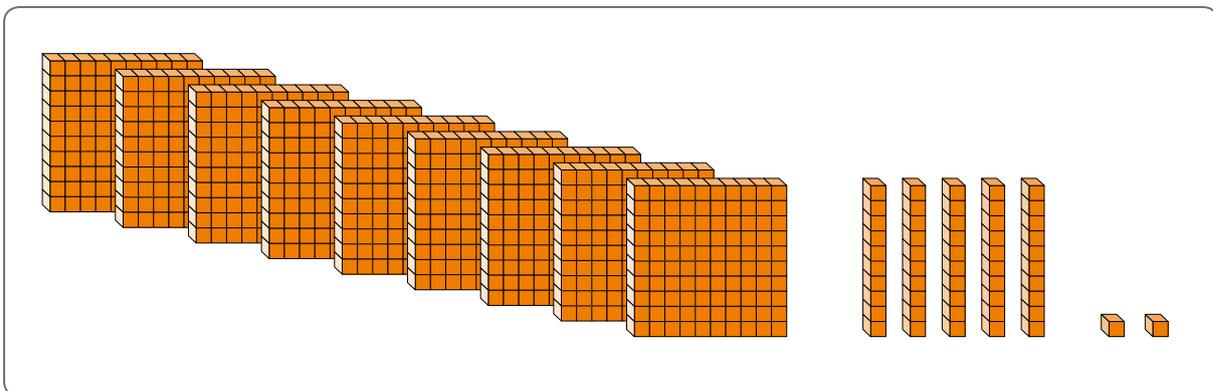
8. Escribe cada número según los valores posicionales de sus dígitos. Luego, escribe el número.

a.



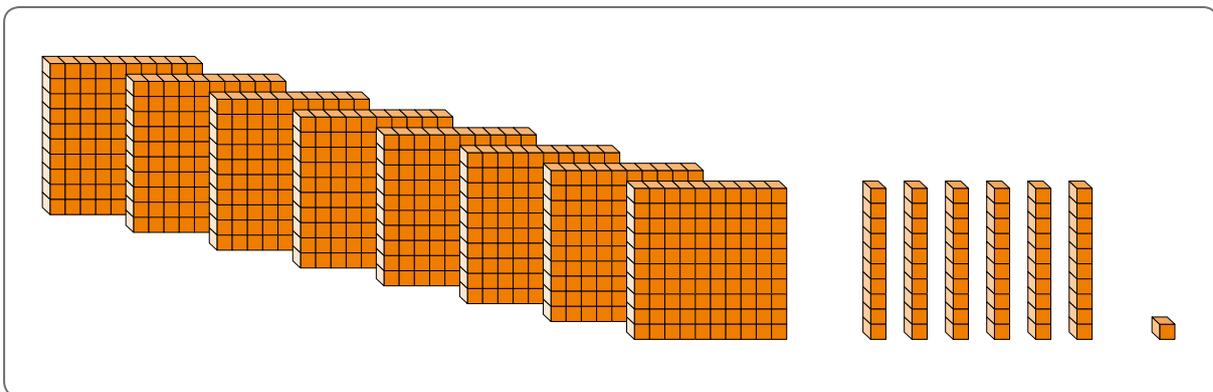
C, D y U es

b.



C, D y U es

c.



C, D y U es

9. Escribe con cifras cada número.

- a. Trescientos siete ▶
- b. Novecientos cuarenta ▶
- c. Ochocientos treinta y tres ▶
- d. El número formado por 7 C, 2 D y 3 U ▶
- e. El número formado por 5 C y 1 U ▶
- f. El número formado por 4 C y 6 D ▶

10. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa. Luego, corrige las falsas.

- a. 3 C, 8 D y 1 U es el número 381. ▶ _____
- b. 7 C y 2 U es el número 72. ▶ _____
- c. 6 C y 9 D es el número 609. ▶ _____

Sintetiza

- Escribe cada número en forma desarrollada.

Ejemplo: $334 = 300 + 30 + 4$

$520 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$

$502 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$

$250 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$

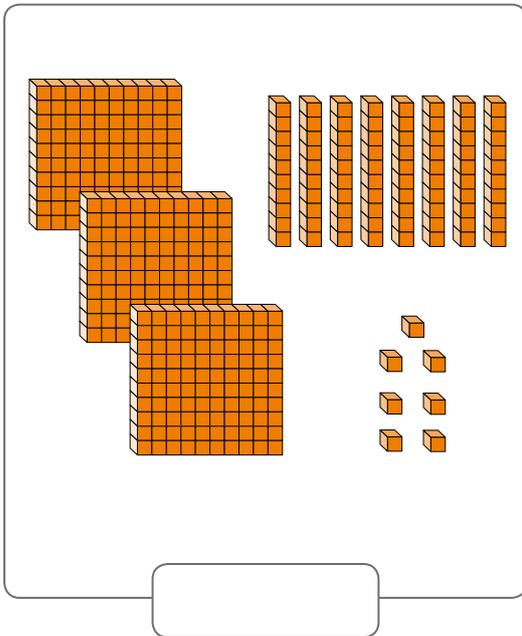
- Escribe los números con palabras.

1. Completa los conteos de 5 en 5, 10 en 10 y de 100 en 100.

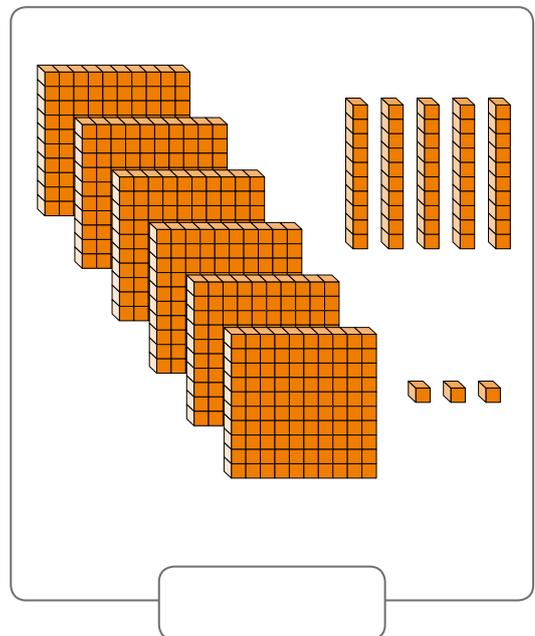
- a. 395 , 400 , 405 , 410 , 415 , , , , ...
- b. 555 , 565 , 575 , 585 , 595 , , , , ...
- c. 277 , 377 , 477 , 577 , 677 , , , , ...

2. Escribe el número con cifras.

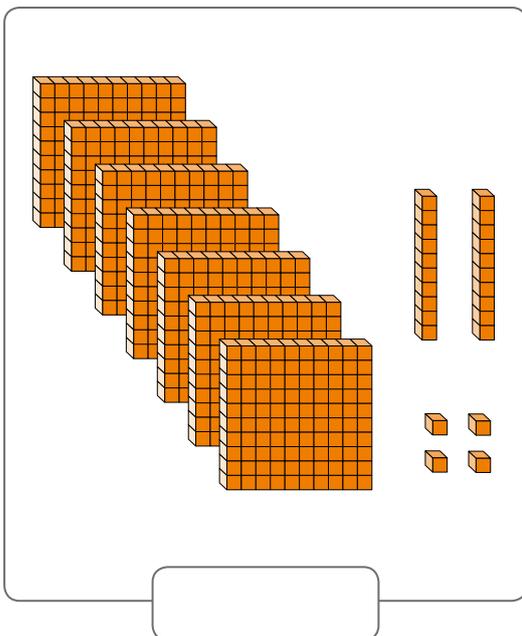
a.



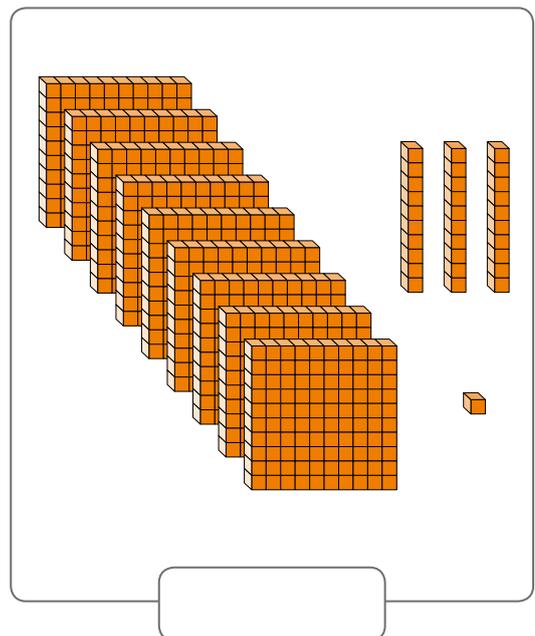
c.



b.



d.



3. Escribe en cada casilla en blanco del cartón los números que se nombraron.



- a. Ciento cuarenta y tres (horizontal)
- b. Setecientos nueve (vertical)
- c. 3 C, 9 D y 2 U (horizontal)
- d. 8 C y 3 U (vertical)
- e. 7 U (horizontal)
- f. 6 C y 1 D (horizontal)

B I N G O

						b.	d.	
a.			e.	f.				
		c.						

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Explica a un compañero y ejemplifica.

¿Cómo puedes contar hasta el 1 000?

Ejemplo

¿Cómo representas números hasta el 1 000?

Ejemplo

Comparación de números

1. Completa las tablas: arriba con un número mayor y abajo con uno menor.

a.

C	D	U
5	4	6

b.

C	D	U
7	3	8

c.

C	D	U
8	9	1

2. Escribe tres números que cumplan con las condiciones dadas.

a. Mayores que 675. ▶

b. Menores que 437. ▶

c. Mayores que 505, pero menores que 843. ▶

d. Menores que 876, pero mayores que 645. ▶

3. Utiliza los dígitos 4, 0 y 5, sin repetirlos, para formar el:

a. mayor número de tres cifras. ▶

b. menor número de tres cifras. ▶

4. Responde.

Usando tres de estas tarjetas, Antonia y Catalina deben formar un número de tres cifras.

Quien forme el número mayor será la ganadora.

Ubica las dos tarjetas que faltan para que Catalina sea la ganadora.

5 8

3 7

Antonia ▶ 7

Catalina ▶ 8

Orden de números

1. En cada grupo de números encierra con  el menor y con  el mayor. Luego, ordena los números de menor a mayor.

a. 673, 573, 773, 973, 473, 873

--	--	--	--	--	--

b. 211, 511, 111, 311, 611, 411

--	--	--	--	--	--

c. 355, 335, 350, 340, 345, 360

--	--	--	--	--	--

d. 472, 724, 427, 742, 274, 247

--	--	--	--	--	--

e. 827, 728, 872, 278, 782, 287

--	--	--	--	--	--

Sintetiza

- Observa los siguientes números 515, 530, 525, 520, 510, 535. Establece 5 comparaciones entre estos números.

	○			○			○	
	○			○			○	

1. Escribe tres números menores que el dado en cada caso.

a. 467

b. 784

c. 123

d. 942

2. Escribe tres números mayores que el dado en cada caso.

a. 245

b. 807

c. 340

d. 521

3. Escribe el número:

a. 3 D mayor que 357 ▶

e. 6 U menor que 899 ▶

b. 2 C menor que 742 ▶

f. 7 D menor que 395 ▶

c. 5 U mayor que 123 ▶

g. 2 C mayor que 398 ▶

d. 9 C mayor que 13 ▶

h. 6 D mayor que 940 ▶

4. Encierra con  el número mayor y con  el número menor.

a. 365 385 345 380 350 375 355 360 370

b. 396 896 496 796 196 596 996 696 296

c. 725 765 745 785 705 775 735 755 715

5. Ordena los números de mayor a menor.

a. 213, 513, 313, 113, 613, 413

--	--	--	--	--	--

b. 800, 780, 790, 775, 785, 795

--	--	--	--	--	--

c. 597, 617, 607, 637, 587, 627

--	--	--	--	--	--

d. 437, 734, 347, 473, 743, 374

--	--	--	--	--	--

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

 Marca con un  y comenta con un compañero.

- ¿Puedo comparar números hasta el 1 000?

—	}	 <input type="radio"/> ¿Cómo lo hago?
		 <input type="radio"/> ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Puedo ordenar números hasta el 1 000?

—	}	 <input type="radio"/> ¿Cómo lo hago?
		 <input type="radio"/> ¿Qué dificultades tengo?

Adición hasta el 1 000

1. Calcula.

a.

	D	U
	1	2
+	2	5
<hr/>		

d.

	D	U
	4	7
+	5	2
<hr/>		

g.

	D	U
	4	7
+	2	7
<hr/>		

j.

	C	D	U
	3	6	8
+	3	3	1
<hr/>			

b.

	D	U
	2	4
+	3	4
<hr/>		

e.

	D	U
	3	5
+	2	5
<hr/>		

h.

	D	U
	6	2
+	1	9
<hr/>		

k.

	C	D	U
	5	7	2
+	4	2	6
<hr/>			

c.

	D	U
	3	8
+	4	1
<hr/>		

f.

	D	U
	4	4
+	3	9
<hr/>		

i.

	C	D	U
	1	5	4
+	2	4	0
<hr/>			

l.

	C	D	U
	6	8	6
+	2	0	2
<hr/>			

Estrategias de cálculo mental para la suma

1. Resuelve aplicando una de las estrategias estudiadas.

a. $25 + 52 + 23 =$

e. $35 + 36 =$

i. $61 + 19 =$

b. $25 + 32 + 18 =$

f. $53 + 44 =$

j. $22 + 57 =$

c. $23 + 60 + 7 =$

g. $25 + 19 =$

k. $38 + 61 =$

d. $19 + 20 =$

h. $42 + 58 =$

l. $65 + 33 =$

2. Calcula mentalmente y escribe el resultado.



- a. ¿Cuál es la distancia entre el centro cultural y el parque? km
- b. ¿Cuál es la distancia entre el parque y el colegio? km
- c. ¿Cuál es la distancia entre la Municipalidad y el colegio? km

3. Responde.

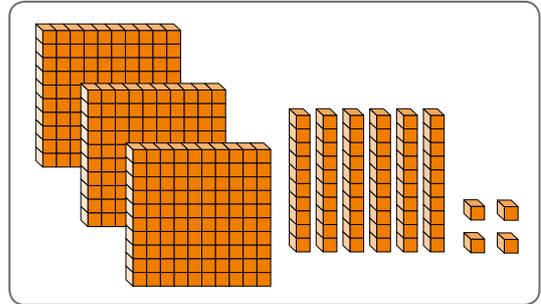
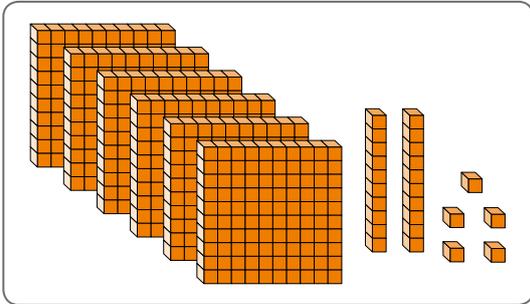
- a. Para resolver $57 + 32$ se comienza calculando $50 + 30$.
¿Qué se debe hacer a continuación para encontrar el resultado? **Explica.**

- b. Para resolver $43 + 44$ se considera el doble de 43.
¿Cómo se debe continuar el cálculo? **Explica.**

Más adiciones hasta el 1 000

1. Escribe la adición representada y resuélvela.

a.

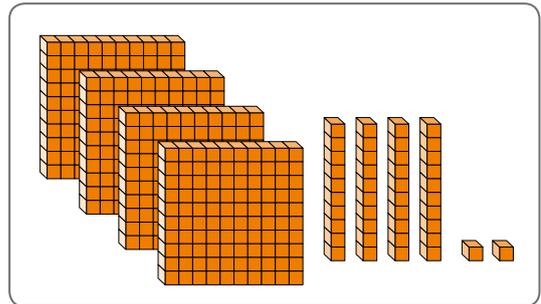
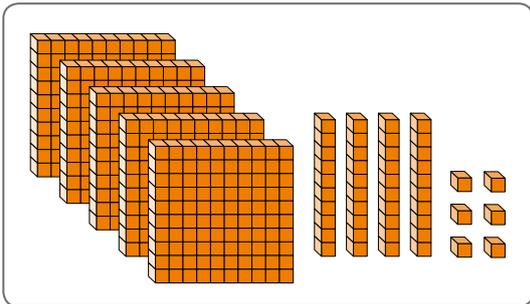


más

+

 =

b.



más

+

 =

2. Resuelve agrupando unidades.

a. $124 + 829$

	C	D	U
+			
<hr/>			

c. $319 + 472$

	C	D	U
+			
<hr/>			

b. $48 + 733$

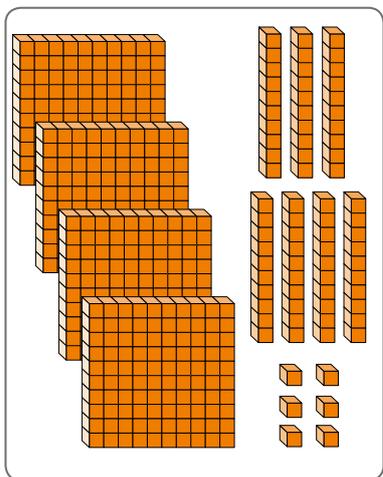
	C	D	U
+			
<hr/>			

d. $656 + 226$

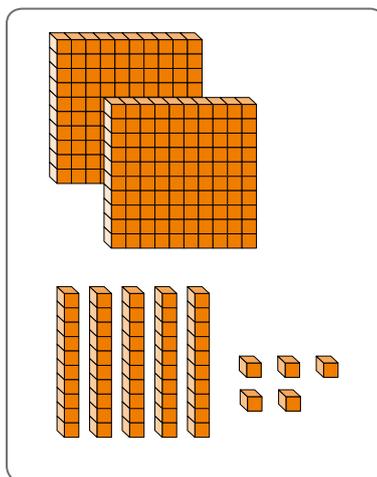
	C	D	U
+			
<hr/>			

3. Escribe la adición representada y resuélvela.

a.

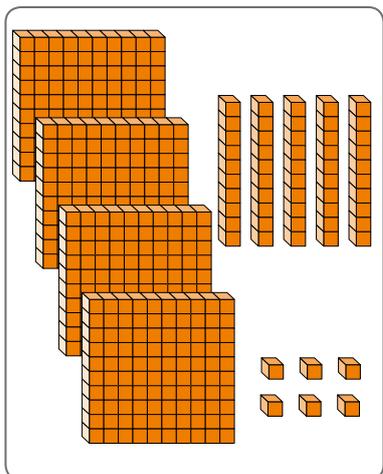


más

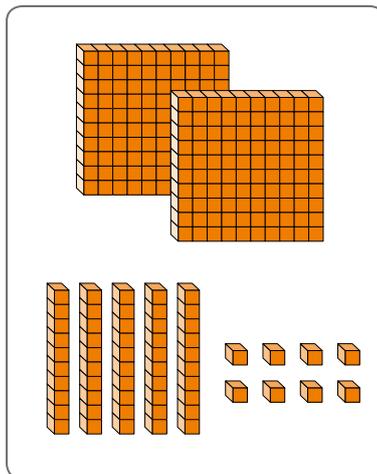


C	D	U
<hr/>		

b.



más



C	D	U
<hr/>		

4. Suma agrupando unidades y decenas.

a.

	C	D	U
	3	6	7
+	2	7	6
<hr/>			

b.

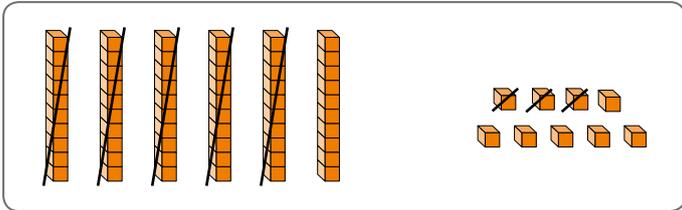
	C	D	U
	5	8	9
	2	3	5
+	1	6	2
<hr/>			

c.

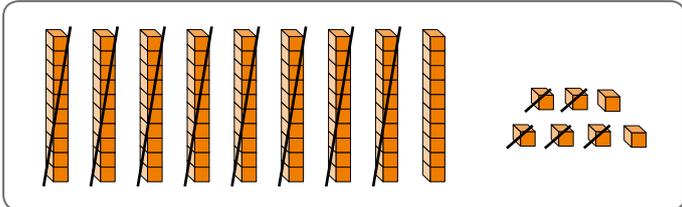
	C	D	U
	3	4	4
	1	6	7
+	2	5	4
<hr/>			

Sustracción hasta el 1 000

1. Escribe la sustracción representada y resuélvela.

a. 

$$\square - \square = \square$$

b. 

$$\square - \square = \square$$

2. Resta desagrupando una decena.

a. $35 - 18$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $63 - 44$

	D	U
-		
<hr/>		

g. $96 - 48$

	D	U
-		
<hr/>		

b. $47 - 29$

	D	U
-		
<hr/>		

e. $71 - 39$

	D	U
-		
<hr/>		

h. $65 - 46$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $51 - 25$

	D	U
-		
<hr/>		

f. $85 - 77$

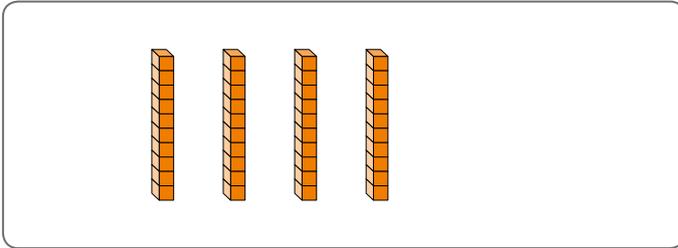
	D	U
-		
<hr/>		

i. $94 - 79$

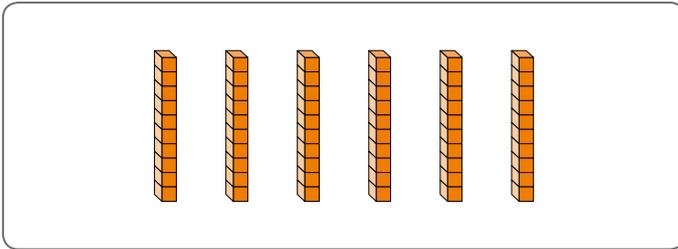
	D	U
-		
<hr/>		

3. Resuelve las restas usando bloques.

a. $40 - 19 =$



b. $60 - 33 =$



4. Calcula mentalmente las restas.

a. $44 - 23 =$

c. $77 - 65 =$

e. $89 - 21 =$

b. $56 - 34 =$

d. $68 - 34 =$

f. $97 - 54 =$

5. Resuelve.

Juan vendió 89 pescados en un día.

Marta vendió 56 pescados el mismo día.

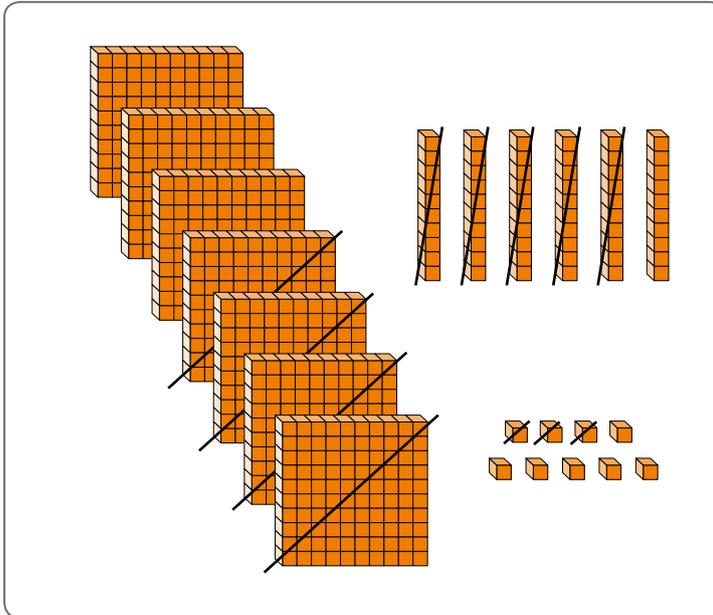
¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de pescados que vendieron?

Respuesta: _____

Más sustracciones hasta el 1 000

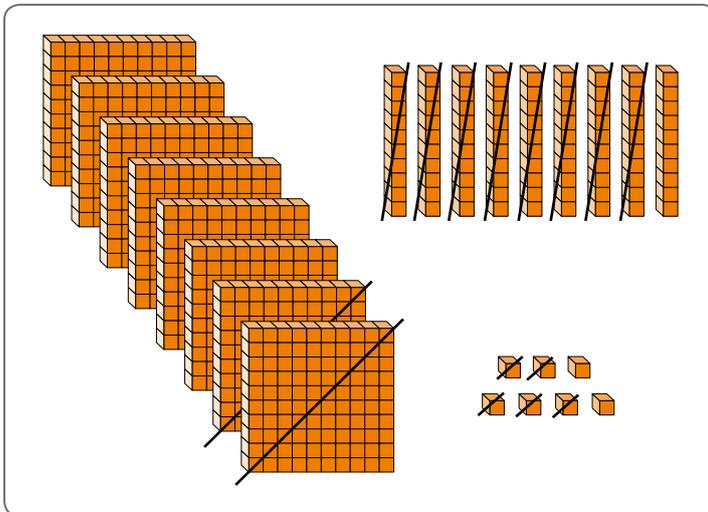
1. Escribe la sustracción representada y resuélvela.

a.



	C	D	U
-			

b.



	C	D	U
-			

2. Resuelve.

De los 398 animales que hay en una granja, 157 han ido a su control veterinario.

¿Cuántos animales faltan por llevar a su control?

Respuesta: _____

	C	D	U
-			

3. Resta desagrupando una decena.

a.

	C	D	U
	5	2	3
-	2	1	8
<hr/>			

c.

	C	D	U
	7	9	1
-	3	6	8
<hr/>			

e.

	C	D	U
	8	7	6
-	5	6	8
<hr/>			

b.

	C	D	U
	9	4	6
-	3	1	7
<hr/>			

d.

	C	D	U
	6	7	5
-	4	3	8
<hr/>			

f.

	C	D	U
	4	6	6
-	3	4	9
<hr/>			

4. Resta desagrupando una decena y una centena.

a.

	C	D	U
	7	4	5
-	3	8	7
<hr/>			

c.

	C	D	U
	4	2	1
-		9	8
<hr/>			

e.

	C	D	U
	6	3	4
-	3	7	8
<hr/>			

b.

	C	D	U
	6	3	5
-	2	5	9
<hr/>			

d.

	C	D	U
	6	2	4
-	4	7	7
<hr/>			

f.

	C	D	U
	5	3	2
-	3	9	4
<hr/>			

Familia de operaciones

1. Completa con el número que falta.

a. $34 + 24 = 24 + \square$

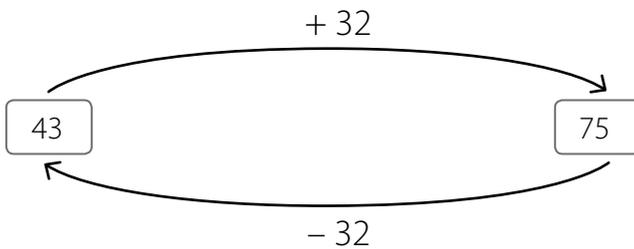
c. $\square + 57 = 57 + 7$

b. $28 + \square = 65 + 28$

d. $56 + 23 = \square + 56$

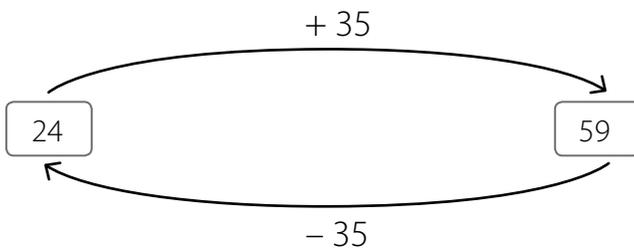
2. Escribe una adición y una sustracción relacionadas con cada representación.

a.



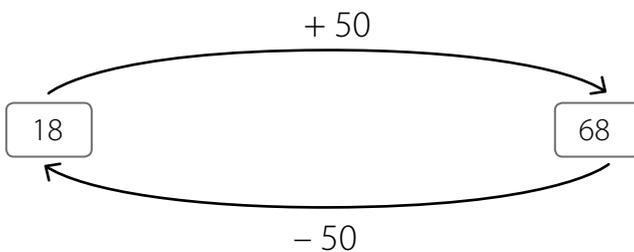
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

b.



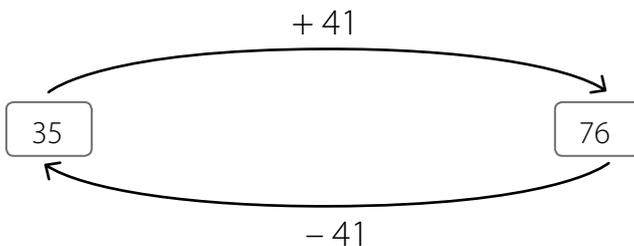
$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

c.



$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

d.



$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$

3. Escribe y resuelve una adición.
Luego, la sustracción relacionada.

a. 24 y 67

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

c. 21 y 49

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

b. 39 y 6

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

d. 8 y 45

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

4. Completa las familias de operaciones.

a. 36 y 4

$$\boxed{36} + \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{40} - \boxed{} = \boxed{4}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

c. 27 y 54

$$\boxed{27} + \boxed{54} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{81} - \boxed{} = \boxed{27}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

b. 45 y 12

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{12} + \boxed{45} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{57} - \boxed{} = \boxed{12}$$

d. 39 y 53

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{39} + \boxed{53} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{92} - \boxed{} = \boxed{53}$$

Resolver problemas

1. Resuelve los siguientes problemas:

- a. En un quiosco compré un plátano en \$200 y un jugo en \$300.
¿Cuánto gasté en mi compra?

Respuesta: _____

- b. En el gallinero A se recolectaron 684 huevos.
En el gallinero B se recolectaron 234 huevos más que en el A.
¿Cuántos huevos se recolectaron en el gallinero B?

Respuesta: _____

- c. Los alumnos de 3º básico participaron en una campaña de reciclaje de latas.
El lunes recolectaron 183 latas; el miércoles, 142 latas, y el viernes, 256 latas.
¿Cuántas latas recolectaron en total?

Respuesta: _____

- d. La dueña de un campo plantó 330 pinos el año 2008.
En el año 2009, 110 pinos. En el año 2010, 343 pinos.
¿Cuántos pinos ha plantado en total durante esos tres años?

Respuesta: _____

- e. Lucía aportó \$470 para comprar un nuevo diario mural.
Yo aporté \$490. ¿Cuánto dinero aportamos entre las dos?

Respuesta: _____

- f. A Juana le encanta tomar fotografías.
En enero tomó 195; en febrero 157, y en marzo, 268.
¿Cuántas fotografías tomó durante estos tres meses?

Respuesta: _____

- g.** Estoy leyendo un libro de 538 páginas.
Voy en el capítulo 3 y he leído 198 páginas.
¿Cuántas páginas me faltan por leer?

Respuesta: _____

- h.** Una empresa repartió en una semana 478 encomiendas.
La semana siguiente repartió 875 encomiendas.
¿Cuántas encomiendas más repartió la segunda semana?

Respuesta: _____

- i.** En una escuela, recolectaron 330 botellas para reciclar en marzo.
En abril, 260 botellas.
¿Cuántas botellas más que en abril se recolectaron en marzo?

Respuesta: _____

- j. Tomás compró un lápiz en \$740.
Si pagó con \$800, ¿cuánto dinero le dieron de vuelto?

Respuesta: _____

- k. En un vuelo se registraron 265 maletas.
De estas maletas, 78 corresponden al vuelo anterior.
¿Cuántas maletas no corresponden al vuelo anterior?

Respuesta: _____

Sintetiza

- ¿Qué número sumado con 211 da como resultado 947?

	C	D	U
○			

- Explica cómo lo calculaste.

- Crea un problema con estos números. Luego, resuélvelo en tu cuaderno.

Ejemplo:

En un colegio hay 947 estudiantes.
Hay 211 estudiantes que participan en atletismo.
¿Cuántos estudiantes **no** participan en atletismo?

1. Escucha las operaciones que te dictará tu profesor. Calcula mentalmente y escribe el resultado.

- a. b. c. d.

2. Escribe las operaciones en la tabla posicional y resuélvelas.

a. $437 + 278$

	C	D	U
+			
<hr/>			

b. $749 - 213$

	C	D	U
-			
<hr/>			

c. $245 + 176 + 321$

	C	D	U
+			
<hr/>			

d. $945 - 358$

	C	D	U
-			
<hr/>			

e. $78 + 423 + 124$

	C	D	U
+			
<hr/>			

f. $667 - 489$

	C	D	U
-			
<hr/>			

3. Escribe la familia de operaciones que forma cada trío de números.

a. 28, 21 y 49

28	+	21	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
49	-	<input type="text"/>	=	28
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

b. 91, 37 y 54

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
54	+	37	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
91	-	<input type="text"/>	=	37

4. Resuelve los siguientes problemas:

- a. Amanda ha recolectado 400 firmas para instalar un punto de reciclaje en su barrio. Si necesita 900 firmas, ¿cuántas le faltan?

Respuesta: _____

- b. En una competencia asistieron 550 espectadores el sábado y 330 el domingo. ¿Cuántos espectadores asistieron en total el fin de semana?

Respuesta: _____

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Responde.



¿Qué temas de los trabajados comprendí mejor?



--



¿Qué temas debo reforzar?



--



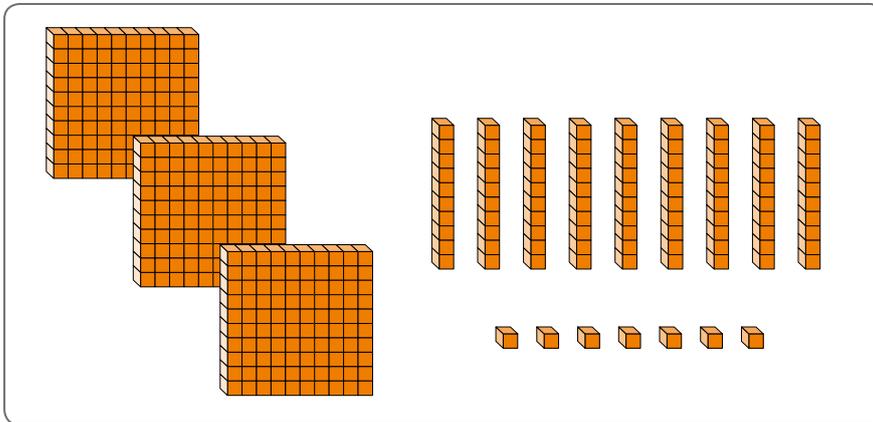
¿Qué actitud facilita mi aprendizaje?



--

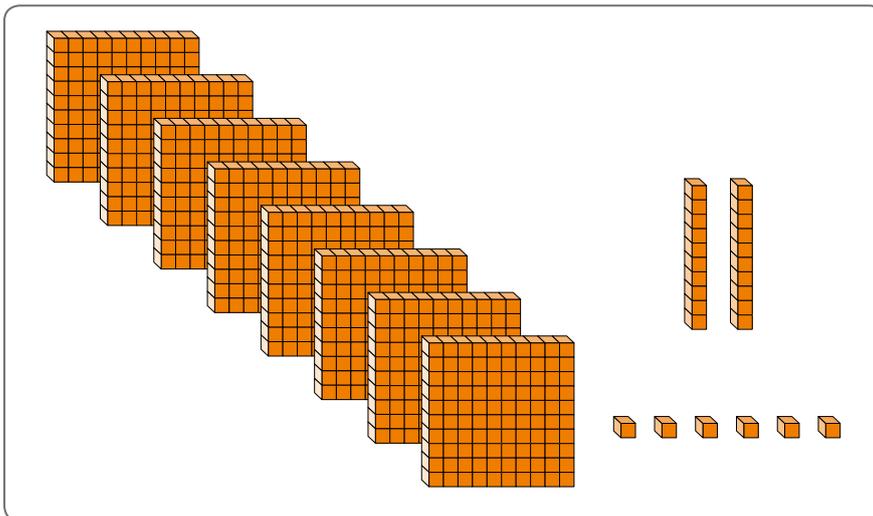
1. Escribe el número en la tabla de valor posicional.

a.



C	D	U

b.



C	D	U

2. Ordena los números en la cinta.
Luego, escríbelos de mayor a menor.

484, 684, 884, 584, 784, 384

384					884
-----	--	--	--	--	-----

□, □, □, □, □, □

3. Resuelve los siguientes **problemas**:

- a. Camila y Andrea leen el mismo libro.
Camila ha leído 243 páginas y Andrea, 321.
¿Cuántas páginas más lleva leídas Andrea que Camila?

Respuesta: _____

- b. Una película se presenta en dos funciones.
A la primera función asistieron 129 personas.
A la segunda asistieron 198.
¿Cuántas personas asistieron en total?

Respuesta: _____

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Responde.

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me sirve?	¿Qué obstáculos superé?

Unidad 2

Mi colegio

Lección 4

Patrones y ecuaciones

Página 44

Lección 6

Figuras y perímetro

Página 54

Lección 7

Multiplicación y división

Página 70

¿Qué sabes?

1. Observa la secuencia y completa con los elementos que faltan.



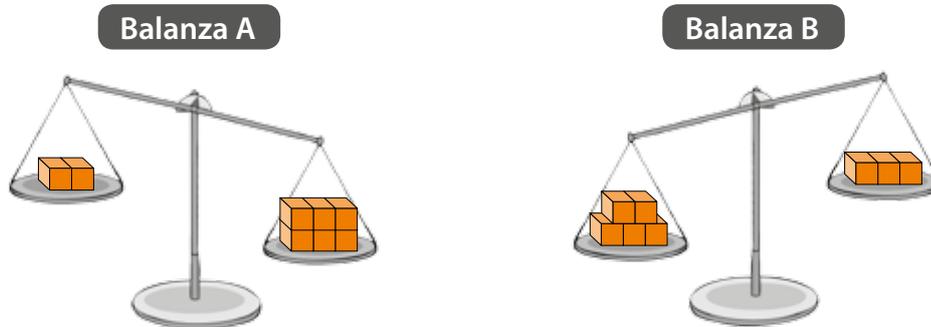
2. Matías y sus compañeros están creando patrones con su cuerpo.



- a. ¿Qué patrón de movimiento están siguiendo los niños?

- b. ¿Qué movimientos deben realizar con su cuerpo Manuel y Eli, para continuar la secuencia?

3. Observa las balanzas.

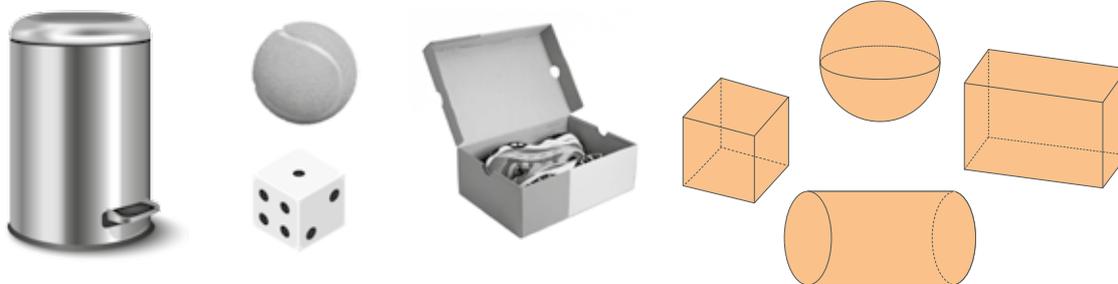


¿Cuántos cubos hay que quitar o agregar para que se equilibre cada balanza?

a. Balanza A ► _____

b. Balanza B ► _____

4. Une cada objeto con la figura 3D a la que se parece.



5. ¿Cuántos pájaros hay?



$$\square + \square = \square$$

\square veces \square es \square .

$$\square \cdot \square = \square$$

6. ¿Cuántos lápices hay?



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square .

$$\square \cdot \square = \square$$

Patrones numéricos

1. Observa la secuencia.



- ¿Los números aumentan o disminuyen? ▶ _____
- ¿En cuánto aumentan o disminuyen? ▶ _____
- ¿Cuál es el patrón? ▶ _____
- ¿Qué debes hacer para encontrar el número siguiente? ▶ _____
- Pinta este patrón y continúa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Encierra estos patrones en la tabla. Usa diferentes colores.

- a. Primer término ▶ 1 Patrón ▶ Sumar 11
- b. Primer término ▶ 100 Patrón ▶ Restar 15
- c. Primer término ▶ 81 Patrón ▶ Restar 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3.  En la tabla del 100:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a. Descubre estos patrones desde el 10. Píntalos.

Sumar 10

Sumar 11

Sumar 9

- b. Compara tus patrones con los de un compañero.

¿En qué se asemejan y en qué se diferencian?

4. Observa y responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a. Escribe cada patrón.





b. Pinta los números que siguen ambos patrones.

c. **Compara** ambos patrones, ¿en qué se diferencian?

d. ¿Se encuentran en algún número? ¿En cuál o cuáles?

5. Observa la tabla del 100. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

a. En la dirección ↓, el dígito de las unidades no cambia.

b. En la dirección ↖, el dígito de las unidades y el de las decenas aumenta en 1.

c. En la dirección ←, el dígito de las unidades aumenta en 1.

6. Observa la secuencia y completa con los elementos que faltan.

Carlos formó la siguiente secuencia:

35	45	40	50	45	55	50				
----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--



El patrón de formación de mi secuencia usa la suma y la resta.

- ¿Los números aumentan o disminuyen? ▶ _____
- ¿En cuánto aumentan o disminuyen? ▶ _____
- ¿Cuál es el patrón? ▶ _____
- Escribe los cuatro números que siguen la secuencia. ▶ _____

7. Resuelve.

Seguiré un patrón en esta dirección ↘.



¿Cómo calcularían el valor de ??

62		64
	?	
82		84

Yo usaré un patrón en esta dirección ↖.



- Explica qué otros patrones puedes usar.

- ¿ y obtienen el mismo valor para ??, ¿por qué?

8. Usa tu tabla del 100 para resolver estas actividades.

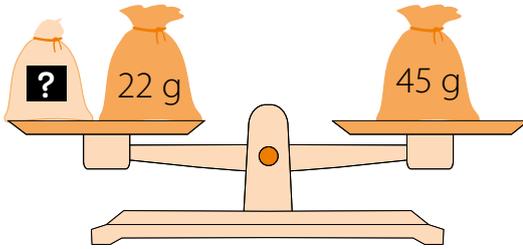
En Currículum Nacional:
<https://n9.cl/gwhx>



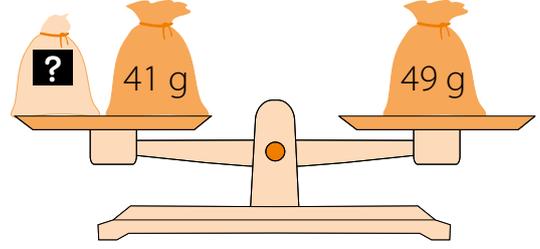
Ecuaciones

1. Escribe la ecuación que se muestra en cada caso.

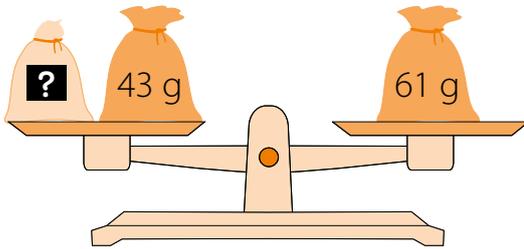
Ejemplo:



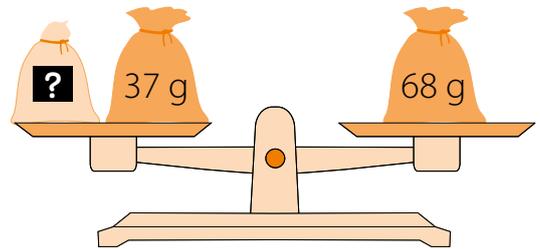
 + 22 = 45



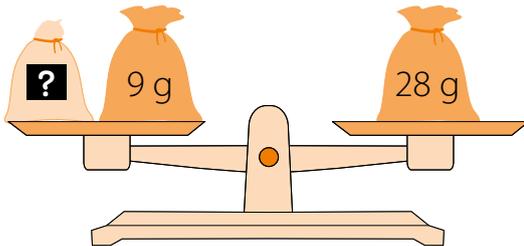
c.



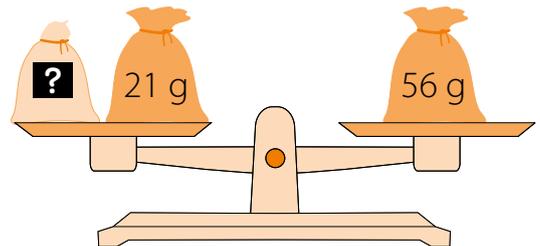
a.



d.



b.



e.

2. Resuelve las ecuaciones y comprueba tu resultado.

a. $16 + \bigcirc = 22$

g. $\triangle - 17 = 48$

b. $\square - 18 = 35$

h. $\bigcirc - 23 = 65$

c. $\triangle - 46 = 21$

i. $30 + \square = 97$

d. $\square - 54 = 11$

j. $13 + \triangle = 50$

e. $28 + \bigcirc = 31$

k. $\bigcirc - 18 = 23$

f. $\square + 58 = 99$

l. $\square - 61 = 12$

3. Resuelve los siguientes problemas con ecuaciones.

a. A un número le sumé 11. Obtuve como resultado 25. ¿Cuál es el número?

Respuesta: _____

b. Pensé en un número y le resté 15, obtuve como resultado 30.
¿Cuál es el número?

Respuesta: _____

c. Obtuve como resultado 80, después de pensar en un número y sumarle 15.
¿Cuál es el número?

Respuesta: _____

d. A un número le sumé 35. Obtuve como resultado 66.
¿Cuál es el número?

Respuesta: _____

- e. Pensé en un número y le resté 25.
Obtuve como resultado 75.
¿Cuál es el número?

Respuesta: _____

- f. Sofía pensó en un número.
Le sumo 20 y obtuvo 50.
¿Cuál es el número?

Respuesta: _____

Sintetiza

-  Observa tu tabla del 100.
Elige un número y sigue el ejemplo.



Puedes resolver
 $\blacksquare - 9 = 65$ para
 hallar mi número.



¡74!

Tu número es .

- Pídele a tu compañero **explicar** cómo resolvió la ecuación.

1. Carolina destacó estos números en una tabla del 100.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

- Escribe el patrón. ▶ _____
- ¿Qué otros números continúan? ▶ _____
- ¿Cómo los descubriste? ▶ _____

2. Andrés quiere observar el ciclo de vida de una planta. Recibió 36 semillas y cada día planta la cantidad de semillas que se muestra. **[Ciencias Naturales]**



- Continúa la secuencia en la tabla.
- Encuentra el patrón.

c. ¿Cómo lo hallaste? **Justifica.**

d. ¿Cuántos días tardará en plantarlas todas?

e. Rocío tiene 95 semillas. Rocío planta cada día 9 semillas más que el día anterior.

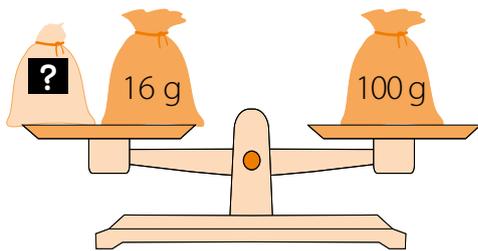
El primer día planta 1 semilla.

En la tabla del 100, ¿cuántas semillas plantará el último día?

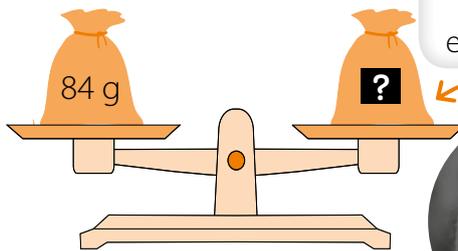
Resuelve.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Observa las balanzas.



Balanza A



Balanza B



a. Escribe la ecuación que corresponde a cada balanza.

A ▶

B ▶

b. Resuelve cada ecuación.

A

B

c. Comprueba tus resultados.

A

B

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

👥 Explica a un compañero y ejemplifica.

¿Cómo describes patrones en la tabla del 100?

Ejemplo

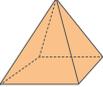
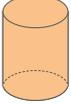
¿Cómo resuelves una ecuación?

Ejemplo

Elementos de las figuras 3D

1. Busca objetos que tengan la forma de las figuras 3D de la tabla.

a. Hazlos rodar desde distintas posiciones y luego completa la tabla. **Descubre.**

Figuras 3D	¿Puede rodar? SÍ / NO	¿Tiene caras curvas o planas?
		
		
		
		
		

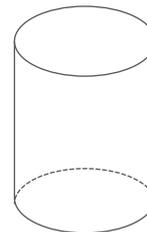
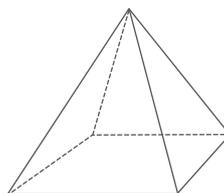
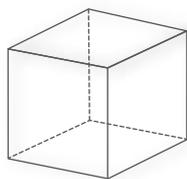
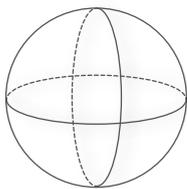
b. Responde.

- ¿Qué figuras 3D están formadas solo por caras planas?

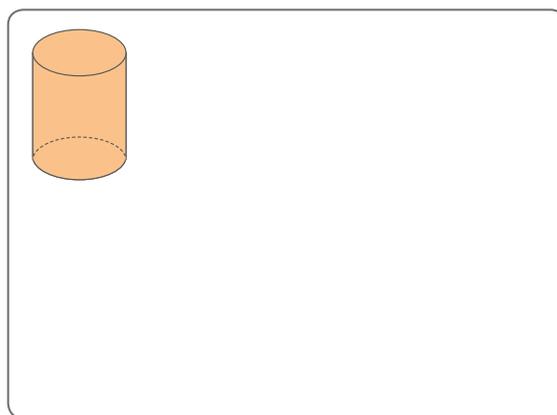
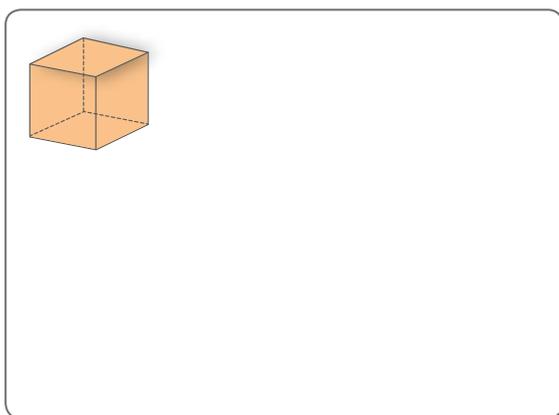
- ¿Qué figuras 3D están formadas por al menos una cara curva?

- ¿Cómo deben ser las caras de una figura 3D para que pueda rodar?

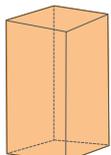
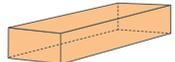
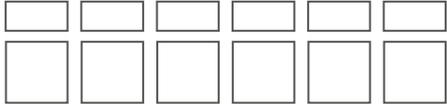
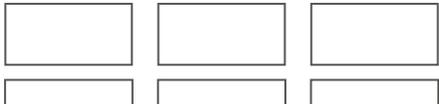
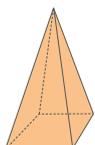
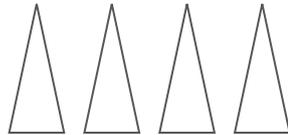
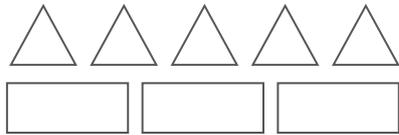
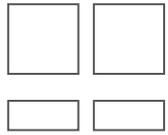
2. Observa y responde.



- a. Pinta con  las caras planas de las figuras 3D.
- b. Pinta con  las caras curvas de las figuras 3D.
- c. ¿A qué figuras 2D se asemeja la base de cada figura 3D? Dibújalas.



3. Pinta todas las caras de cada figura 3D.

<p>a.</p> 	 
<p>b.</p> 	 
<p>c.</p> 	  

4.  Junto con tres compañeros, sigan las instrucciones.
¡A construir estas figuras!



Materiales

- palos de fósforo
- plasticina
- tijeras
- regla
- papel lustre
- pegamento

- a. Con los  y  formen la base de la figura.

- ¿Cuántos lados tiene la cara basal?

- b. Continúen con los  y  para formar las figuras 3D.

- c. Completen.

		
Cantidad de 		
Cantidad de 		

- d. ¿A qué elementos de las figuras corresponden los ,
¿y las ?

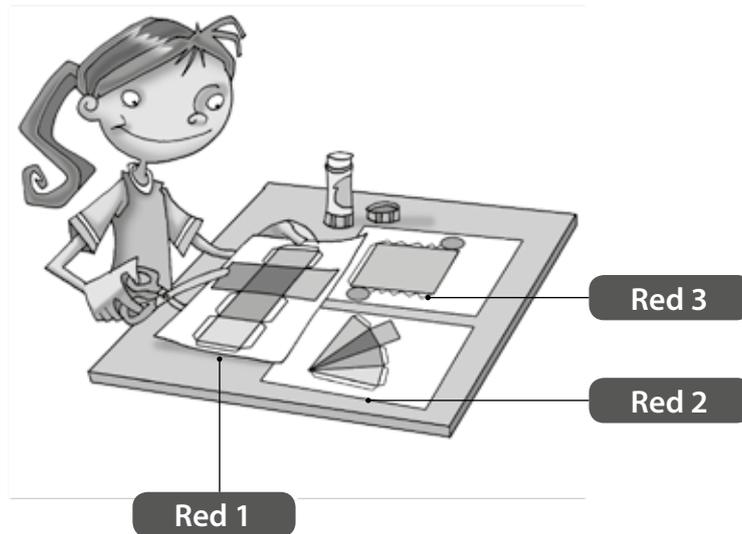
- e. Marquen con un lápiz todas las caras de cada figura 3D en un papel lustre.
Recórtenlas y péguenlas en la figura.

- ¿Cuántas caras tiene cada figura?

- f. Escriban en qué se parecen y en qué se diferencian ambas figuras. **Comparen.**

Relación entre figuras 3D y 2D

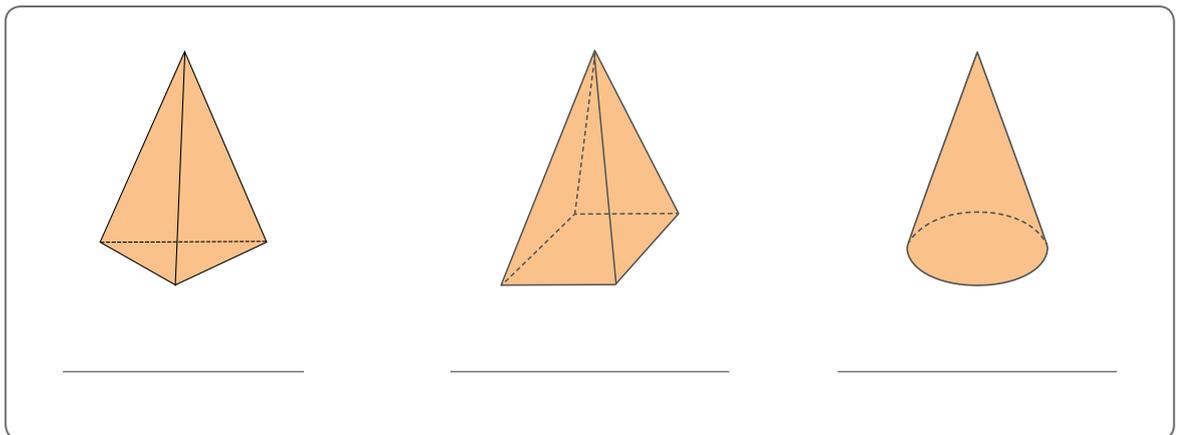
1. Observa y responde.



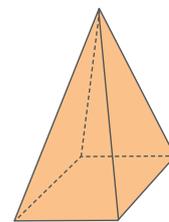
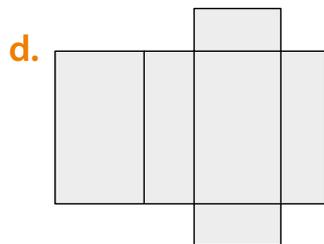
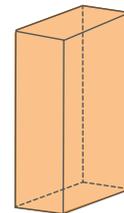
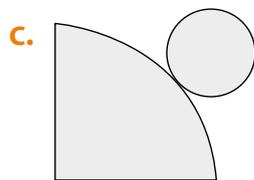
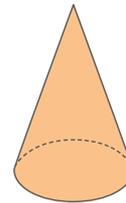
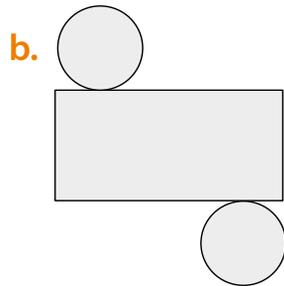
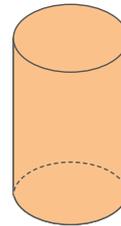
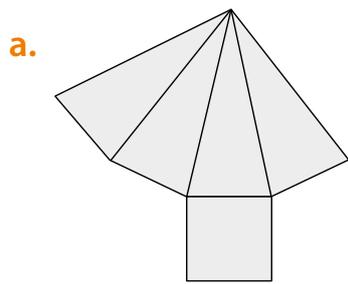
a. ¿Qué figura 2D se dibujó para trazar la red 1?, ¿cuántas se utilizaron?

b. ¿La red 3 permite construir un ?

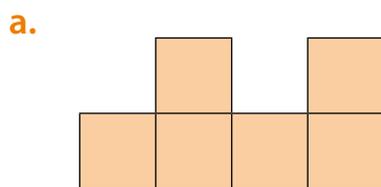
c. ¿Qué figura 3D se puede construir con la red 2? Enciérrala y escribe su nombre.



2. Relaciona cada red con la figura 3D que se pueda armar con ella.

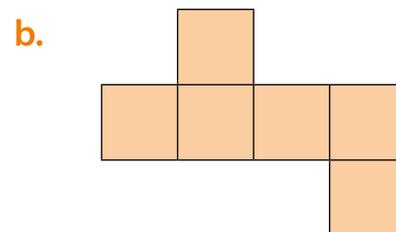


3. ¿Cuál de las siguientes redes permite armar un cubo?



SÍ

NO

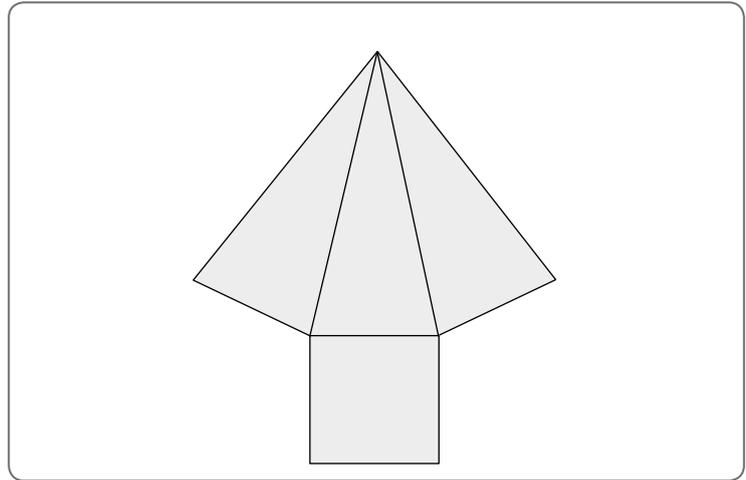
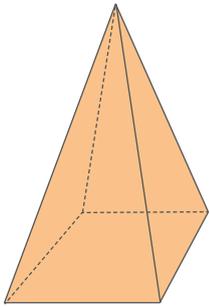


SÍ

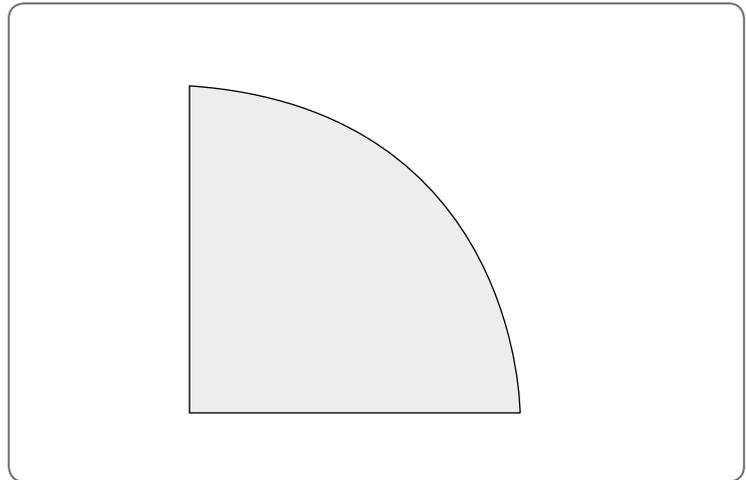
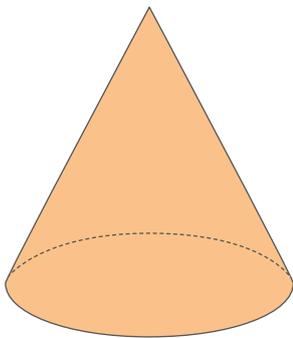
NO

4. Completa la red dibujando las caras que faltan para que se pueda armar la figura 3D. **Crear.**

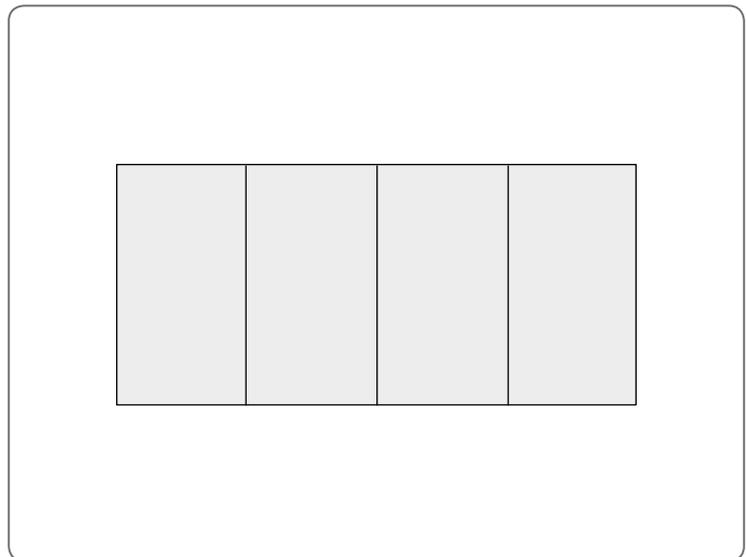
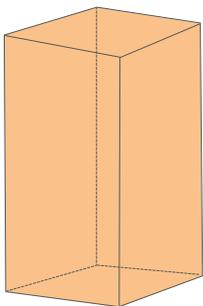
a.



b.

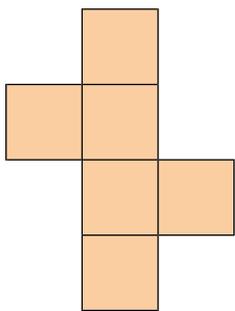


c.



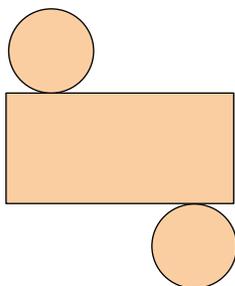
5. Escribe el nombre de la figura 3D que se puede armar con cada red.

a.



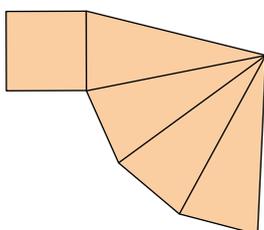
▶ _____

b.



▶ _____

c.



▶ _____

6. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

Justifica tu respuesta.

a.



Con un



y un



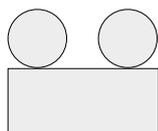
se puede construir la red de un



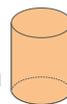
b.



Con esta red



es posible construir un



7. Resuelve.

a.



Recuerda que:



- ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?
-
-

b.



Recuerda que:



- ¿Quién podrá construir un cubo?, ¿por qué?
-
-

Perímetro de cuadrados y rectángulos

1. Observa el cuadrado y responde.

Con este dato no puedo calcular el perímetro del cuadrado



8 cm

Sí se puede, ya que en un cuadrado todos sus lados miden lo mismo.



a. ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?

b. ¿De qué manera podrías calcular el perímetro del cuadrado?

c. ¿Cuál es el perímetro del cuadrado?

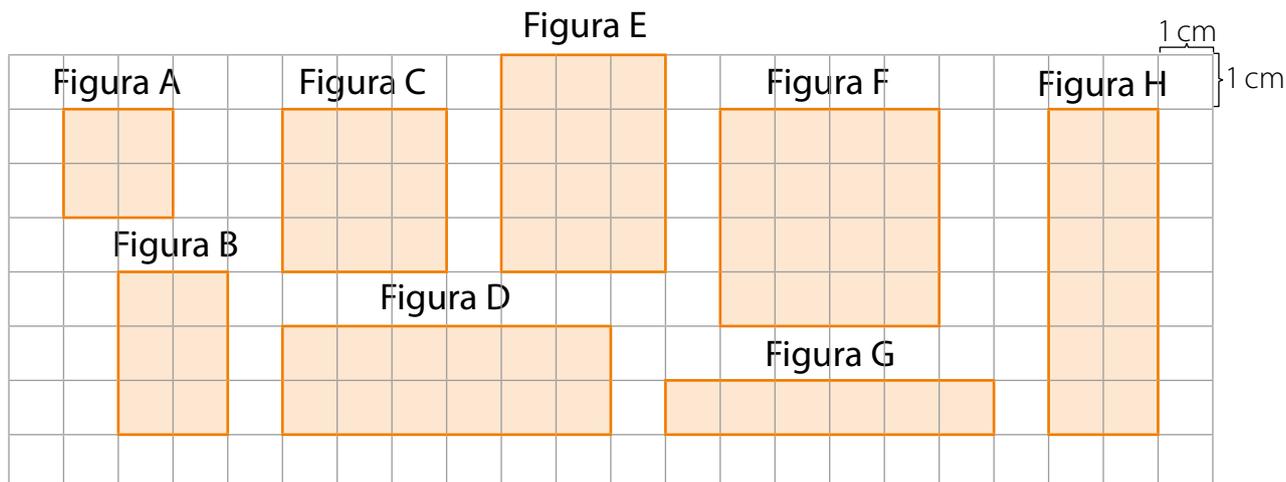
2. Observa y responde.



El niño dice que sí puede calcular el perímetro del rectángulo que dibujó.

¿Estás de acuerdo con él? **Explica.**

3. Calcula el perímetro (P) de cada figura.



a. Figura A ► $P = \square$ cm

b. Figura B ► $P = \square$ cm

c. Figura C ► $P = \square$ cm

d. Figura D ► $P = \square$ cm

e. Figura E ► $P = \square$ cm

f. Figura F ► $P = \square$ cm

g. Figura G ► $P = \square$ cm

h. Figura H ► $P = \square$ cm

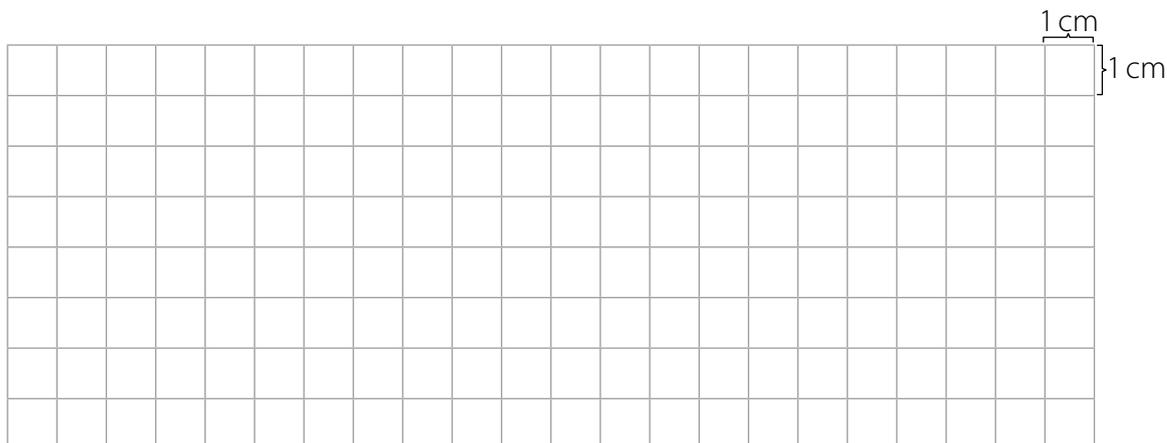
4. Dibuja cada figura:

a. Cuadrado de perímetro 28 cm.

b. Rectángulo de perímetro 30 cm.

c. Cuadrado de perímetro 16 cm.

d. Rectángulo de perímetro 24 cm.



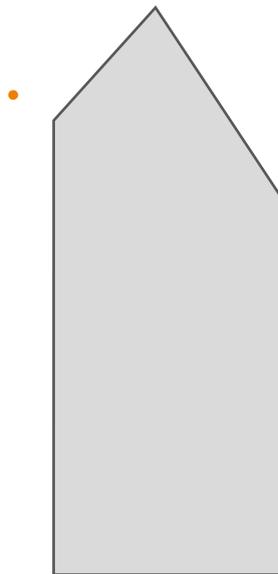
5. Observa las figuras.

a. Usa tu regla y mide los lados de las figuras.

b. Calcula su perímetro (P).



P = cm

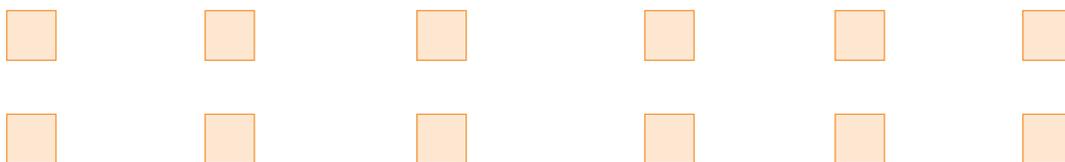


P = cm



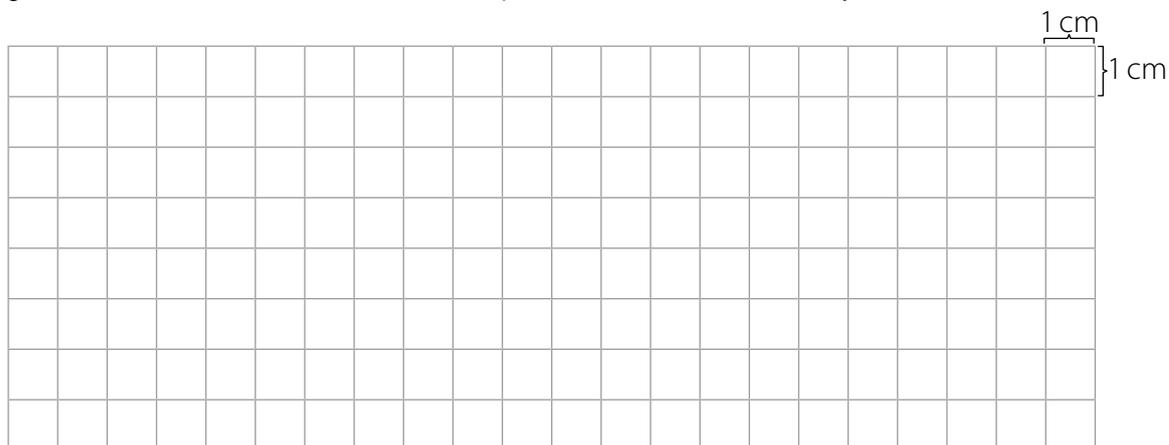
P = cm

6. Observa las piezas cuadradas de lado 1 cm.

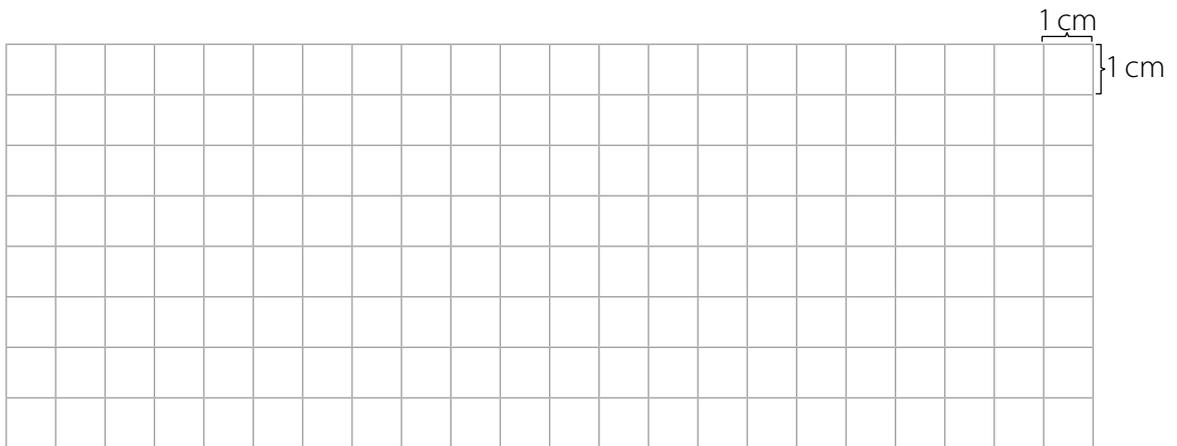


Usa las piezas para responder:

a. ¿Cómo armarías un cuadrado de perímetro 12 cm? Dibújalo.



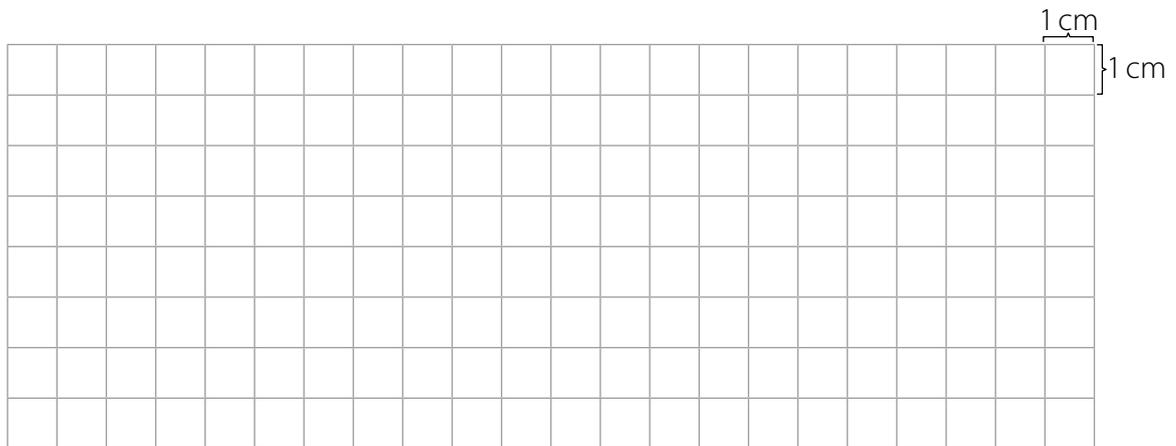
b. Dibuja tres rectángulos diferentes cuyo perímetro sea 14 cm.



 **Compara** tus rectángulos con los de un compañero.

- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

c. Usa todas las piezas para armar un rectángulo. Dibújalo.



- ¿Es correcto afirmar que siempre su perímetro es 14 cm? **Explica.**

7. Observa y responde.

Ana y Santiago deben formar con un cordel el siguiente rectángulo:



Ana tiene un cordel de 22 cm, y Santiago, uno de 18 cm.

Ambos quieren saber si podrán formar el rectángulo.



Los lados del rectángulo miden 7 cm, 3 cm, 7 cm y 3 cm. Podría sumar estas medidas y comparar este valor con la medida de mi cordel.



Puedo marcar todos los lados del rectángulo sobre mi cordel y ver si me alcanza.



a. ¿Ana podrá formar el rectángulo? **Explica.**

b. ¿Santiago podrá formar el rectángulo? **Explica.**

c. Si con el mismo cordel deben formar un cuadrado de lado 6 cm, ¿quién podrá formarlo? **Explica.**

1. Observa cada red e indica el error cometido.

Luego, corrige y dibuja la red correcta para cada figura 3D.

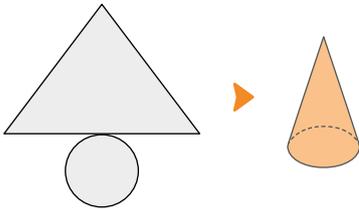
a.



Error: _____

Corrección:

b.



Error: _____

Corrección:

2. Observa las figuras 3D.

a. ¿Qué figuras 2D forman sus redes?

Figura 1 ► _____

Figura 2 ► _____

Figura 1

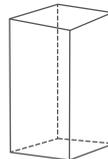
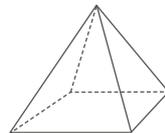


Figura 2



b. Pinta con  sus caras.

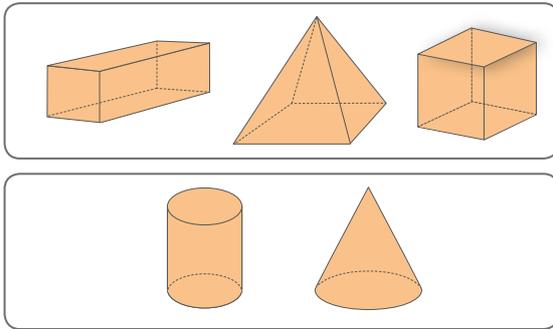
c. Marca con:

 ► sus vértices

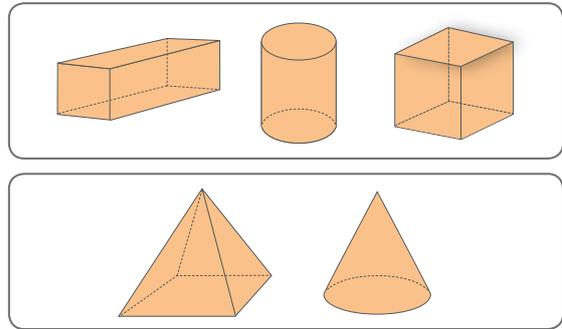
 ► sus aristas.

3. Carolina y Felipe agruparon figuras 3D de la siguiente forma:

Carolina

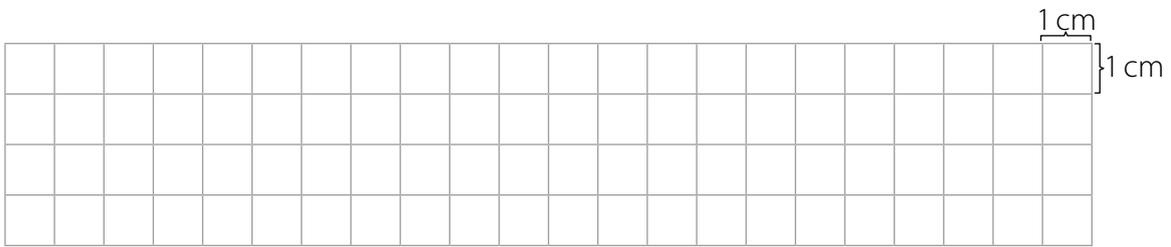


Felipe



- ¿En qué habrá pensado cada uno para agrupar las figuras?, ¿por qué?

4. Dibuja tres figuras diferentes que tengan igual perímetro.



Pídele a un compañero que verifique.

Figura 1

a. $P = \square$ cm

Figura 2

b. $P = \square$ cm

Figura 3

c. $P = \square$ cm

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Marca con un y comenta con un compañero.

- ¿Puedo relacionar figuras 2D y 3D y describir figuras 3D?
 - ¿Cómo lo hago?
 - ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Puedo calcular el perímetro de cuadrados y rectángulos?
 - ¿Cómo lo hago?
 - ¿Qué dificultades tengo?

Tablas de multiplicar

1. Observa y completa.

a.



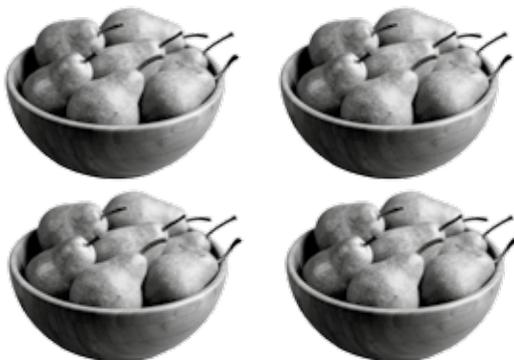
veces yogures.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

por es .

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

b.



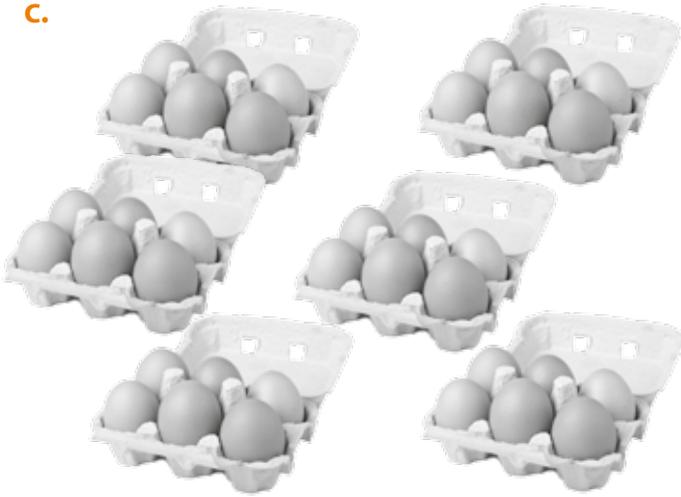
veces peras.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

por es .

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

c.



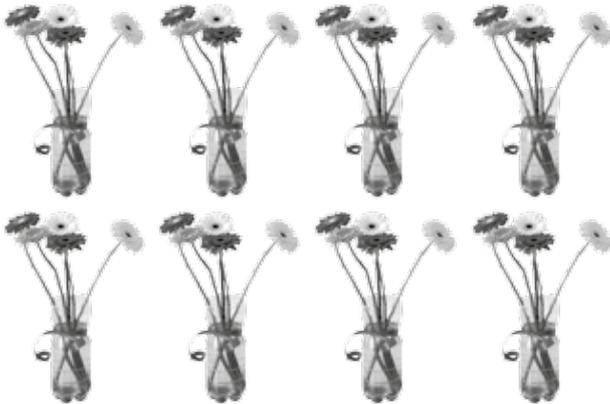
veces huevos.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

por es .

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

d.



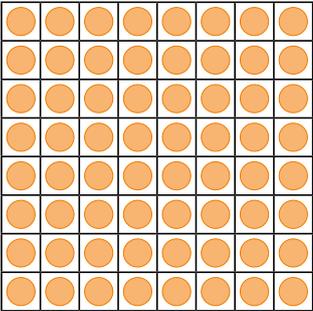
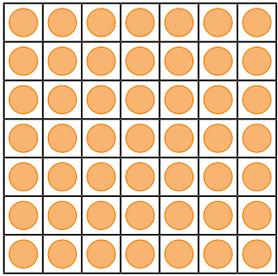
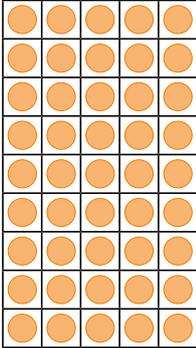
veces flores.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

por es .

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

2. Completa.

	Dibujo	Adición	Multiplicación
a.			
b.			
c.			

3. Resuelve los **problemas**.

- a. En un huerto hay 6 filas con 7 lechugas plantadas en cada una.
¿Cuántas lechugas hay?

Adición	Multiplicación

Respuesta: _____

- b. En un puesto de la feria hay 8 paquetes de zanahorias.
Cada paquete tiene 10 zanahorias.
¿Cuántas zanahorias hay a la venta?

Adición	Multiplicación

Respuesta: _____

- c. En una florería hay ramos de 6 claveles cada uno.
¿Cuántos claveles hay en 7 ramos?

Adición	Multiplicación

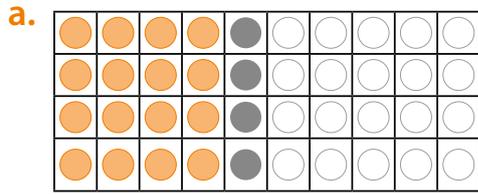
Respuesta: _____

- d. Un paquete de galletas trae 10 unidades.
¿Cuántas galletas hay en 9 de estos paquetes?

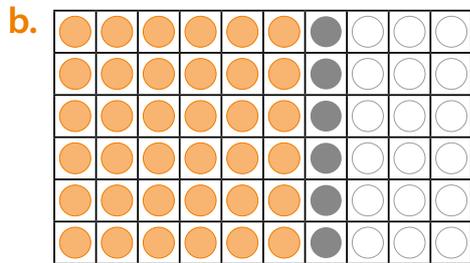
Adición	Multiplicación

Respuesta: _____

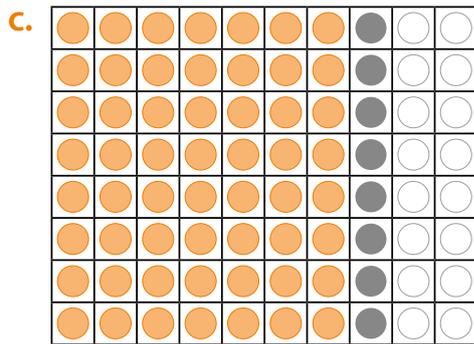
4. Completa y calcula.



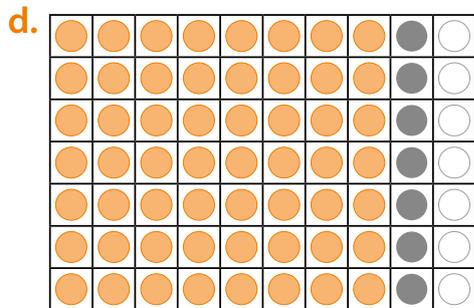
$$\begin{array}{r}
 4 \cdot 5 \\
 4 \cdot 4 \quad + \quad 4 \\
 \boxed{} \quad + \quad \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 6 \cdot 7 \\
 6 \cdot 6 \quad + \quad 6 \\
 \boxed{} \quad + \quad \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$



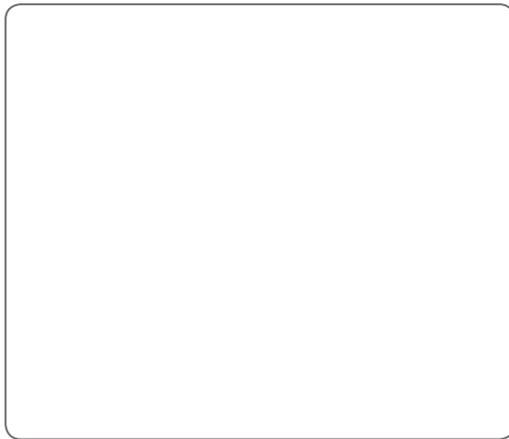
$$\begin{array}{r}
 8 \cdot 8 \\
 8 \cdot 7 \quad + \quad 8 \\
 \boxed{} \quad + \quad \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 7 \cdot 9 \\
 7 \cdot 8 \quad + \quad 7 \\
 \boxed{} \quad + \quad \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

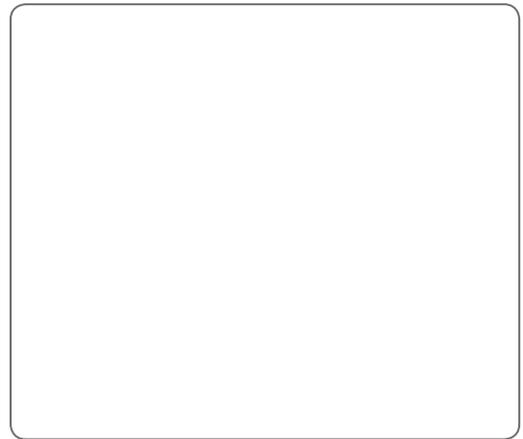
5. Usa la estrategia de la actividad 4 para calcular.

a. $4 \cdot 7$



$4 \cdot 7 = \square$

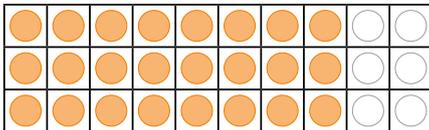
b. $8 \cdot 6$



$8 \cdot 6 = \square$

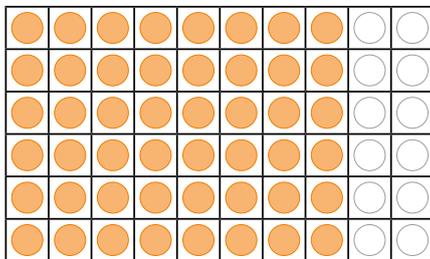
6. Encierra el error cometido y corrígelo.

a.



$3 \cdot 8 = 24$

Corrección:

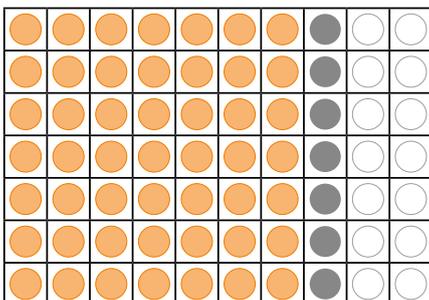


El doble: $24 + 24 = 48$

Entonces, $6 \cdot 8 = 24$

Corrección:

b.



$7 \cdot 8$
 $7 \cdot 7 + 7$
 $48 + 7$
 55

7. Usa las tablas de multiplicar para **resolver los problemas.**

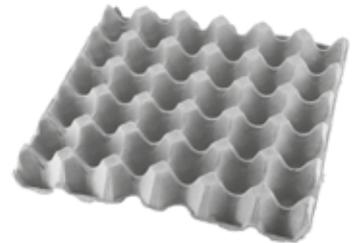
- a. En una librería se arman paquetes de 10 cuadernos cada uno.
¿Cuántos cuadernos hay en 7 paquetes?

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

- b. Manuel completó 3 filas de esta bandeja con huevos.
¿Cuántos huevos ordenó?

$$\square \cdot \square = \square$$



Respuesta: _____

- c. Dentro de cada caja se guardan 8 juguetes.
¿Cuántos juguetes se guardaron en total?

$$\square \cdot \square = \square$$



Respuesta: _____

- d. ¿Cuántas botellas hay en la caja?

$$\square \cdot \square = \square$$

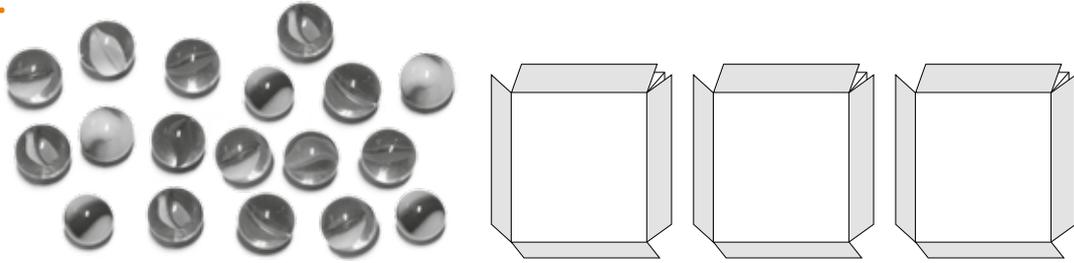


Respuesta: _____

División

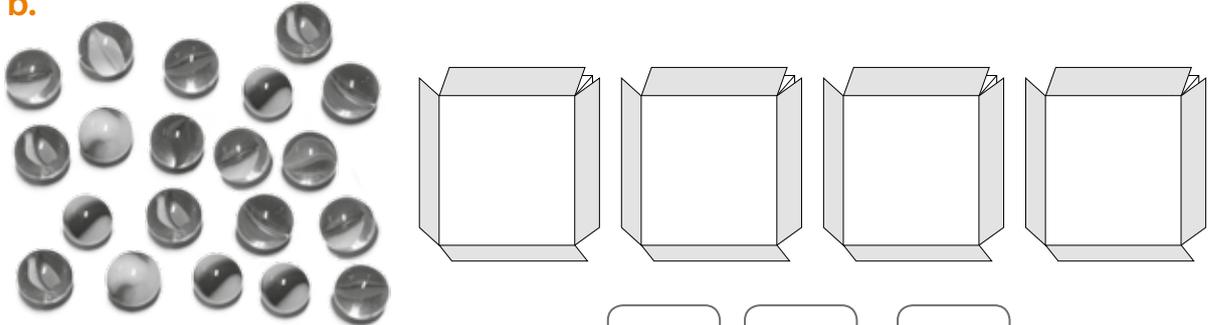
1. Reparte en cantidades iguales. Luego, escribe la división.

a.



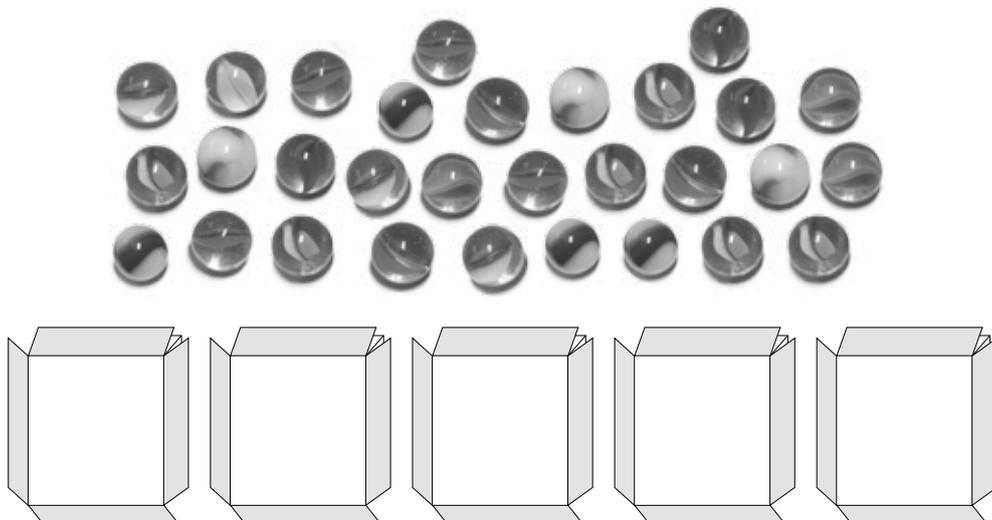
$$\square : \square = \square$$

b.



$$\square : \square = \square$$

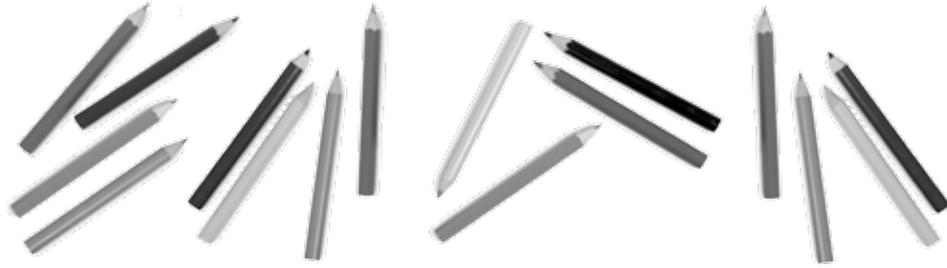
c.



$$\square : \square = \square$$

2. Encierra según se indica. Luego, escribe la división.

a. En grupos de 4 lápices.



$$\square : \square = \square$$

b. En grupos de 6 pelotas.



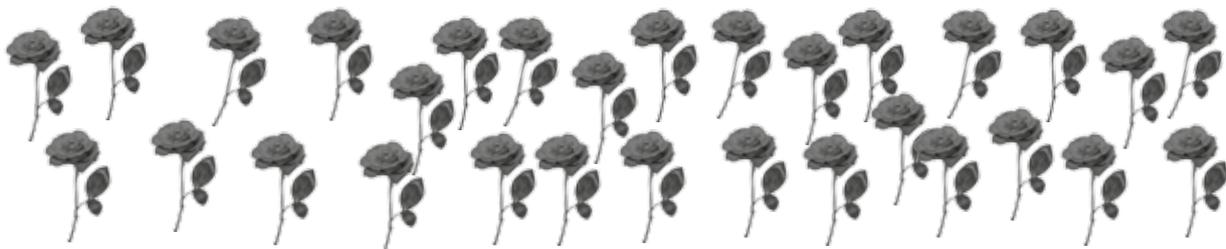
$$\square : \square = \square$$

c. En grupos de 5 manzanas.



$$\square : \square = \square$$

d. En grupos de 6 flores.



$$\square : \square = \square$$

3. Resuelve los problemas.

- a. Se hicieron 27 galletas.
En cada frasco se guarda igual cantidad.
¿Cuántas galletas habrá en cada frasco?



Dibujo	División

Respuesta: _____

- b. En una verdulería hay 50 tomates.
Estos se deben guardar en bandejas como esta:
¿Cuántas bandejas se ocuparán?



Dibujo	División

Respuesta: _____

4. Observa y responde.

Se reparten estos juguetes en cantidades iguales.



¿Cuántos le corresponden a cada niño?



Dibujo	
División	

Respuesta: A cada niño le corresponden juguetes.

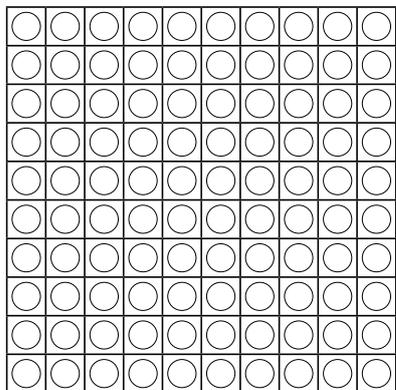


Dibujo	
División	

Respuesta: A cada niño le corresponden juguetes.

5. Resuelve los problemas.

- a. Un vendedor tiene 20 naranjas para repartir en 4 canastos. En cada canasta pone la misma cantidad de naranjas. ¿Cuántas naranjas debe poner en cada canasto?

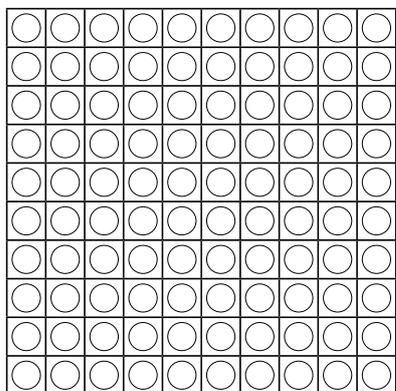


Operación:

$$\square : \square = \square$$

Respuesta:

- b. Alejandra quiere repartir 30 caramelos entre sus 5 amigas. Todas deben tener la misma cantidad de caramelos. ¿Cuántos caramelos debe dar Alejandra a cada amiga?

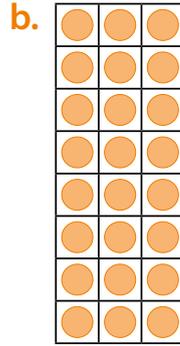
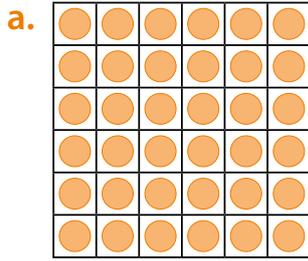


Operación:

$$\square : \square = \square$$

Respuesta:

8. Escribe una multiplicación y una división para cada dibujo.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

9. Completa.

a. $48 : 6 = \square$ porque $\square \cdot \square = \square$.

b. $28 : 4 = \square$ porque $\square \cdot \square = \square$.

c. $64 : 8 = \square$ porque $\square \cdot \square = \square$.

Sintetiza

Observa y responde.

Estas galletas se reparten equitativamente entre 6 niños.



- Calcula el total de galletas. $\square \cdot \square$

Respuesta: Hay \square galletas.

- Calcula cuántas galletas tendrá cada niño. $\square : \square$

Respuesta: Cada niño tendrá \square galletas.

1. Observa y responde.



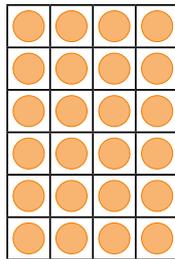
¿Cuántos yogures hay?

Calcula según lo indicado por cada niño.

a.



Yo usaré este dibujo.



b.



Resolveré una adición.

c.



Usaré las tablas de multiplicar.

d. ¿Obtuviste el mismo resultado? **Explica.**

2. Observa y responde.

¿Cómo puedes distribuir estos libros en cantidades iguales en cada repisa?



a.



b.



c. Si en cada repisa debe haber 4 libros, ¿cuántas repisas se necesitan? Dibújalas.

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Responde.



¿Qué temas de los trabajados comprendí mejor?



¿Qué temas debo reforzar?



¿Qué actitud facilita mi aprendizaje?

Unidad 3

El medioambiente

Lección 7

Tiempo

Página 90

Lección 8

Representación
de datos

Página 98

¿Qué sabes?

1. Lee cada historia y, luego, escribe en el reloj la hora indicada.

a.



Te paso a buscar a las cuatro en punto.

b.



Mi cita es a las doce horas.

c.



El partido empieza a las seis y media.

2. Lanza una  10 veces.

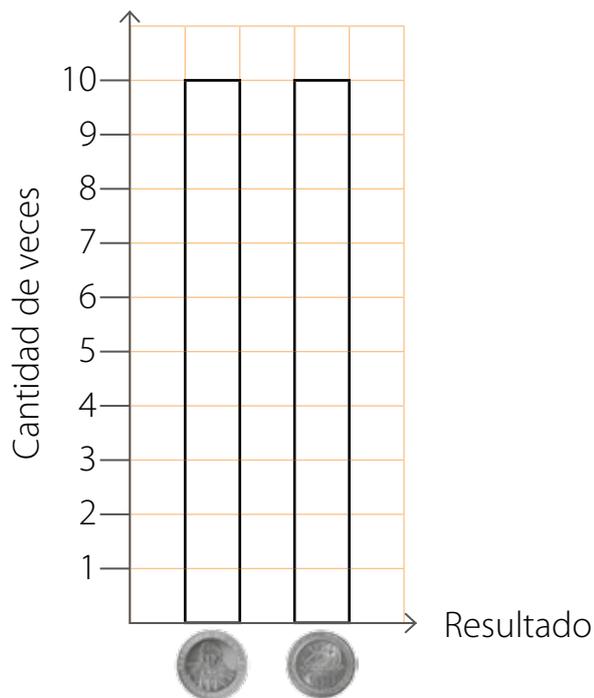
a. ¿Qué crees que saldrá más veces: cara o sello?

b. Registra tus resultados en la tabla.

Resultado	Cantidad de veces
	
	

c. Observa la tabla. ¿Ocurrió lo que creías?

d. Representa tus resultados en el gráfico de barras.
Pinta cada barra hasta la cantidad de veces que se obtuvo el resultado indicado.



Calendario

1. Responde a partir del mes del calendario.

Marzo							2021
L	M	M	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

a. ¿Cuántos días tiene este mes? _____

b. ¿Cuántas semanas tiene este mes? _____

c. Marca en el calendario los eventos que tiene Amelia.

6 de marzo
Ir al cine con amigos.

16 de marzo
Ir al dentista.

29 de marzo
Cumpleaños de mi hermana.

d. ¿Qué fecha será el tercer martes de este mes?

e. ¿En qué fecha empezaste las clases en el colegio?

f. ¿Cuál es la fecha del último domingo del mes?

g. Si Julián va a clases de guitarra todos los miércoles, ¿cuántas clases tendrá este mes?

h. Si hoy es 4 de abril, ¿cuántos días han pasado desde el 28 de marzo?

2. Completa el calendario con el mes en que te encuentras.
Luego, responde.

lunes				viernes		domingo

- a. ¿Cuántas semanas tiene el mes? _____
- b. ¿Cuántos días tiene el mes? _____
- c. ¿Qué día empieza este mes? _____
- d. ¿Cuál es la fecha del día de hoy?
Escríbela y márcala en el calendario. _____
- e. Escribe 3 fechas importantes para ti este mes y márcalas en el calendario.
- _____
 - _____
 - _____
- f. ¿Qué mes fue el anterior y cuál es el siguiente?

Relojes análogos y digitales

1. Une la hora con el reloj que la marca.

a. Un cuarto para las nueve



b. Nueve y media



c. Nueve y diez minutos



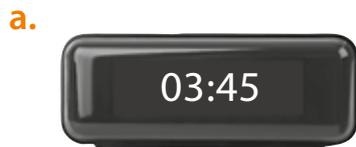
d. Nueve en punto



e. Nueve y cuarto



2. ¿Qué hora es? Escríbela con palabras.



3. Une los relojes que representan la misma hora.

a.



b.



c.



4. Representa los horarios de Mariana en el reloj indicado.

- a. Se levanta un cuarto para las siete.
- b. A las siete y cuarto toma desayuno.
- c. Comienza sus clases a las ocho en punto.
- d. Su colación se la come a las nueve y media.
- e. Almuerza un cuarto para la una.
- f. A las tres y media termina su jornada escolar.

Desayuno	Se levanta	Colación

Comienzo de clases	Almuerzo	Término de clases

5. Completa los esquema para resolver.

- a. El recreo empieza a las diez en punto y dura 40 minutos.
¿A qué hora termina el recreo?



Respuesta: _____

- b. El bus a la casa de María sale a las seis en punto y demora una hora y media.
¿A qué hora llegará María a su casa?



Respuesta: _____

Líneas de tiempo

1. Organiza los eventos en una línea de tiempo.

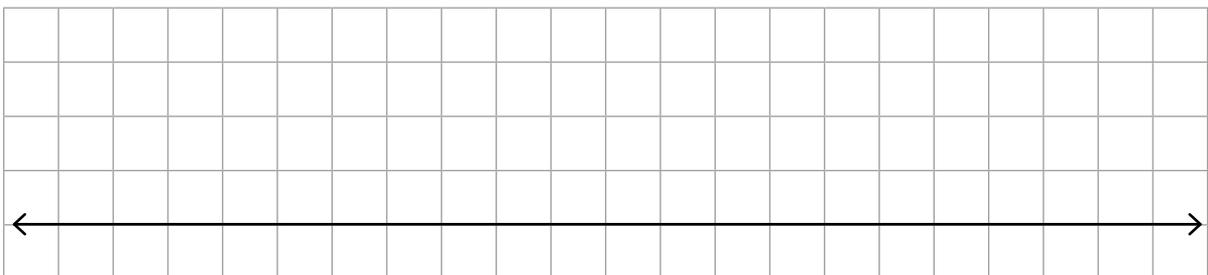
En diciembre salgo de vacaciones.

En septiembre son las Fiestas Patrias.

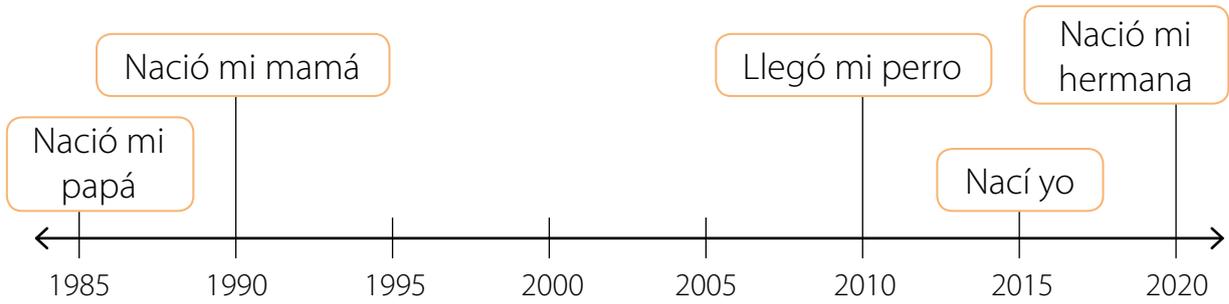
En marzo comienzan las clases.

En julio es invierno.

En mayo es mi cumpleaños.



2. Observa la línea de tiempo que hizo Rosario y responde.



a. ¿En qué año nació el papá de Rosario? _____

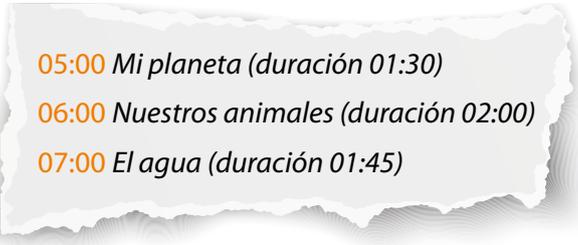
b. ¿En qué año llegó su perro? _____

c. ¿Cuántos años más que la mamá de Rosario tiene su papá?, ¿cómo lo calculaste? Explica.

d. ¿Cuántos años de diferencia tiene Rosario con su hermana?

Sintetiza

Analiza la situación y responde.



- En tu cuaderno, construye una línea de tiempo. Ubica los horarios de las películas.
- Antonia y Felipe quieren ir al cine. Si deben volver a casa a las ocho en punto, ¿cuál película pueden ver?, ¿por qué?

1. Observa el mes del calendario y responde.

Abril 2021						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

a. ¿Cuál es la fecha del primer lunes del mes?

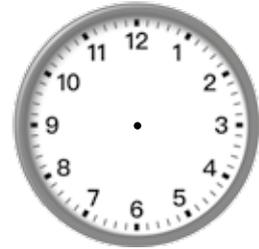
b. Si hoy es 7 de abril, ¿cuántas semanas faltan para el 21 de abril?

2. Escribe o representa la hora según corresponda.

a. Cuatro y media.

b. Un cuarto para las ocho.

c. Cinco en punto.



3. Completa para resolver.

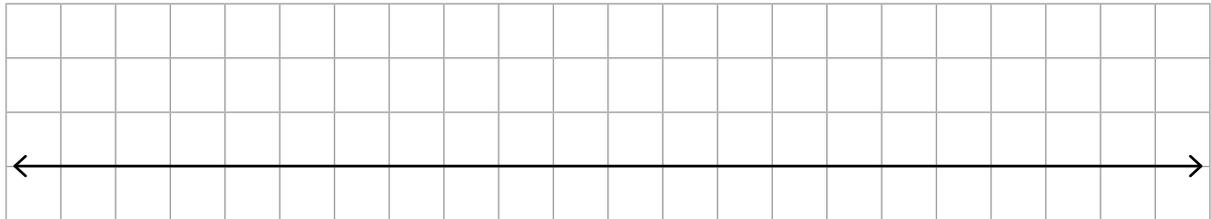
La clase de Matemática empieza a las ocho en punto y termina un cuarto para las diez. ¿Cuánto dura la clase de Matemática?



Respuesta: _____

4. Organiza los eventos en una línea de tiempo, y luego responde.

- En septiembre hay vacaciones de Fiestas Patrias.
- En julio son las vacaciones de invierno.
- En diciembre se termina el año escolar.
- En marzo comienzan las clases.



a. ¿Cuál evento sucede primero?, ¿cuál es el último?

b. Si estamos en agosto, ¿cuáles eventos ya ocurrieron?

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Explica a un compañero y ejemplifica.

¿Cómo puedes leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios?

Ejemplo

¿Cómo puedes leer y registrar el tiempo en relojes?

Ejemplo

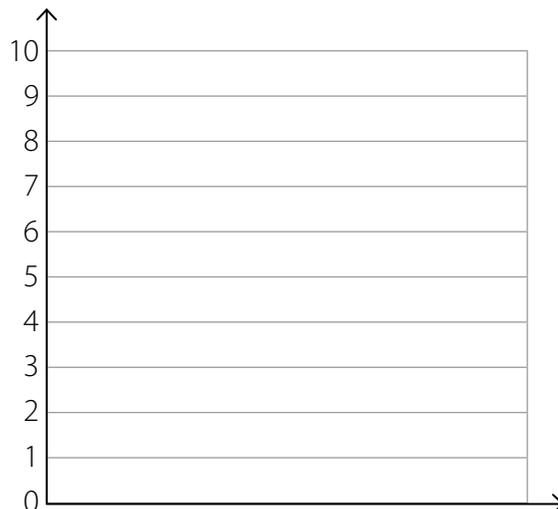
Datos en tablas y gráficos

1. Estos son los resultados que obtuvo Liliana en su encuesta sobre el color favorito de sus compañeros.

amarillo	rojo	azul	azul	amarillo	amarillo	rojo
amarillo	azul	amarillo	rojo	azul	azul	rojo
rojo	azul	amarillo	rojo	rojo	azul	amarillo
amarillo	rojo	rojo	azul	amarillo	amarillo	rojo

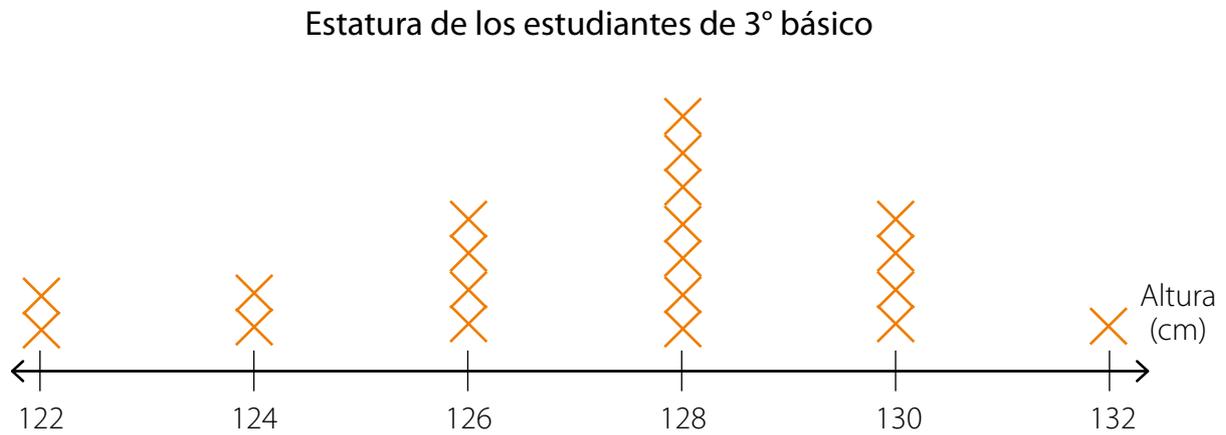
- a. Organiza la información en una tabla de conteo.

- b. Representa la información en un gráfico de barras.



Diagramas de puntos

1. Observa el siguiente diagrama de puntos y responde.



a. ¿Cuál es el título del diagrama? Enciérralo.

b. ¿Qué datos se registraron en el diagrama?

c. ¿Cuál es la medida con más frecuencia?, ¿cómo lo supiste?

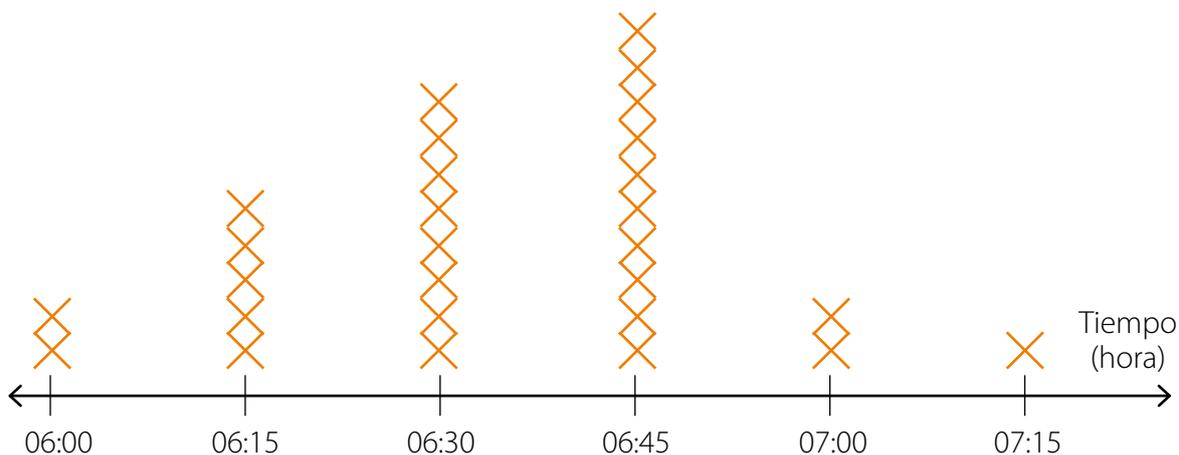
d. ¿Cuántos estudiantes miden 124 cm?, ¿qué hiciste para saberlo?

e. ¿De cuántos estudiantes se registró su estatura?, ¿qué hiciste para saberlo?

f. ¿Cuántos estudiantes miden más de 126 cm?

2. Responde a partir del diagrama de puntos.

Hora de levantarse de los profesores

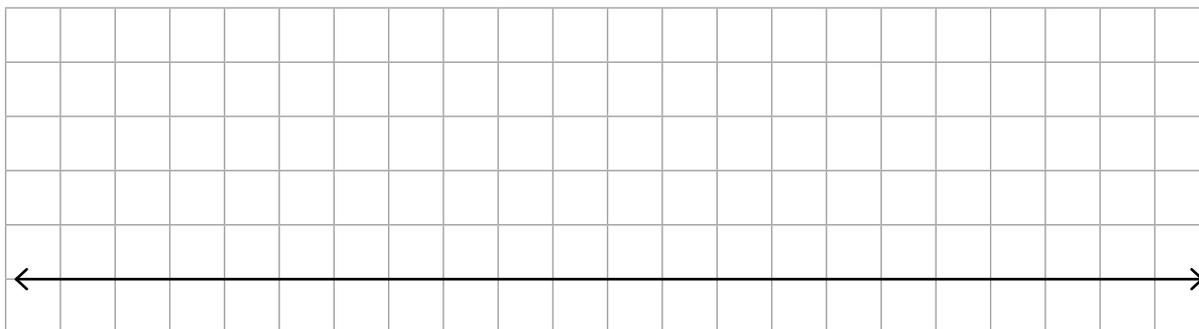


- a. ¿A qué hora se levanta la mayoría de los profesores? _____
- b. ¿Cuántos se levantan después de las 07:00? _____
- c. ¿Cuántos se levantan antes de las 06:30? _____
- d. ¿A cuántos profesores se encuestó? _____

3. Construye un diagrama de puntos para la siguiente situación.

A continuación se muestra la cantidad de hijos que tiene cada familia:

Familia	Pérez	Jara	González	Rojas	López	Muñoz
Hijos (cantidad)	3	4	1	1	2	3



- ¿Cuántas familias tienen más de dos hijos? _____

Pictogramas y gráficos de barras

1. Completa la tabla y responde.

Cantidad de horas al mes que están encendidas las ampolletas de un colegio		
Área	Conteo	Total
Oficinas		
Pasillos		
Salas		
Entrada		

a. Representa la información de la tabla en un pictograma con escala.

Cantidad de horas al mes que están encendidas las ampolletas de un colegio	
Oficinas	
Pasillos	
Salas	
Entrada	



Cada ○ representa 10 horas.

b. ¿Qué escala escogió ? ¿por qué?

c. ¿Podrías elegir otra escala?, ¿cuál?

d. ¿En qué área las luces están prendidas menos horas?, ¿cuántas?

e. ¿En qué área las luces están prendidas 30 horas al mes?

f. ¿Cuántas horas más están prendidas las luces de la entrada que las de las oficinas en un mes?

g. Ahora, representa la información de la tabla en un gráfico de barras con escala.



h. ¿Cuál es el título del gráfico?

i. ¿Cuál es la escala del gráfico? ¿Usaste la misma que en el pictograma?, ¿por qué?

j. ¿Qué puedes concluir a partir de la información del gráfico?

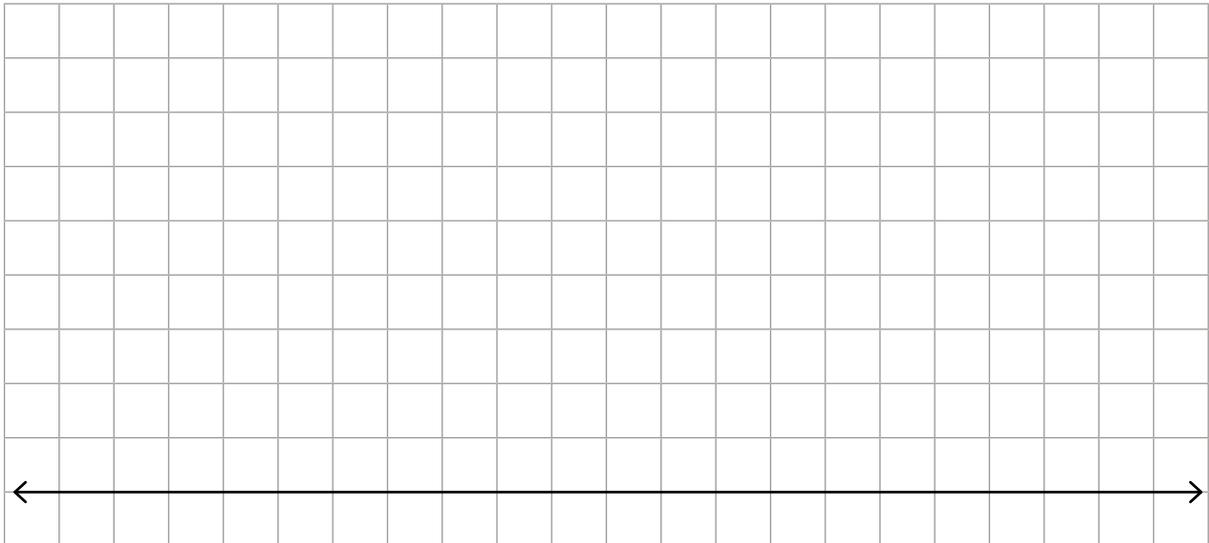
k. ¿Cuántas horas menos están encendidas las luces de las oficinas que las de los pasillos?

Juegos con dados y monedas

1. Lanza una moneda 15 veces y registra los resultados en la tabla. Luego, responde.

Resultados al lanzar una moneda		
Resultado	Conteo	Total de ocurrencias
Cara		
Sello		

- a. Representa los resultados en un diagrama de puntos.



- b. ¿Qué resultado obtuviste más veces?, ¿cuántas más que el otro resultado?

- c. Al lanzar la moneda una vez más, ¿cuál resultado crees que obtendrás?, ¿por qué?

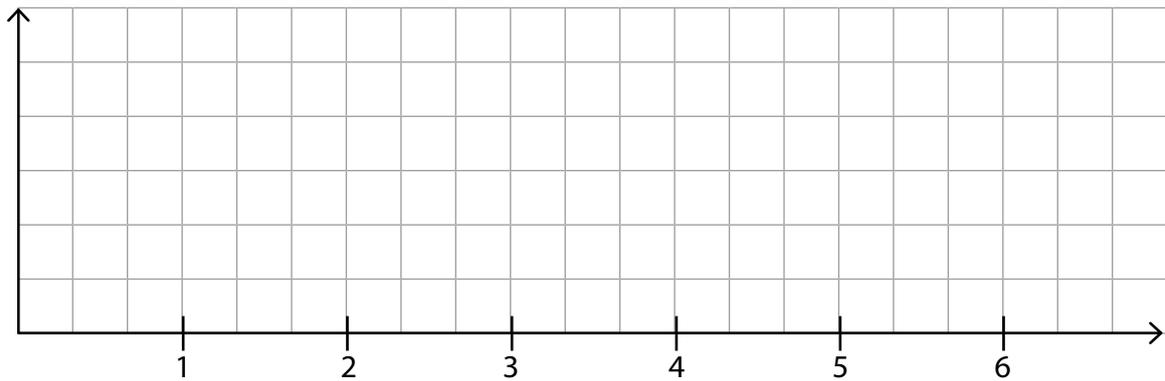
- d.  ¿Qué puedes concluir de los resultados que obtuviste? Compáralos con los de tus compañeros.

Sintetiza

- Lanza un dado 10 veces y registra los resultados en la tabla. Luego, responde.

Resultados al lanzar un dado		
Resultado	Conteo	Total de ocurrencias
		
		
		
		
		
		

- Representa los resultados en un gráfico de barras o en un pictograma.



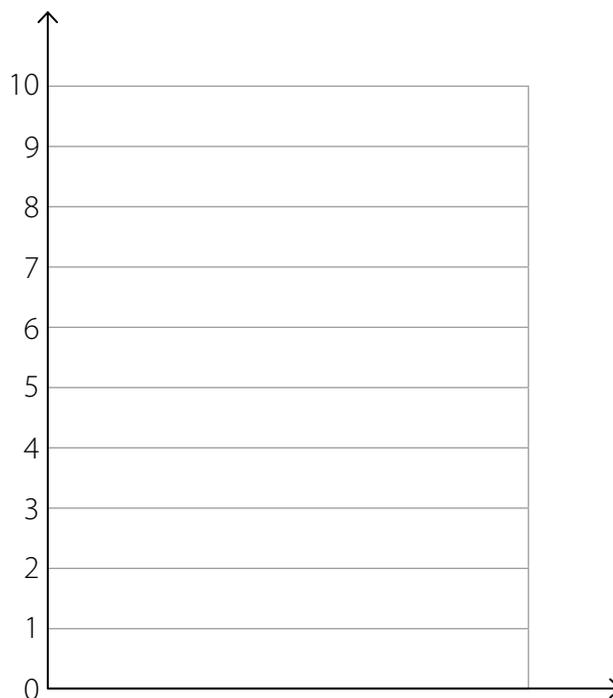
- Crea dos preguntas a partir de los resultados. Respóndelas.

¿_____?

¿_____?

1. Representa la información de la tabla en un gráfico de barras. Luego, haz un si la afirmación es correcta o una si no lo es. Corrige las incorrectas.

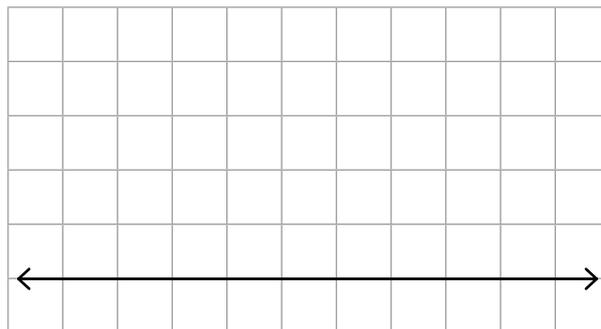
Cantidad de mascotas que tiene cada estudiante				
Cantidad de mascotas	0	1	2	3
Cantidad de estudiantes	8	10	6	3



- a. La encuesta fue respondida por 10 estudiantes.
-
- b. Hay tres estudiantes que no tienen mascotas.
-
- c. La mayoría de los estudiantes tiene menos de dos mascotas.
-

2. Representa la información de la tabla en un diagrama de puntos.

Elección mejor compañero			
Candidato	Andrea	Alexis	Carolina
Total de votos	10	6	8

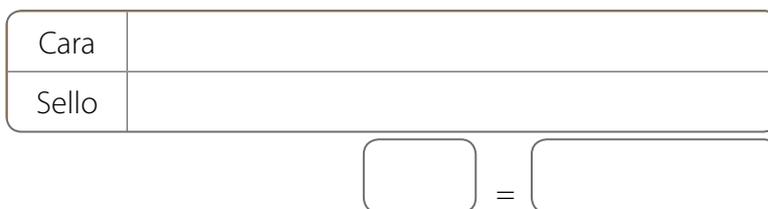


3. Representa los resultados de la tabla en un pictograma con escala. Luego, responde.

Resultados al lanzar una moneda		
Resultado	Cara	Sello
Cantidad de ocurrencias	20	35

a.

Resultados al lanzar una moneda



b. ¿Cuál es el resultado con mayor ocurrencia?, ¿cuántas?

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Responde.

★ ¿Qué temas de los trabajados comprendí mejor?

⚙️ ¿Qué temas debo reforzar?

★ ¿Qué actitud facilita mi aprendizaje?

1. Felipe anotó las fechas de cumpleaños de algunos de sus amigos.

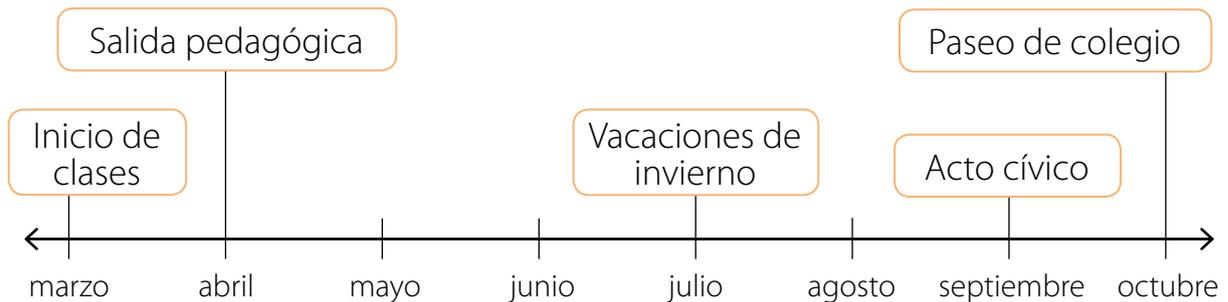
Fechas de cumpleaños
30 de agosto: cumpleaños de Eduardo.
6 de abril: cumpleaños de Angélica.
7 de octubre: cumpleaños de Catalina.
20 de noviembre: cumpleaños de Benjamín.

a. Ubica estas fechas en tu calendario y escribe a qué día de la semana corresponden.

Eduardo ▶ _____ Catalina ▶ _____
Angélica ▶ _____ Benjamín ▶ _____

b. ¿Cuál de estas fechas es más cercana a la fecha de hoy?, ¿por qué?

2. Responde a partir de la línea de tiempo de la escuela de Martina.



- a. ¿Qué es lo primero que se hará en el año? _____
- b. ¿Qué meses no están en la línea de tiempo? _____

3. Completa el esquema para resolver.

Ema puede ver televisión desde las cinco y cuarto hasta las seis. ¿Cuánto tiempo puede ver televisión Ema?



Respuesta: _____

4. Ordena los resultados en una tabla de datos y responde.

cara - sello - cara - cara - sello - cara - sello - sello - sello - cara - cara - sello - sello - cara - sello - cara - sello - cara - sello - cara - sello - cara

a.

Resultados al lanzar una moneda		
Resultado	Conteo	Total de ocurrencias
Cara		
Sello		

- b. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda? _____

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Responde.

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Para qué me sirve?

¿Qué obstáculos superé?

Unidad 4

Un mundo tecnológico

Lección 9
Cuadrículas,
ángulos y figuras
Página 112

Lección 10
Más números
Página 122

Lección 11
Masa
Página 142

¿Qué sabes?

¿Dónde está la casa de Teresa?

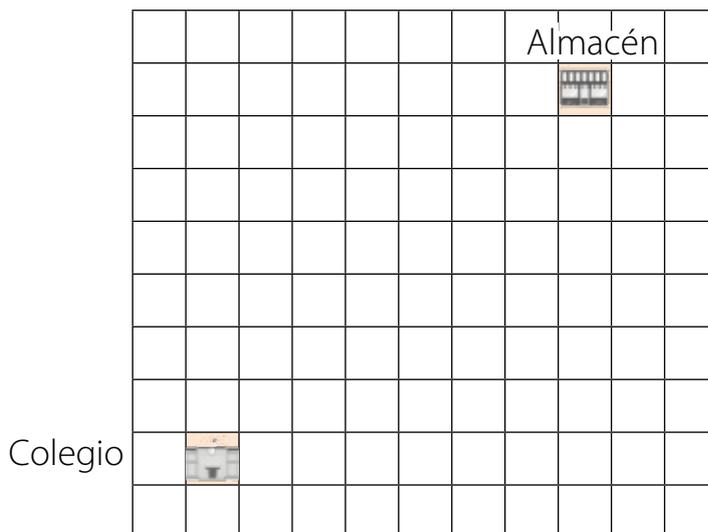
1. Pinta los caminos que llevan a la casa de Teresa para descubrir su ubicación.

Desde el almacén:

- 1 hacia abajo.
- 2 hacia la izquierda.
- 1 hacia abajo.
- 2 hacia la izquierda.

Desde el colegio:

- 2 hacia la derecha.
- 4 hacia arriba.
- 1 hacia la derecha.
- 1 hacia arriba.



Crucinúmero

2. Escribe en cada el resultado de cada operación.

2	+	4	+	20	=	<input type="text"/>
•		+		+		
2	•	2	•	6	=	<input type="text"/>
•		+		+		
4	+	12	+	9	=	<input type="text"/>
=		=		=		

Cuadrados mágicos

3. Las filas, columnas y diagonales principales siempre suman el mismo número.

Cada columna suma 15		Cada fila suma 15		Cada diagonal suma 15
$2 + 7 + 6 = 15$	2	$2 + 9 + 4 = 15$	2	$6 + 5 + 4 = 15$
$9 + 5 + 1 = 15$	9	$7 + 5 + 3 = 15$	9	$2 + 5 + 8 = 15$
$4 + 3 + 8 = 15$	4	$6 + 1 + 8 = 15$	4	
	7		7	
	5		5	
	6		6	
	1		1	
	8		8	

4. Completa los siguientes cuadrados mágicos que suman 15.

a.

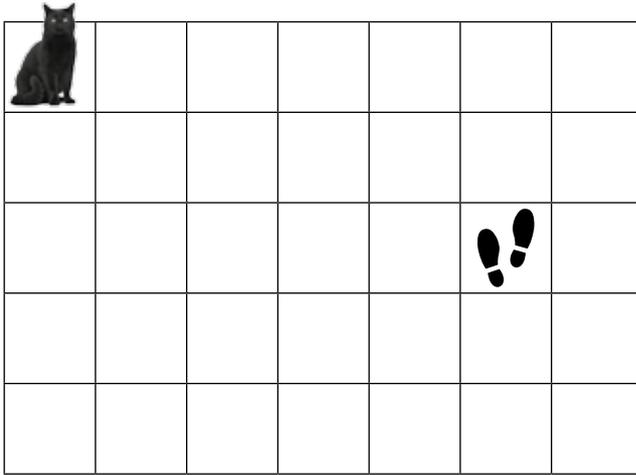
	9	2
3		
8	1	

b.

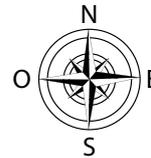
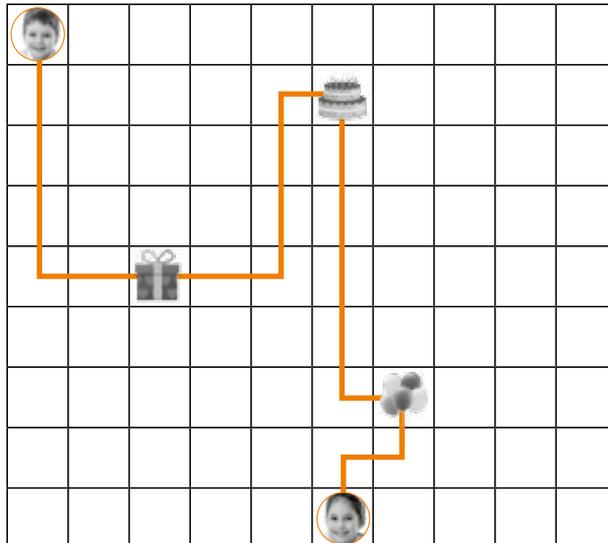
8		4
	5	
6		2

Cuadrículas

- Describe un trayecto para que Daniel pueda llegar hasta su gato. Daniel está en .

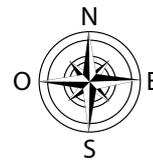


- Describe todo el trayecto que realizó  hasta la casa de  para celebrar su cumpleaños.



3. Observa y responde. [Historia, Geografía y Ciencias Sociales]

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



a. Respecto de la casa de Juan, dónde se encuentran estos lugares:

- bosque ▶ _____
- puerto ▶ _____
- iglesia ▶ _____

b. Describe el recorrido que puede hacer Daniel desde su casa para llegar a la zona de playa.

c. Describe el camino que puede hacer María para llegar a la casa de Juan.

d. Los caminos descritos en **b** y en **c**, ¿son los más convenientes?, ¿por qué?

Ángulos

1. Marca tres ángulos en cada objeto.



2. Observa las figuras 2D y responde.

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



a. ¿Cuántos ángulos que miden 90° tiene cada figura?

Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

b. ¿Cuántos ángulos que miden menos de 90° tiene cada figura?

Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

3. Observa las figuras 3D.
Responde escribiendo el número de la figura que corresponda.

Figura 1

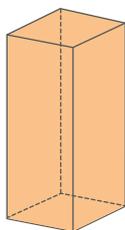


Figura 2

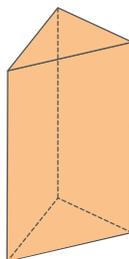
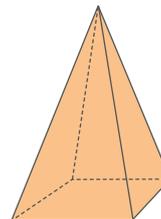


Figura 3



- a. ¿Qué figuras tienen algún ángulo menor de 90° ?
- b. ¿Qué figuras tienen algún ángulo de 90° ?

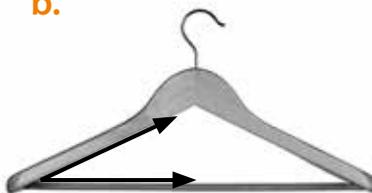
4. Estima la medida de los ángulos marcados en cada objeto.

- Más de 90° .
- Menos de 90° pero más de 45° .
- Menos de 45° .

a.



b.

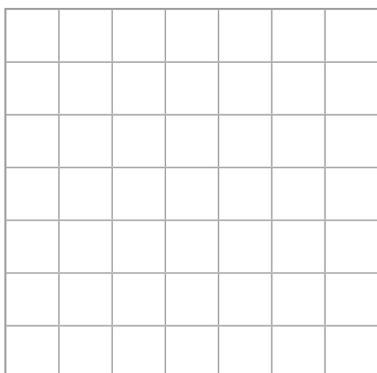


c.

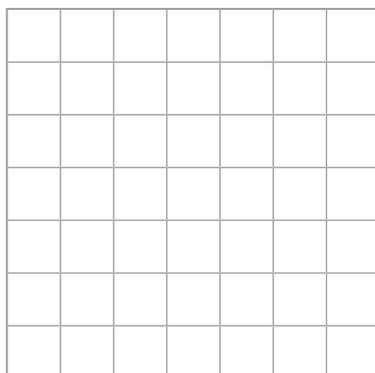


5. Dibuja los siguientes ángulos.

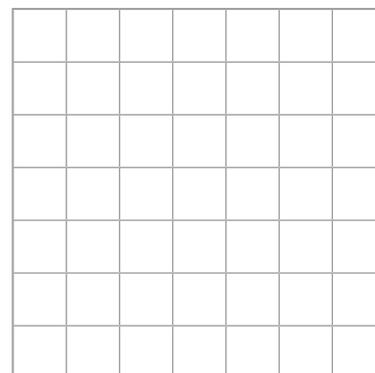
a. Ángulo de 90° .



b. Ángulo de 45° .



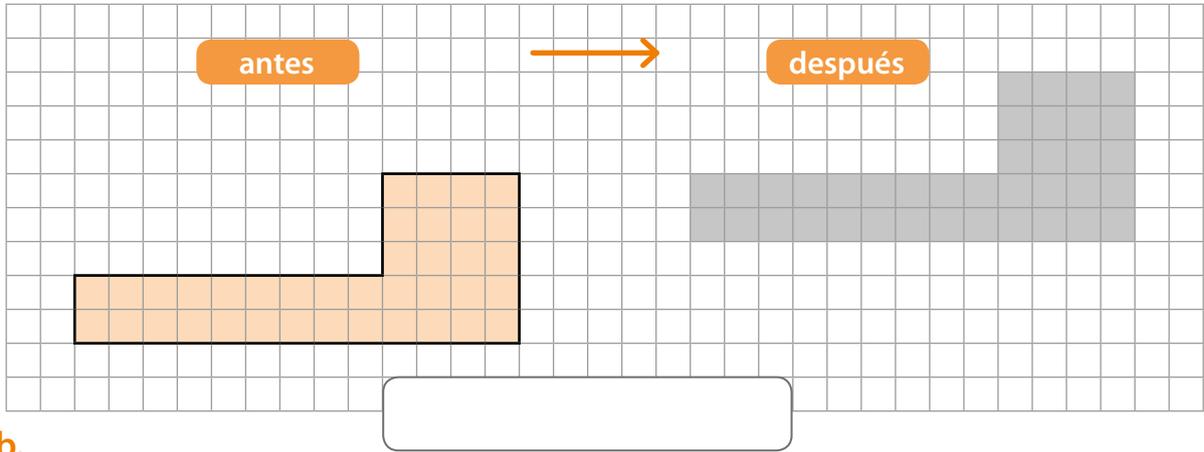
c. Ángulo menor de 45° .



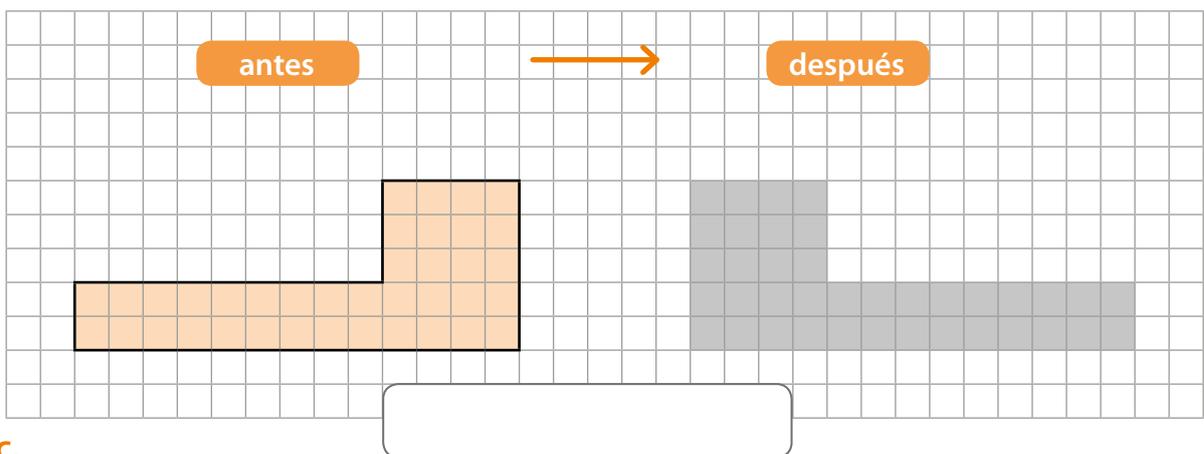
Movimientos de figuras 2D

1. Escribe el nombre del movimiento aplicado en cada caso.

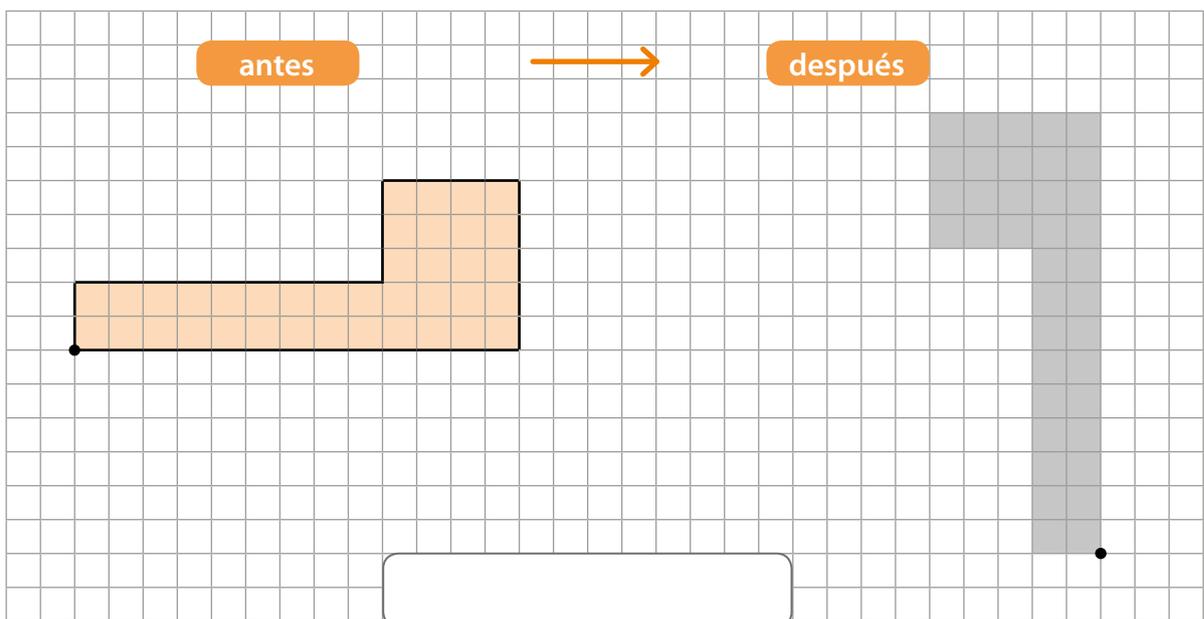
a.



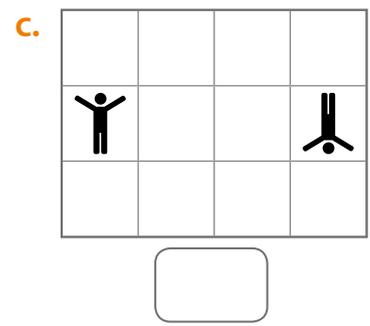
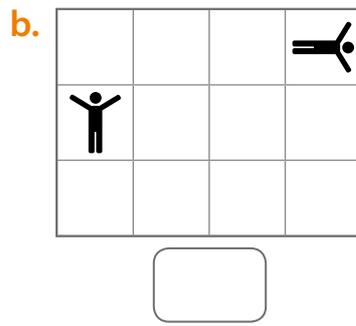
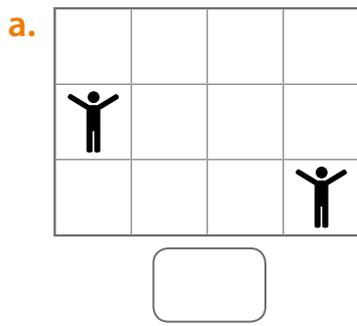
b.



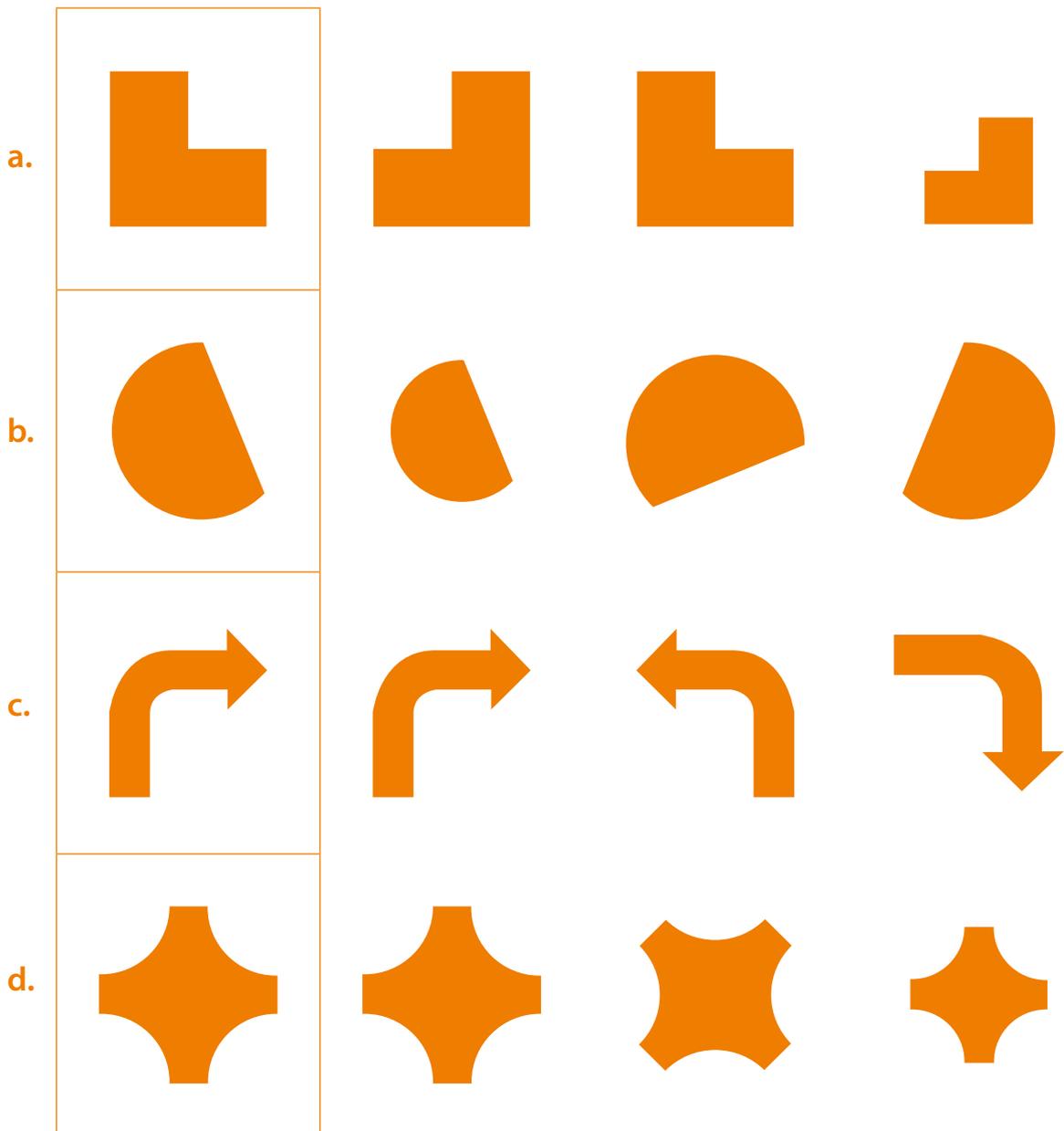
c.



2. Haz un en el de la imagen que fue solo trasladada.



3. Encierra la figura que es una reflexión de la que está destacada.



4. Pinta la figura que fue rotada a partir de la destacada.

a.				
b.				
c.				
d.				

5. Observa la letra destacada.
Escribe el número de la resultante al aplicar cada movimiento.

- a. Traslación
- b. Reflexión
- c. Rotación

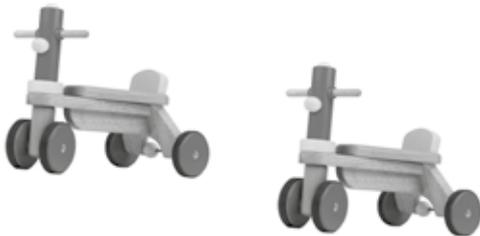
6. Observa las imágenes dadas en cada caso y responde.

a. ¿Por qué las imágenes no se relacionan con una traslación?



Explicación:

b. ¿Por qué las imágenes no se relacionan con una reflexión?



Explicación:

c. ¿Por qué las imágenes no se relacionan con una rotación?



Explicación:

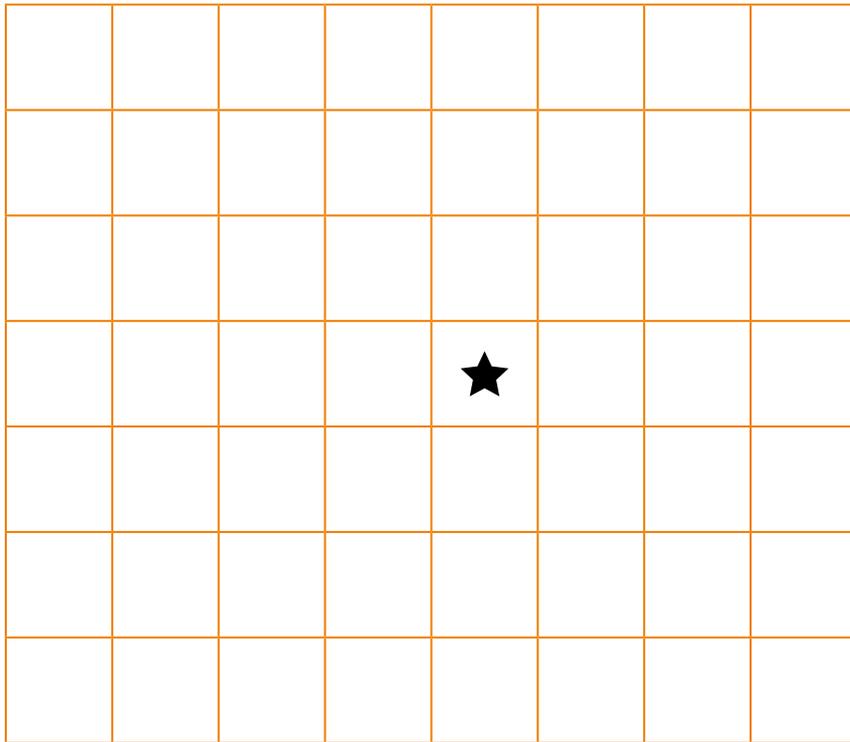
Sintetiza

Responde:

- ¿Cómo describes la ubicación de algo o alguien en una cuadrícula? Da un ejemplo.
- ¿Cómo reconoces un ángulo en tu entorno?
- ¿Qué elementos de tu entorno tienen algún ángulo de 90° ?
- Da un ejemplo de tu entorno para cada movimiento de figuras 2D.
- ¿Qué cambia y qué se mantiene en las figuras 2D al aplicarles una traslación, rotación o reflexión?

1. Dibuja las figuras en la cuadrícula según las descripciones.

- a. Un ● ubicado 1 □ ↓ y 2 a la ← de ★.
- b. Un ▲ ubicado 2 □ ↓ y 3 □ a la → de ★.
- c. Un ■ ubicado 3 □ a la → y 3 para ↓ de ★.
- d. Un ■ ubicado 3 □ ↑ y 2 a la → de ●.
- e. Un ● ubicado 7 □ a la ← y 2 para ↑ de ▲.

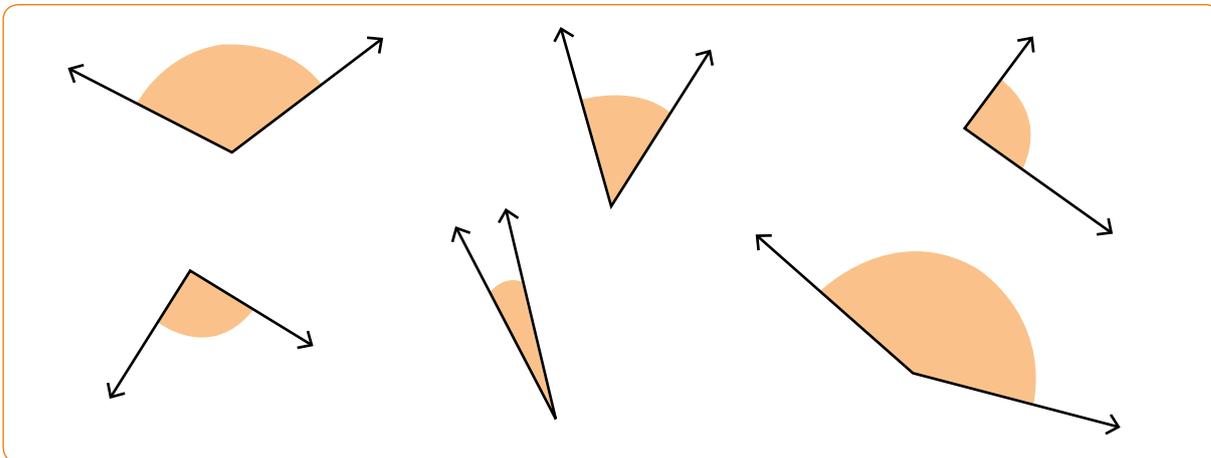


2. Observa las señales y marca tres ángulos en cada una de ellas.



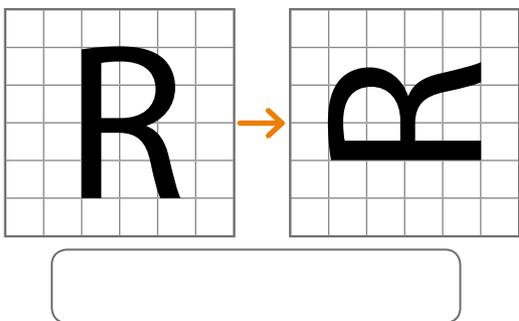
3. Estima la medida de los ángulos y encierra según las claves.

 Ángulo **menor** de 90° .  Ángulo de 90° .  Ángulo **mayor** de 90° .

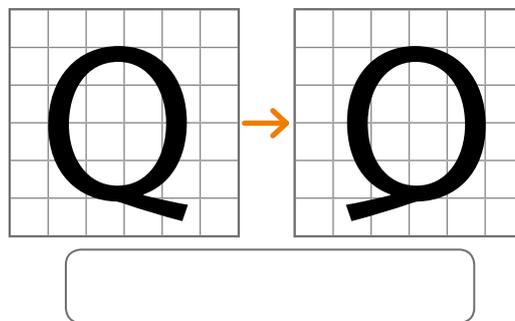


4. Escribe el movimiento aplicado a cada letra.

a.



b.



¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

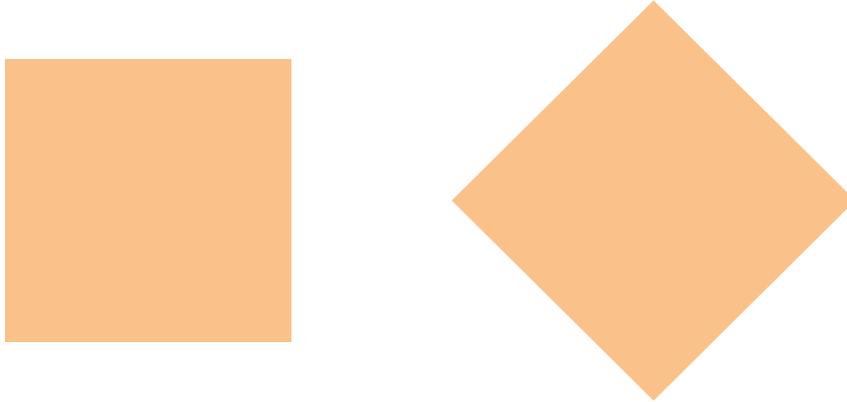
 Marca con un  y comenta con un compañero.

- ¿Puedo describir la ubicación de un objeto en una cuadrícula?  ¿Cómo lo hago?  ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Puedo reconocer ángulos en mi entorno y estimar su medida?  ¿Cómo lo hago?  ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Puedo reconocer en mi entorno figuras trasladadas, reflejadas y rotadas?  ¿Cómo lo hago?  ¿Qué dificultades tengo?

Fracciones

1. Realiza las siguientes actividades con papel lustre.

- a. Divide de dos formas distintas un cuadrado de papel lustre en dos partes iguales.
- b. Marca en cada hoja de papel lustre las líneas que muestran esta división.



- c. Divide un cuadrado de papel lustre en tres partes iguales.
- d. Marca en este papel lustre las líneas que muestran esta división.



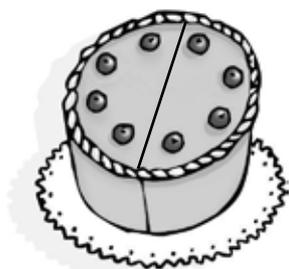
- e. Divide un cuadrado de papel lustre en cuatro partes iguales.
- f. Marca en este papel lustre las líneas que muestran esta división.



2. Observa y completa.

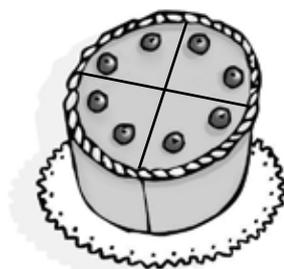
Para celebrar su cumpleaños, Raúl hizo tres tortas. Raúl hizo los siguientes cortes en cada torta.

a.



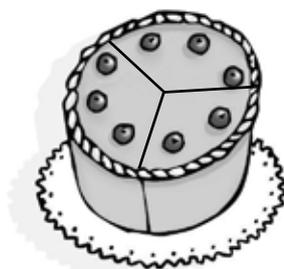
La torta se partió en partes iguales. La fracción que representa cada parte de la torta es .

b.



La torta se partió en partes iguales. La fracción que representa cada parte de la torta es .

c.



La torta se partió en partes iguales. La fracción que representa cada parte de la torta es .

3. Lee y responde.

Carlos repartió una barra de chocolate entre dos amigos y él. El reparto lo hizo en partes iguales.

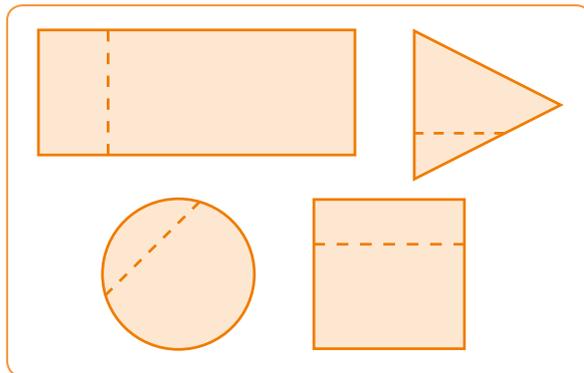
a. ¿En cuántas partes iguales tuvo que partir la barra de chocolate?

b. ¿Cuántas de esas partes recibió cada uno?

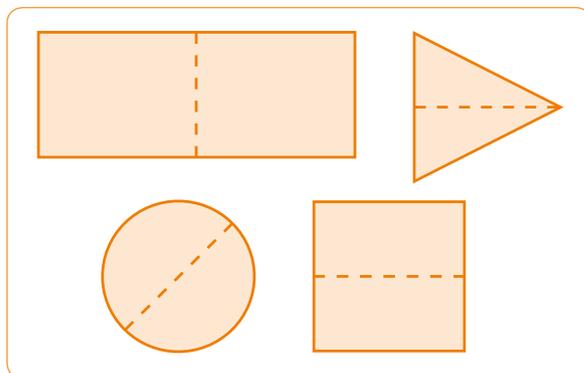
c. Representa con un dibujo la división de la barra de chocolate. Escribe la fracción que representa cada parte de la barra de chocolate.

4. Observa las figuras de cada grupo y completa. Luego, responde.

a. Estas figuras están divididas en partes.



b. Estas figuras están divididas en partes iguales

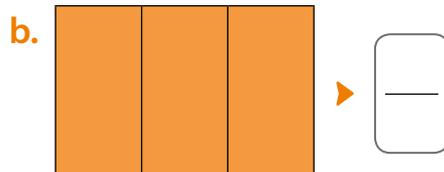
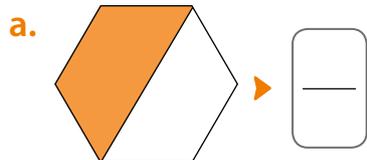


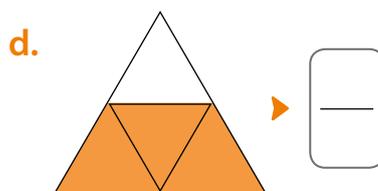
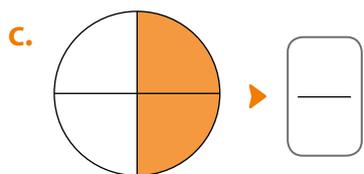
c. ¿En qué se parecen las figuras de ambos grupos?

d. ¿En qué se diferencian las figuras de ambos grupos?

e. ¿Las partes en las que se dividieron las figuras del primer grupo se pueden representar como $\frac{1}{2}$?, ¿por qué?

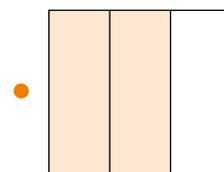
5. Escribe la fracción que representa a la parte pintada.



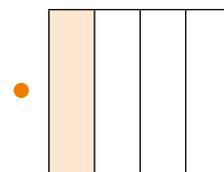


6. Une cada fracción con su representación.

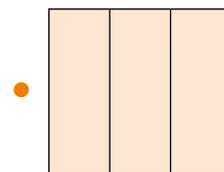
a. $\frac{2}{3}$



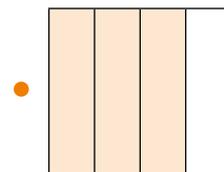
b. $\frac{3}{4}$



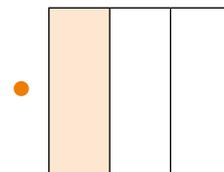
c. $\frac{1}{3}$



d. $\frac{1}{4}$



e. $\frac{3}{3}$



7. Representa y escribe la fracción que corresponde a cada situación.

a. Luis partió un queque en 3 trozos iguales y se comió 1.

Fracción de queque que Luis se comió.



A rectangular box for drawing is followed by an orange arrow pointing to a fraction bar (a horizontal line inside a rounded rectangle).

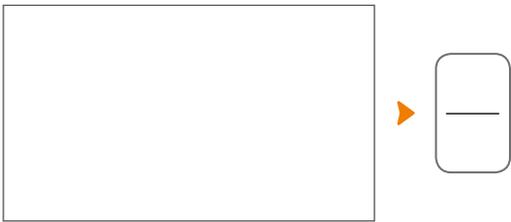
Fracción de queque que quedó.



A rectangular box for drawing is followed by an orange arrow pointing to a fraction bar (a horizontal line inside a rounded rectangle).

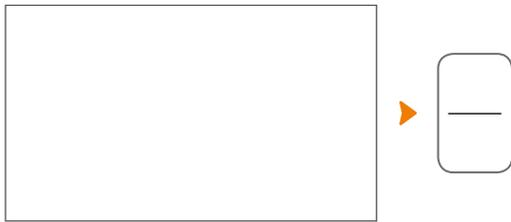
b. Paola partió un chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 con sus amigas.

Fracción de chocolate que se comió Paola con sus amigas.



A rectangular box for drawing is followed by an orange arrow pointing to a fraction bar (a horizontal line inside a rounded rectangle).

Fracción de chocolate que quedó.



A rectangular box for drawing is followed by an orange arrow pointing to a fraction bar (a horizontal line inside a rounded rectangle).

8. Lee la situación, representa con un dibujo y responde.

Daniela, Diana, Sofía y Paz compartieron una barra de cereal.

Cada una comió la misma cantidad.

¿Qué parte de la barra de cereal comió cada una?



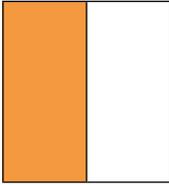
A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing and writing the answer.

Respuesta: _____

Medios, tercios y cuartos

1. Observa las figuras y, luego, responde.

a.



• ¿En cuántas partes iguales se dividió la figura? ▶ partes.

• ¿Cuántas partes se pintaron? ▶ partes.

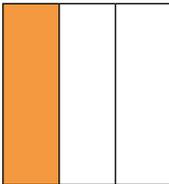
• ¿A qué fracción del entero corresponde la región pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

• ¿A qué fracción del entero corresponde la región no pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

b.



• ¿En cuántas partes iguales se dividió la figura? ▶ partes.

• ¿Cuántas partes se pintaron? ▶ partes.

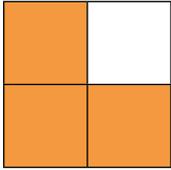
• ¿A qué fracción del entero corresponde la región pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

• ¿A qué fracción del entero corresponde la región no pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

c.



• ¿En cuántas partes iguales se dividió la figura? ▶ partes.

• ¿Cuántas partes se pintaron? ▶ partes.

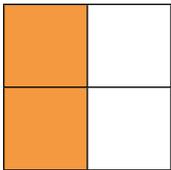
• ¿A qué fracción del entero corresponde la región pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

• ¿A qué fracción del entero corresponde la región no pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

d.



• ¿En cuántas partes iguales se dividió la figura? ▶ partes.

• ¿Cuántas partes se pintaron? ▶ partes.

• ¿A qué fracción del entero corresponde la región pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

• ¿A qué fracción del entero corresponde la región no pintada? ▶

• ¿Cómo se lee esa fracción? ▶ _____

2. Escribe cómo se lee cada fracción.

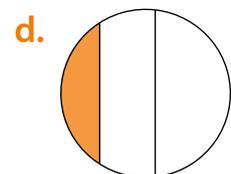
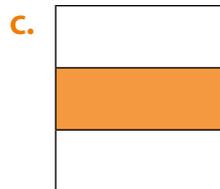
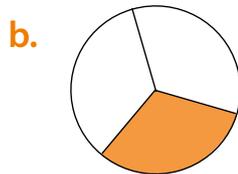
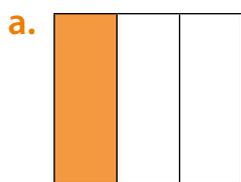
a. $\frac{1}{4}$ ▶ _____

c. $\frac{3}{4}$ ▶ _____

b. $\frac{1}{2}$ ▶ _____

d. $\frac{2}{3}$ ▶ _____

3. Encierra la figura que no representa la fracción un tercio. Justifica.



Justificación:

4. Representa las siguientes fracciones en las figuras.

a. Un medio.



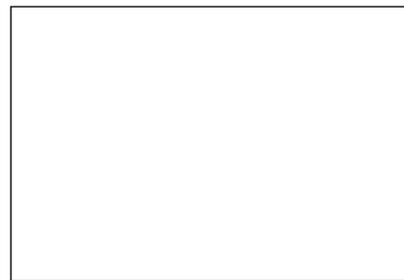
c. Dos tercios.



b. Un cuarto.



d. Tres cuartos.



5. Lee las siguientes afirmaciones y responde.

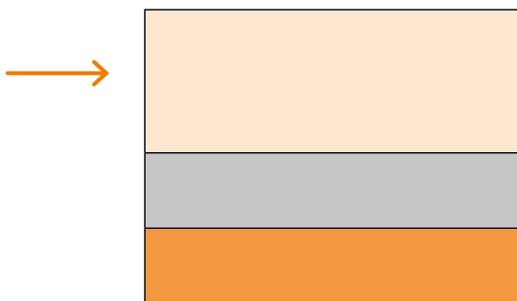
- a. Pía tiene que leer una de las 4 partes iguales de un libro.
¿Qué parte tiene que leer?

- b. María regaló 2 de las 3 partes iguales del queque que horneó.
¿Con qué parte del queque se quedó?

- c. Jaime se comió 1 de las 2 partes iguales en que trozó una manzana.
¿Qué parte de la manzana se comió?

6. Resuelve los problemas.

- a. Mario dice que, en la bandera, la parte que indica la flecha representa la fracción $\frac{1}{3}$. ¿Es correcto lo que dice Mario?, ¿por qué?



- b. Para llegar a su trabajo, Carlos tarda diariamente 45 minutos.
- Pinta en el reloj la parte correspondiente a 45 minutos.



- ¿Qué fracción de una hora tarda Carlos en llegar a su trabajo?

- c. Observa la receta.

Cazuela de vacuno (para 4 personas)

Ingredientes:

- $\frac{1}{2}$ kg de asado de tira.
- 3 papas grandes.
- $\frac{3}{4}$ kg de zapallo.
- 1 zanahoria grande.
- 1 pizca de orégano y sal a gusto.
- $\frac{1}{2}$ pimiento rojo.
- 2 cucharadas de arroz.
- 1 cebolla chica.

- ¿En cuántas partes iguales se debe dividir un pimiento rojo?

- Escribe la fracción correspondiente a la cantidad de zapallo.

- d. Luis se comió $\frac{3}{3}$ de un queque. ¿Cuánto queque quedó?

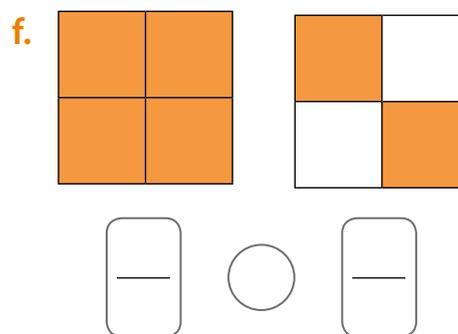
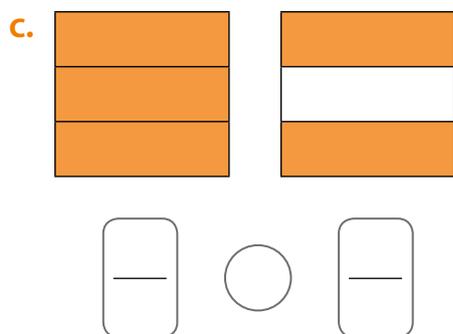
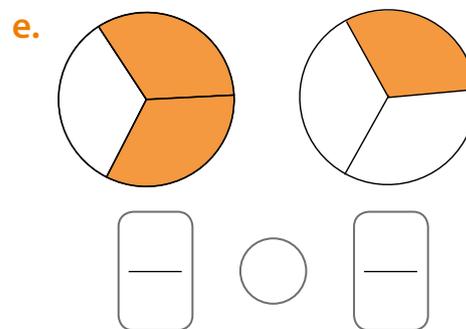
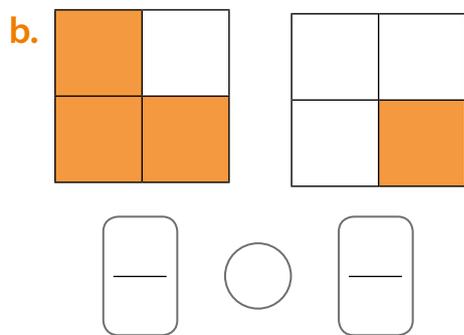
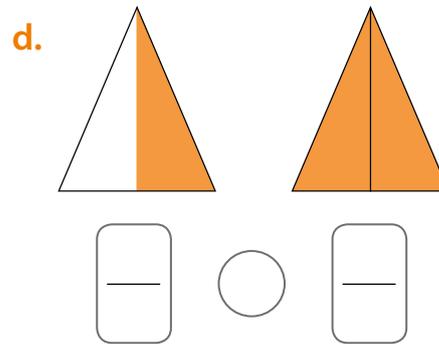
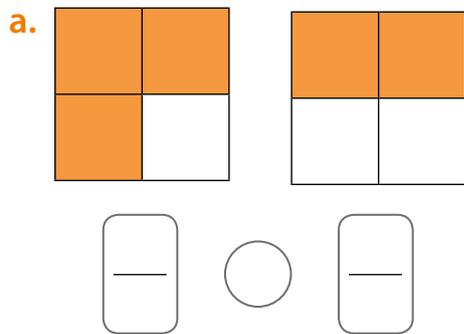
- e. En una visita al estadio, Patricio se comió la mitad de una naranja.

Isabel, en cambio, se comió $\frac{1}{2}$ de su manzana.

¿Comieron la misma cantidad de fruta?, ¿por qué?

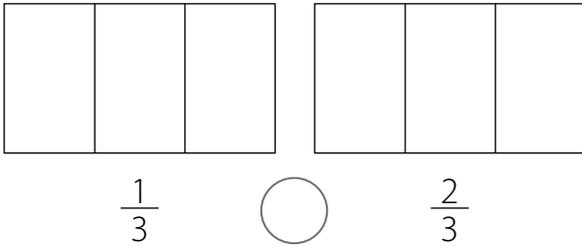
Comparar y ordenar fracciones

1. Observa y compara las fracciones que representan las partes pintadas. Escribe las fracciones y $<$, $>$ o $=$, según corresponda.

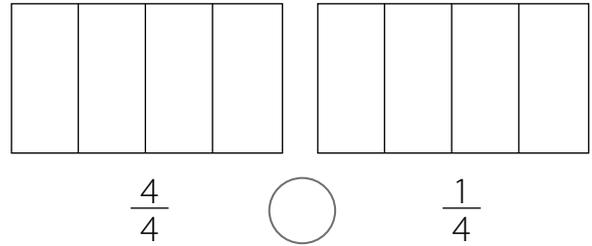


2. Pinta en las figuras las siguientes parejas de fracciones. Luego, compáralas, usando los símbolos $<$, $>$ o $=$, según corresponda

a.



b.



3. Compara y escribe $>$ o $<$ según corresponda.

a. $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{3}{3}$

c. $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{2}$

e. $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$

b. $\frac{4}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{3}{3}$

f. $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{4}$

4. Encierra la fracción mayor en cada caso.

a. $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$

c. $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$

d. $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$

5. Escribe, ordenado de mayor a menor, cada grupo de fracciones.

a. $\frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{3}{3}$ ▶ , ,

b. $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{4}{4}$ ▶ , , ,

c. $\frac{2}{2}, \frac{1}{2}$ ▶ ,

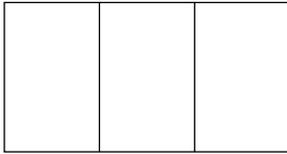
6. Resuelve los problemas.

- a. Mario, Catalina y Romina están haciendo la misma tarea.

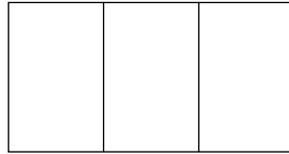
Mario lleva $\frac{1}{3}$ de su tarea.

Catalina lleva $\frac{3}{3}$ y Romina, $\frac{2}{3}$.

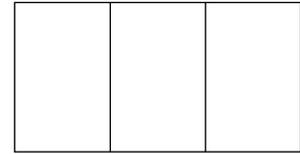
- Representa las fracciones.



Mario



Catalina



Romina

- ¿A quién le falta más para terminar la tarea?

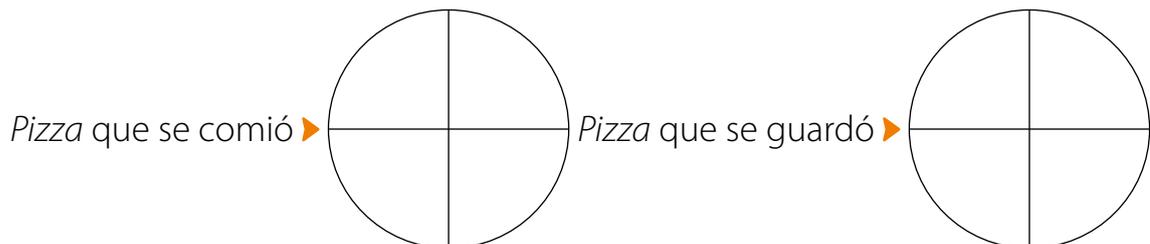
- ¿A quién le falta menos para terminar la tarea?

- Escribe los nombres de los niños, ordenados según la cantidad de tarea que han avanzado, de menor a mayor.

- ¿Alguno de los niños ya terminó de hacer su tarea? Justifica.

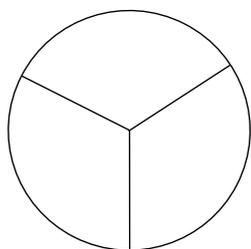
- b. Carolina se comió $\frac{1}{4}$ de una *pizza* y guardó el resto para el día siguiente.

- Pinta las fracciones.

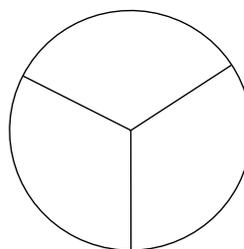


- ¿La fracción de *pizza* que guardó es mayor o menor que la que se comió?, ¿por qué?
-

- c. Ana cortó un queque en 3 partes iguales y lo repartió entre sus hijos David y Enrique. David se comió $\frac{2}{3}$ del queque y Enrique, $\frac{1}{3}$ de él.
- Pinta las fracciones.



David

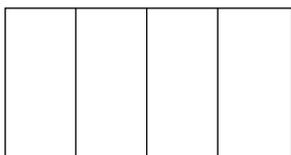


Enrique

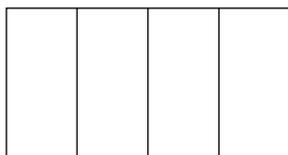
- ¿Quién comió más queque?, ¿cómo lo supiste?
-

- d. Mónica, Paola y Sebastián están leyendo el mismo libro. Mónica ha leído $\frac{3}{4}$ del libro; Paola, $\frac{1}{4}$, y Sebastián, $\frac{2}{4}$.

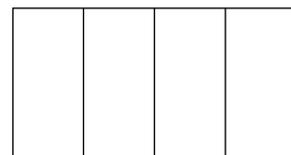
- Pinta las fracciones.



Mónica



Paola



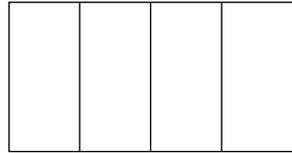
Sebastián

- ¿Quién ha leído más páginas del libro?
-

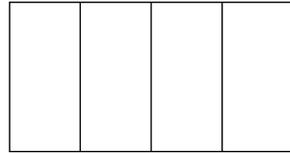
- ¿Quién ha leído menos páginas del libro?
-

- e. Violeta se comió $\frac{1}{4}$ de una barra de chocolate.
Manuel se comió la parte restante de la misma barra de chocolate.

- Pinta las fracciones.



Violeta



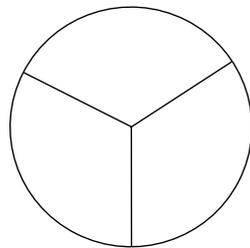
Manuel

- ¿Qué fracción del chocolate se comió Manuel?

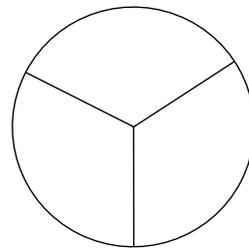
- ¿Quién comió más chocolate?

- f. Camilo y Gustavo ahorraron dinero para comprarse una pelota de fútbol.
Camilo aportó $\frac{2}{3}$ del dinero y Gustavo, el resto.

- Pinta las fracciones.



Camilo



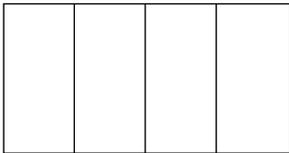
Gustavo

- ¿Qué fracción del dinero aportó Gustavo?

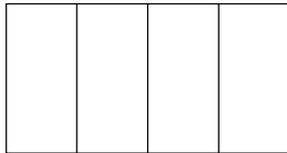
- ¿Quién aportó menos dinero?

- g. La primera semana, Francisco leyó $\frac{2}{4}$ de las páginas de un libro.
La segunda, leyó $\frac{1}{4}$ de las páginas del libro.
La tercera semana leyó el resto de las páginas del libro.

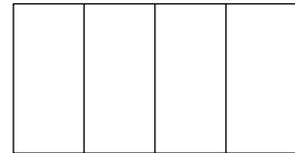
- Pinta las fracciones.



Primera semana



Segunda semana



Tercera semana

- ¿Qué fracción de las páginas del libro leyó la tercera semana?

- ¿En qué semana leyó más Francisco?

Sintetiza

Ana y Andrés compraron una *pizzeta* en \$550 y dos jugos.

Cada jugo vale \$200.

La *pizzeta* está partida en 4 trozos iguales.

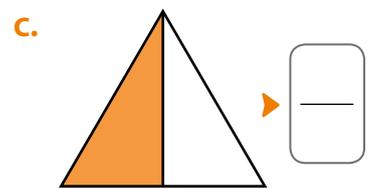
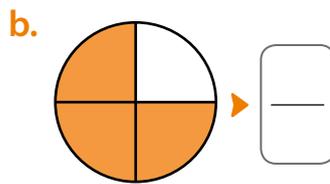
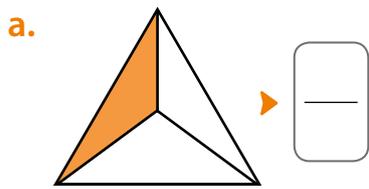
Ana se comió 1 trozo y Andrés 3.

- ¿Cuánto pagaron Ana y Andrés por su compra?

- ¿Qué fracción de la *pizzeta* se comió Ana?, ¿y Andrés?

- ¿Quién comió más *pizzeta*?, ¿por qué?

2. Escribe la fracción representada por las partes pintadas en cada figura.



3. Encierra la fracción **mayor** de cada grupo.

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$

b. $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$

4. Encierra la fracción **menor** de cada grupo.

a. $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$

b. $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

c. $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$

5. Escribe las fracciones ordenadas de menor a mayor.

a. $\frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{3}{3}$, ,

c. $\frac{2}{2}, \frac{1}{2}$,

b. $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{4}{4}$, , ,

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

 Explica a un compañero y ejemplifica.

¿Cómo puedes resolver problemas?

Ejemplo

¿Cómo puedes representar y comparar fracciones?

Ejemplo

Comparación y estimación de masas

1. Une cada imagen con la estimación de su masa más cercana a la realidad.



menos de 1 kg

entre 1 kg y 5 kg

más de 100 kg

entre 5 kg y 10 kg

entre 10 kg y 50 kg

2. Utiliza las siguientes medidas para responder:

320 g 2 kg 50 g 50 kg
25 g 25 kg 250 g

a. ¿Cuáles son las tres medidas mayores?

- -

b. ¿Cuáles son las tres medidas menores?

- -

c. Si se deben agregar medidas menores que las dadas, ¿cuáles podrían ser?

- -

d. Si se deben añadir medidas mayores que las dadas, ¿cuáles podrían ser?

- -

3. Escribe la masa que falta para completar 1 kg.

a.

500 g
50 g

c.

85 g
160 g

e.

225 g
50 g

b.

20 g
$\frac{3}{4}$ kg

d.

$\frac{1}{4}$ kg
280 g

f.

$\frac{1}{2}$ kg
300 g

4. Escribe una **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Corrige las falsas.

a. 2 paquetes de 500 g equivalen a 1 kg.

b. 3 paquetes de 250 g equivalen a $\frac{1}{2}$ kg.

c. 4 paquetes de 250 g equivalen a 1 kg.

d. $\frac{1}{4}$ kg es mayor masa que $\frac{1}{2}$ kg.

e. 250 g es menor masa que $\frac{1}{2}$ kg.

5. Resuelve los **problemas**.

- a. David quiere hacer 3 tortas. Para una torta necesita 600 g de harina.
¿Cuántos gramos de harina requiere?

Respuesta: _____

- b. Andrea compró 2 kg de manzanas. Pablo compró 1 700 g de manzanas.
¿Quién compró más kilogramos de manzanas?

Respuesta: _____

- c. Juan tiene 400 g de harina blanca. También tiene $\frac{1}{4}$ kg de harina integral.
Juan necesita 1 kg de harina en total. ¿Cuántos gramos le faltan?

Respuesta: _____

- d. Sebastián puede cargar 10 kg de verduras.
Ya compró 3 kg de paltas y 2 kg de pepinos. Ahora compra 1 500 g de tomate
y 700 g de lechuga. ¿Cuánto más puede llevar?, ¿por qué?

Respuesta: _____

6. Estima la masa y encierra tu respuesta.

a.



Más de 1 kg

Menos de 1 kg

c.



Más de 1 kg

Menos de 1 kg

b.



Más de 1 kg

Menos de 1 kg

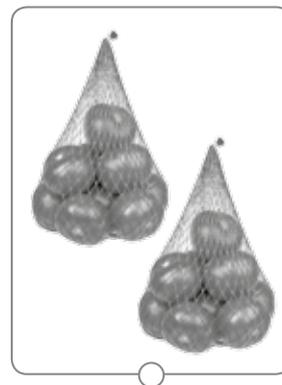
d.



Más de 1 kg

Menos de 1 kg

7. Une cada objeto con su masa estimada.



130 g

130 kg

1 kg

10 kg

500 g

2 g

2 kg

8. Completa la tabla utilizando la relación entre gramos y kilogramos.

Objeto	Masa en gramos	Masa en kilogramos
Caja de leche.	500 g	$\frac{1}{2}$ kg
a. Lata de duraznos.		$\frac{1}{4}$ kg
b. Malla de limones.	8 000 g	
c. Bolsa de alimento para perros.	3 000 g	

9. Observa la masa que marcaron los siguientes objetos en una balanza.



187 g



2 kg



1 387 g

Completa:

a. Tiene la menor masa: _____

b. Tiene la mayor masa: _____

c. Si los juntamos en una sola balanza, pesan menos de kg.

10. Observa y responde.

a.



- ¿Cuál es la masa de la sandía?, ¿por qué? Explica.

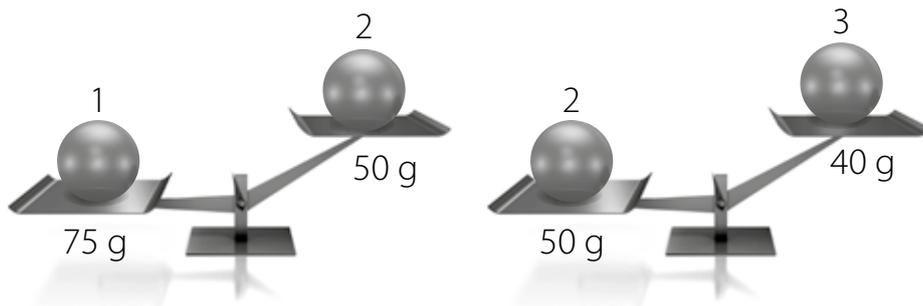
b.



- Si la masa del gato es 4 kg, ¿cuál podría ser la masa del perro?, ¿por qué?

Sintetiza

Observa y responde.



- Ordena las bolitas, según su masa, de menor a mayor.

1. Observa las siguientes masas registradas.



2 kg



8 kg



15 g



720 g

Escribe el nombre de los objetos ordenados de menor a mayor según su masa.

, , ,

2. Une las medidas equivalentes.

$\frac{1}{2}$ kg

$\frac{1}{4}$ kg

$\frac{3}{4}$ kg

100 g

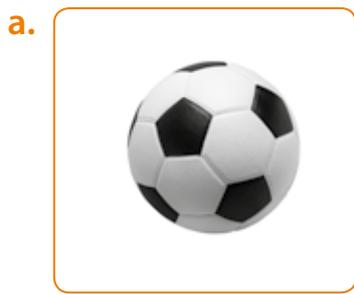
250 g

500 g

750 g

1 000 g

3. Encierra la mejor estimación de la masa de cada objeto.



400 g 40 kg



200 g 2 kg



700 g 7 kg

4. Observa la masa de los animales y responde.

Animal	Gato	Canario	Perro	Pez	Tortuga	Hámster
Masa	4 kg	25 g	25 kg	10 g	15 kg	45 g

a. Escribe el nombre de los animales desde el de mayor hasta el de menor masa.

_____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

b. ¿Cuál es la masa de un canario y un hámster juntos?

c. ¿Cuál es la masa del animal con mayor masa?

¿Cómo sigues avanzando?

Retroalimentación

Responde.



¿Qué temas de los trabajados comprendí mejor?

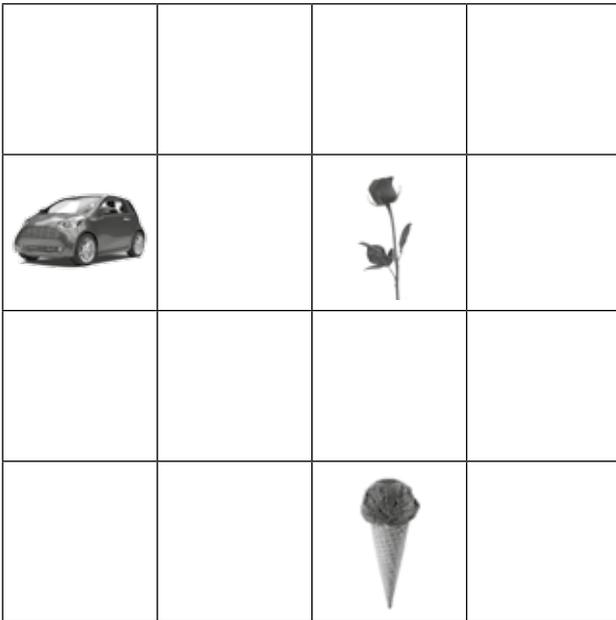


¿Qué temas debo reforzar?



¿Qué actitud facilita mi aprendizaje?

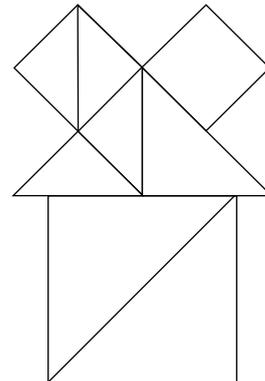
1. Observa la cuadrícula y describe la ubicación del automóvil respecto a:





2. Marca en la figura según las claves.

- a.  Dos ángulos **menores** de 90° .
- b.  Dos ángulos de 90° .
- c.  Dos ángulos **mayores** de 90° .



3. Escribe el nombre del movimiento aplicado a cada figura.







Páginas 6 y 7

¿Qué sabes?

- 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34
- Parque de diversiones
- a. 0, 2, 16 b. 21, 13, 9

Páginas 8 a 11

Lección 1 Números hasta el 1000

Conteo

- a. • 23 • 0 c. • 1 • 15
b. • 11 • 5 d. 115
e. Respuesta variada: agrupación de 10 en 10, ya que el conteo fue más directo.
- a. 75 b. 50 c. 800 d. 600 e. 460 f. 370
- a. 355, 360, 365
b. 768, 778, 788, 798
c. 645, 745, 845, 945
- a. 100, 100
b. 10, 10
c. 5, 5
- a. 350 b. 809 c. 360
- a. 210, 215 b. 675, 660 c. 616, 606
- a. F, le sigue el número 350. b. V c. V
- a. • El número 8, porque $6 + 3 = 9$. • 9
b. Nombrar el número 10, ya que no está contando de 4 en 4. Se debe quitar este número del conteo. El conteo correcto es 20, 16, 12, 8, 4.

Páginas 12 a 17

Números hasta el 1000

- a. 90, 9 b. 20, 2
- a.

C	D	U
9	6	0

 b.

C	D	U
8	0	9

 c.

C	D	U
4	7	5
- a. 378 b. 521 c. 409 d. 620
- a. 400 b. 80 c. 5
- a. 600 b. 30 c. 8 d. 5 e. 200 f. 40
- a. Decenas b. Centenas c. Unidades
- a. 369 b. 396 c. 936 d. 639

- a. 7, 4, 3, 743 b. 9, 5, 2, 952
c. 8, 6, 1, 861
- a. 307 b. 940 c. 833 d. 723 e. 501 f. 460
- a. V b. F, es el número 702.
c. F, es el número 690.

Sintetiza

- $520 = 500 + 20 + 0$
 $502 = 500 + 0 + 2$
 $250 = 200 + 50 + 0$
- Quinientos veinte.
Quinientos dos.
Doscientos cincuenta.

Páginas 18 y 19

¿Cómo vas?

- a. 420, 425, 430 b. 605, 615, 625
c. 777, 877, 977
- a. 387 b. 724 c. 653 d. 931
- a. 143 b. 709 c. 392 d. 803 e. 7 f. 610

Página 20

Lección 2 Comparar y ordenar números

Comparación de números

- Respuesta variada:
 - a. Mayor ▶ 564 Menor ▶ 540
 - b. Mayor ▶ 821 Menor ▶ 620
 - c. Mayor ▶ 900 Menor ▶ 800
- Respuesta variada:
 - a. 700, 854, 912 c. 510, 654, 789
 - b. 430, 395, 158 d. 700, 789, 795
- a. 540 b. 405
- Respuesta variada:
 - Antonia ▶ 578 Catalina ▶ 785

Página 21

Orden de números

- a. Menor ▶ 473 Mayor ▶ 973
473, 573, 673, 773, 873, 973
- b. Menor ▶ 111 Mayor ▶ 611
111, 211, 311, 411, 511, 611
- c. Menor ▶ 335 Mayor ▶ 360

335, 340, 345, 350, 355, 360

d. Menor ▶ 247 Mayor ▶ 742

247, 274, 427, 472, 724, 742

e. Menor ▶ 278 Mayor ▶ 872

278, 287, 728, 782, 827, 872

Sintetiza

- Respuesta variada:

515 > 510 520 < 535 530 > 520

515 < 535 535 > 540

Páginas 22 y 23

¿Cómo vas?

1. Respuesta variada:

a. 460, 435, 387 c. 119, 100, 87

b. 782, 770, 546 d. 927, 895, 356

2. Respuesta variada:

a. 246, 350, 985 c. 341, 659, 755

b. 810, 964, 999 d. 525, 694, 753

3. a. 387 c. 128 e. 893 g. 598

b. 542 d. 913 f. 325 h. 1000

4. a. Mayor ▶ 385 Menor ▶ 345

b. Mayor ▶ 996 Menor ▶ 196

c. Mayor ▶ 785 Menor ▶ 705

5. a. 613, 513, 413, 313, 213, 113

b. 800, 795, 790, 785, 780, 775

c. 637, 627, 617, 607, 597, 587

d. 743, 734, 473, 437, 374, 347

Páginas 24 y 25

Lección 3 Adición y sustracción

Adición hasta el 1 000

1. a. 37 e. 60 i. 394

b. 58 f. 83 j. 699

c. 79 g. 74 k. 998

d. 99 h. 81 l. 888

Estrategias de cálculo mental para la suma

1. a. 100 e. 71 i. 80

b. 75 f. 97 j. 79

c. 90 g. 44 k. 99

d. 39 h. 100 l. 98

2. a. 40 b. 53 c. 71

3. a. $50 + 30 = 80$

$7 + 2 = 9$

$57 + 32 = 80 + 9 = 89$

b. $43 + 44 = 43 + 43 + 1 = 86 + 1 = 87$

Páginas 26 y 27

Más adiciones hasta el 1 000

1. a. 625, 364, 989 b. 546, 442, 988

2. a. 953 b. 781 c. 791 d. 882

3. a.

	C	D	U
	4	7	6
+	2	5	5
	7	3	1

b.

	C	D	U
	4	5	6
+	2	5	8
	7	1	4

4. a. 643 b. 986 c. 765

Páginas 28 y 29

Sustracción hasta el 1 000

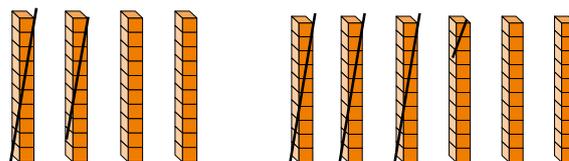
1. a. 69, 53, 16 b. 97, 85, 12

2. a. 17 d. 19 g. 48

b. 18 e. 32 h. 19

c. 26 f. 8 i. 15

3. a. 21 b. 27



4. a. 21 c. 12 e. 68

b. 22 d. 34 f. 43

5. 33 pescados.

Páginas 30 y 31

Más sustracciones hasta el 1 000

1. a.

	C	D	U
	7	6	9
-	4	5	3
	3	1	6

b.

	C	D	U
	8	9	7
-	2	8	5
	6	1	2

2. 241 animales.

3. a. 305 c. 423 e. 308

b. 629 d. 237 f. 117

4. a. 358 c. 323 e. 256

b. 376 d. 147 f. 138

Páginas 32 y 33

Familia de operaciones

1. **a.** 34 **b.** 65 **c.** 7 **d.** 23
2. **a.** 43, 32, 75 75, 32, 43
b. 24, 35, 59 59, 35, 24
c. 18, 50, 68 68, 50, 18
d. 35, 41, 76 76, 41, 35
3. **a.** 24, 67, 91 91, 67, 24
b. 39, 6, 45 45, 6, 39
c. 21, 49, 70 70, 49, 21
d. 8, 45, 53 53, 45, 8
4. **a.** 36, 4, 40 4, 36, 40
 40, 36, 4 40, 4, 36
b. 45, 12, 57 12, 45, 57
 57, 12, 45 57, 45, 12
c. 27, 54, 81 54, 27, 81
 81, 54, 27 81, 27, 54
d. 53, 39, 92 39, 53, 92
 92, 53, 39 92, 39, 53

Páginas 34 a 37

Resolver problemas

1. **a.** \$500. **g.** 340 páginas.
b. 918 huevos. **h.** 397 encomiendas.
c. 581 latas. **i.** 70 botellas.
d. 783 pinos. **j.** \$60
e. \$960. **k.** 187 maletas.
f. 620 fotografías.

Sintetiza

- 947, -, 211, 736
- Se aplica la familia de operaciones formada por los números 211, 736, 947.
- Actividad a cargo del estudiante.

Páginas 38 y 39

¿Cómo vas?

1. Respuesta variada:

- a.** $36 + 42 = 78$ **c.** $45 + 31 = 76$
b. $28 + 12 = 40$ **d.** $63 + 33 = 99$
2. **a.** 715 **c.** 742 **e.** 625
b. 536 **d.** 587 **f.** 178
3. **a.** 49 **b.** 37, 54, 91
 21, 28, 49 91
 21 91, 37, 54
 49, 28, 21 54
4. **a.** 500 firmas.
b. 880 espectadores.

Páginas 40 y 41

¿Qué aprendiste?

1. **a.**

C	D	U
3	9	7

b.

C	D	U
8	2	6
2. 384, 484, 584, 684, 784, 884
 884, 784, 684, 584, 484, 384
3. **a.** 78 páginas más.
b. 327 personas.

Páginas 42 y 43

¿Qué sabes?



2. **a.** Subir los brazos, ubicar los brazos en la cintura y bajar los brazos a los costados.
b. Uno de los dos debe subir los brazos y el otro ubicar sus brazos en la cintura.
3. **a.** Quitar 4 cubos del platillo derecho o agregar 4 cubos al platillo izquierdo.

- b.** Agregar 2 cubos al platillo derecho o quitar 2 cubos del platillo izquierdo.
4. Unir el basurero con el cilindro, la pelota con la esfera, el dado con el cubo y la caja con el paralelepípedo.
5. 3, 3, 6
 2, 3, 6
 2, 3, 6
6. 2, 2, 2, 2, 2, 10
 5, 2, 10
 5, 2, 10

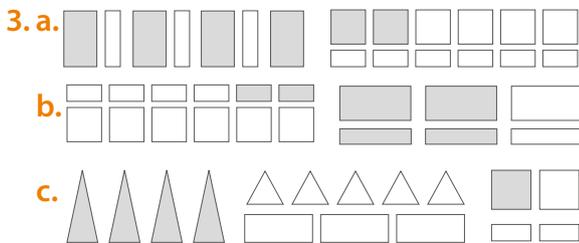
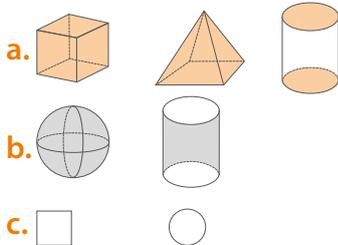
Páginas 54 a 56

Lección 5 Figuras y perímetro

Elementos de las figuras 3D

1. a. NO, tiene solo caras planas.
NO, tiene solo caras planas.
Sí, tiene caras planas y una cara curva.
Sí, tiene una cara plana y una cara curva.
Sí, tiene una cara curva.
- b. • El cubo, la pirámide y el paralelepípedo.
• El cilindro, el cono y la esfera.
• Debe tener al menos una cara curva para que pueda rodar.

2.

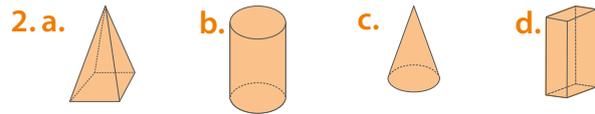


4. a. Tiene 4 lados.
b. Actividad a cargo del estudiante.
c. 12, 8 8, 5
d. Los palos de fósforo corresponden a las aristas y las plasticinas a los vértices.
e. El cubo tiene 6 caras y la pirámide 5 caras.
f. Ambas figuras tienen todas sus caras planas y la misma base. El cubo tiene más aristas y vértices que la pirámide, y se diferencian en la forma de sus caras.

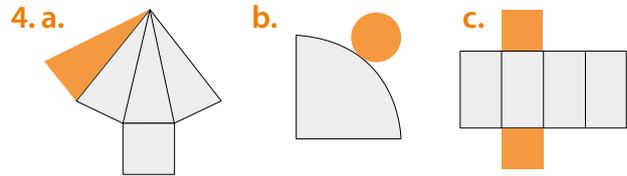
Páginas 57 a 61

Relación entre figuras 3D y 2D

1. a. Cuadrado, se utilizaron 6.
b. Sí, porque al unir sus partes se obtiene un cilindro.
c. Pirámide.



3. a. No.
b. Sí.



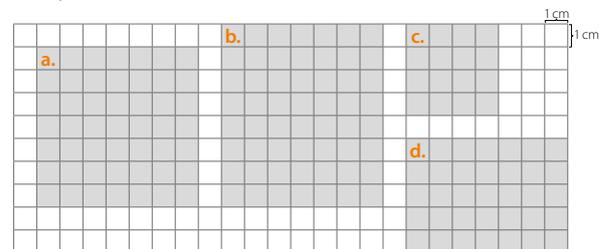
5. a. Cubo
b. Cilindro.
c. Pirámide de base cuadrada.

6. a. F, debe ser un y un .
- b. F, porque las bases se superponen.
7. a. La niña está en lo correcto, ya que esas figuras forman la red de un cilindro.
b. El niño, ya que todos sus cuadrados son idénticos.

Páginas 62 a 67

Perímetro de cuadrados y rectángulos

1. a. La niña está en lo correcto, ya que un cuadrado tiene todos sus lados de igual medida.
b. Sumando la medida de sus cuatro lados.
c. 32 cm
2. Sí, porque en un rectángulo la medida de los lados opuestos es la misma. Así tiene todas las medidas de los lados y las puede sumar.
3. a. 8 c. 12 e. 14 g. 14
b. 10 d. 16 f. 16 h. 16
4. Respuesta variada:



5. a. • Cuadrado de lado 5 cm.
• Figura de medidas 2 cm, 3 cm 5 cm, 3 cm y 6 cm.
• Rectángulo de largo 5 cm y ancho 3 cm.

- b. $\bullet 25 \bullet 19 \bullet 16$
 6. Respuesta variada:



- Los tres rectángulos tienen el mismo perímetro. Se diferencian en las medidas de su largo y ancho.

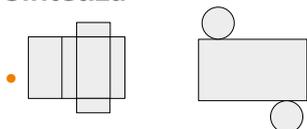


- No es correcto, ya que este rectángulo tiene perímetro 16 cm.

7. a. Sí, porque el perímetro del rectángulo es 20 cm y ella tiene 22 cm de cordel.
 b. No, porque el perímetro del rectángulo es 20 cm y él solo tiene 18 cm de cordel; no le alcanza.
 c. Ninguno de ellos porque el perímetro del cuadrado es 24 cm y ni a Ana ni a Santiago les alcanza el cordel.

8. 124 cm de cinta.

Sintetiza



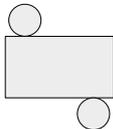
En ambas su base es una cara plana, sin embargo, la primera caja tiene todas sus caras planas y la segunda caja tiene una cara curva.

- 8

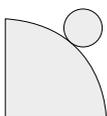
Páginas 68 y 69

¿Cómo vas?

1. a. Falta dibujar la otra cara plana del cilindro.



- b. Se debe cambiar el triángulo de la red por la figura que corresponde a su cara curva al ser armado.



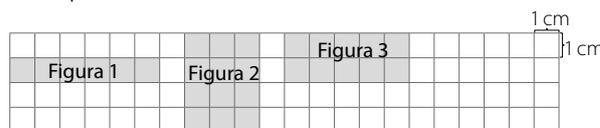
2. a. Rectángulos.

Triángulos y cuadrado.



3. Carolina agrupó las figuras según tengan solo caras planas o tengan una cara curva. Felipe las agrupó según tengan más de una base o sola una.

4. Respuesta variada:



- a. 14 b. 14 c. 14

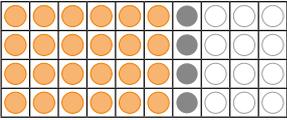
Páginas 70 a 76

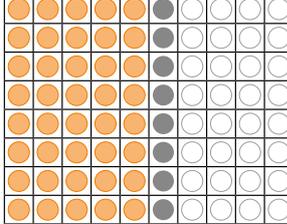
Lección 6 Multiplicación y división

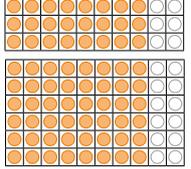
Tablas de multiplicar

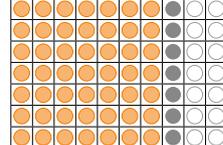
1. a. 3, 4
 4, 4, 4, 12
 3, 4, 12
 3, 4, 12
- b. 4, 7
 7, 7, 7, 7, 28
 4, 7, 28
 4, 7, 28
- c. 6, 6,
 6, 6, 6, 6, 6, 6, 36
 6, 6, 36
 6, 6, 36
- d. 8, 5
 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 40
 8, 5, 40
 8, 5, 40
2. a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 64$, $8 \cdot 8 = 64$
 b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$, $7 \cdot 7 = 49$
 c. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$, $5 \cdot 9 = 45$
3. a. 42 lechugas.
 b. 80 zanahorias.
 c. 42 claveles.
 d. 90 galletas.
4. a. 16, 4 20 b. 36, 6 42

c. 56, 8 64 d. 56, 7 63

5. a.  $4 \cdot 7$
 $4 \cdot 6 + 4$
 $24 + 4$
 28

b.  $8 \cdot 6$
 $8 \cdot 5 + 8$
 $40 + 8$
 48

6. a.  $3 \cdot 8 = 24$
 El doble: $24 + 24 = 48$
 Entonces, $6 \cdot 8 = 24$
 $6 \cdot 8 = 48$

b.  $7 \cdot 8$ $7 \cdot 8$
 $7 \cdot 7 + 7$ $7 \cdot 7 + 7$
 $48 + 7$ $49 + 7$
 55 56

7. a. $7 \cdot 10 = 7$ 70 cuadernos.
 b. $3 \cdot 6 = 18$ 18 huevos.
 c. $5 \cdot 8 = 40$ 40 juguetes.
 d. $4 \cdot 6 = 24$ 24 botellas.

Páginas 77 a 83

División

1. a. 18, 3, 6 b. 20, 4, 5 c. 30, 5, 6

2. a. 16, 4, 4 c. 25, 5, 5

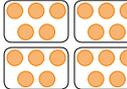
b. 18, 6, 3 d. 30, 6, 5

3. a. 9 galletas.

b. 10 bandejas.

4.  $20 : 2 = 10$

10

 $20 : 4 = 5$

5

5. a. 20, 4, 5
 5 naranjas.

b. 30, 5, 6

6 caramelos.

6. 5 pinches

7. a. 35, 5, 7, 5

b. 24, 4, 6, 4

c. 21, 7, 3, 7

8. a. 6, 6, 36

36, 6, 6

b. 8, 3, 24

24, 3, 8

9. a. 8, 8, 6, 48

b. 7, 7, 4, 28

c. 8, 8, 8, 64

Sintetiza

• 3, 10 30

• 30, 6 5

Páginas 84 y 85

¿Cómo vas?

1. a. $6 \cdot 4$

$6 \cdot 3 + 6$

$18 + 6$

24

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

c. $6 \cdot 4 = 24$

d. Sí, ya que 6 veces 4 es 24.

2. a. 5 libros en cada repisa.

b. 10 libros en cada repisa.

c. Se necesitan 5 repisas.

Páginas 86 y 87

¿Qué aprendiste?

1. a. Aumentan y disminuyen.

b. Aumenta en 10 unidades y disminuyen en 5 unidades.

c. Sumar 10 y restar 5.

d. 90

2. 18, $12 + 18 = 30$

3. Pirámide de base cuadrada.

Tiene 5 caras, 8 aristas y 5 vértices.

4. a. 14 m

b. 64 globos.

c. 5 láminas.

Páginas 88 y 89

¿Qué sabes?

1. a. 04:00 b. 12:00 c. 06:30

2. Actividad a cargo del estudiante.

Páginas 90 y 91

Lección 7 Tiempo

Calendario

1. a. 31 días.
b. 5 semanas.
c.

Marzo 2021						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- d. Martes 16 de marzo de 2021.
e. Respuesta variada: Miércoles 3 de marzo de 2021.
f. Domingo 28 de marzo de 2021.
g. 5 clases.
h. 7 días.
2. Respuesta variada:

Abril 2021						
Lu	Mar	Mié	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- a. 5 semanas.
b. 30 días.
c. Jueves
d. Martes 20 de abril de 2021.
e. 23 de abril es el Día Internacional del Libro.
27 de abril es el Día del Carabiniere.
28 de abril es el cumpleaños de mi sobrina.
f. El mes anterior es marzo y el siguiente es mayo.

Páginas 92 a 94

Relojes análogos y digitales

1. a. 08:45 c. 09:10 e. 09:15

b. 09:30 d. 09:00

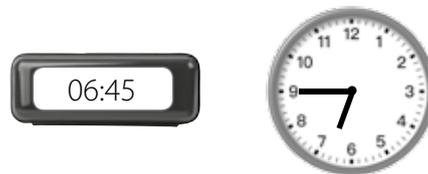
2. a. Tres y cuarenta y cinco minutos o un cuarto para las cuatro.

b. Seis y treinta minutos o seis y media.

c. Cinco en punto.

d. Dos y quince minutos o dos y cuarto.

3. a.



b.



c.



4. a.



b.



c.



5. a. 10:00 10:40

Termina a las diez y cuarenta minutos.

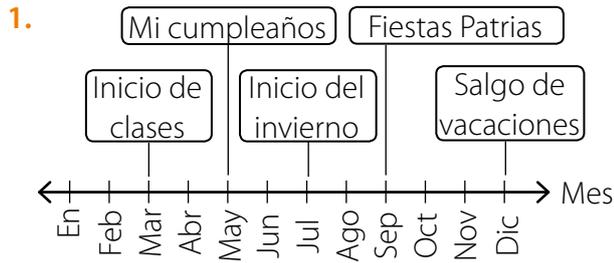
b.



Llegará a las siete y media.

Páginas 94 y 95

Líneas de tiempo



2. a. 1985 b. 2010 c. 5 años. d. 5 años.

Sintetiza



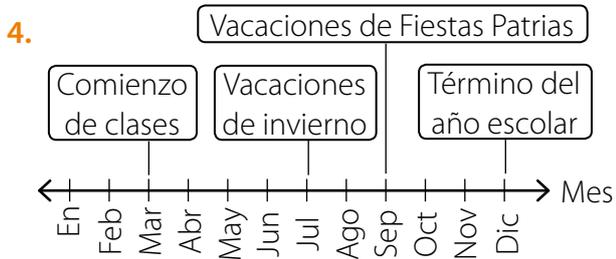
Páginas 96 y 97

¿Cómo vas?

1. a. Lunes 5 de abril de 2021.
b. Faltan 2 semanas.



Dura una hora y 45 minutos.



- a. El comienzo de clases sucede primero y el término del año escolar ocurre de los últimos.
b. El comienzo de clases y las vacaciones de invierno.

Páginas 98 y 99

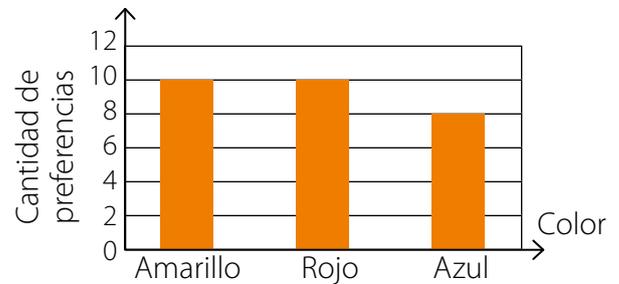
Lección 8 Representación de datos

Datos en tablas y gráficos

1. a.

Color favorito de mis compañeros		
Color	Conteo	Cantidad de preferencias
Amarillo	////////	10
Rojo	////////	10
Azul	////////	8

b. Color favorito de mis compañeros



2. Respuesta variada:

- a. Me gustaría saber cuál es el deporte que prefieren mis compañeros; para ello preguntaré: ¿cuál es tu deporte favorito?
b. En una tabla de conteo, marcando con un / cada preferencia.

c.

¿Cuál es tu deporte favorito?		
Deporte	Conteo	Cantidad de preferencias
Fútbol	////////	7
Tenis	////////	10
Patinaje	////////	8
Ciclismo	/////	5
Vóleibol	/////	6
Básquetbol	////	4

- d. • ¿Cuál de los deportes tuvo más preferencias?
• ¿Cuántos niños más prefieren el vóleibol que el ciclismo?
• ¿Cuántos niños prefieren el ciclismo o el básquetbol?

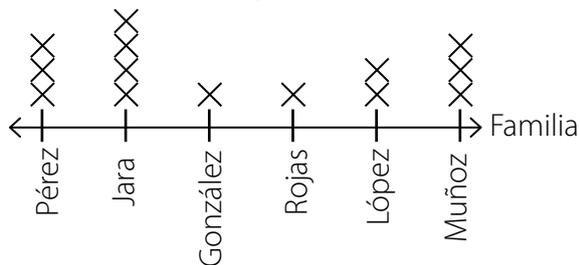
Páginas 100 y 101

Diagramas de puntos

1. a. Estatura de los estudiantes de 3° básico
b. La estatura de los estudiantes de 3° básico.

- c. 128 cm, porque tiene más X.
 - d. 2 estudiantes; conté los X.
 - e. 20 estudiantes, conté todos los X del diagrama.
 - f. 12 estudiantes.
2. a. A las seis y cuarenta y cinco minutos.
- b. 1 profesor.
 - c. 7 profesores.
 - d. 28 profesores.

3. Cantidad de hijos de cada familia



- 3 familias.

Páginas 102 y 103

Pictogramas y gráficos de barra

1. 20 30 50 50

a. Respuesta variada:

Cantidad de horas al mes que están encendidas las ampolletas de un colegio	
Oficinas	○○○○
Pasillos	○○○○○○○
Salas	○○○○○○○○○○○○
Entrada	○○○○○○○○○○○○○
○ = 5 horas	

- b. ○ = 10 horas
- c. ○ = 5 horas, porque todos los totales de horas son divisibles por 5.
- d. En las oficinas, 20 horas.
- e. En los pasillos.
- f. 30 horas más.
- g.



- h. Cantidad de horas al mes que están encendidas las ampolletas de un colegio.
- i. De 10 en 10. Sí, porque gradué el eje cada 10 unidades.
- j. Respuesta variada: las ampolletas de las salas y de la entrada están encendidas la misma cantidad de horas.
- k. 10 horas.

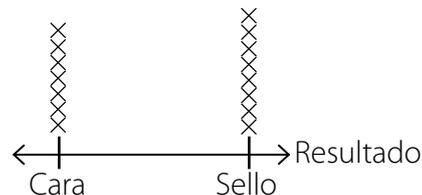
Páginas 104 y 105

Juegos con dados y monedas

1. Respuesta variada:

Resultados al lanzar una moneda		
Resultado	Conteo	Total de ocurrencias
Cara	////////	7
Sello	////////	8

Resultados al lanzar una moneda



- a.
- b. Sello; una vez más.
- c. No es posible determinarlo, ya que este es un juego de azar y no se puede predecir su resultado.
- d. Son distintos a los de mis compañeros, ya que en este juego interviene el azar y no se pueden predecir los resultados.

Sintetiza

Respuesta variada:

	0
//	2
////	4
	0
//	2
//	2

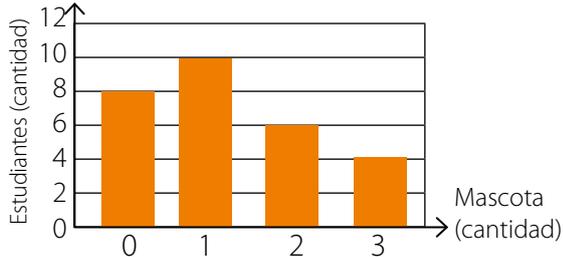
Resultados al lanzar un dado	
▣	
▣	✓
▣	✓✓
▣	
▣	✓
▣	✓
✓ = 2 ocurrencias	

- ¿Cuál resultado se obtuvo más veces?
- ¿Cuáles resultados se obtuvieron igual cantidad de veces? y , , y

Páginas 106 y 107

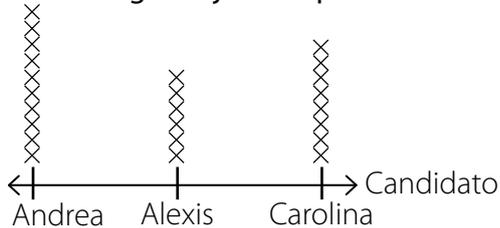
¿Cómo vas?

1. Cantidad de mascotas que tiene cada estudiante



- a. ~~X~~, 27 estudiantes.
 b. ~~X~~, 8 estudiantes.
 c. ✓

2. Elegir mejor compañero



3. a. Resultados al lanzar una moneda

Cara	✓✓✓✓✓
Sello	✓✓✓✓✓✓✓✓
✓ = 5 ocurrencias	

- b. Sello, con 35 ocurrencias.

Páginas 108 y 109

¿Qué aprendiste?

1. a. Eduardo: lunes
 Angélica: martes
 Catalina: jueves
 Benjamín: sábado
 b. Respuesta variada.
 El cumpleaños de Benjamín, porque coincide con la fecha de hoy.
2. a. Inicio de clases.
 b. Enero, febrero, noviembre y diciembre.

3.



45 minutos.

4. a.

Cara	//////////	12
Sello	//////////	12

- b. 24 veces.

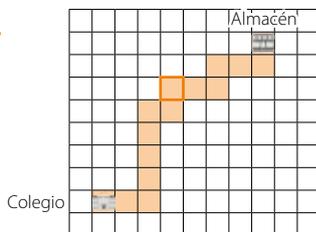
Unidad 4 Un mundo tecnológico

Página 110

Páginas 110 y 111

¿Qué sabes?

1.



2. 26, 24, 25, 16, 18, 35

3. a. 4 b. 3
 5, 7 1, 9
 6 7

Páginas 112 y 113

Lección 9 Cuadrículas, ángulos y figuras

Cuadrículas

1. Caminar 2 hacia arriba y avanzar 5 hacia la izquierda.
2. Caminó 4 hacia el S y luego 2 hacia el E para buscar el regalo. Después, avanzó 2 hacia el E, 3 hacia el N y 1 hacia el E para retirar la torta. Luego, 5 hacia el S y 1 hacia el E para ir a buscar globos. Finalmente, 1 hacia el S, 1 hacia el O y 1 hacia el S para llegar a la casa de la cumpleañera.

3. a.

- Se ubica 2 □ hacia el S y 1 □ hacia el O.
- Se ubica 4 □ hacia el O.
- Se ubica 1 □ hacia el N y 2 □ hacia el O.

b. Debe avanzar 3 □ hacia el O y 2 □ hacia el N.

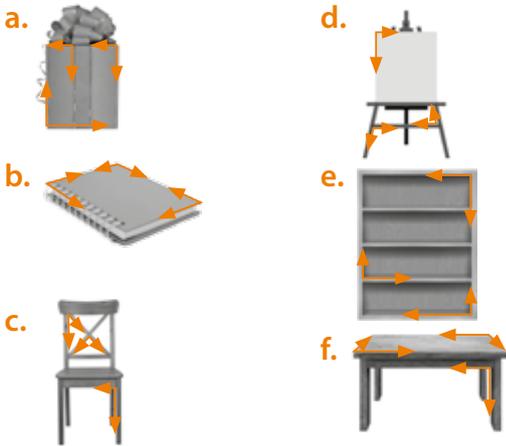
c. Debe avanzar 4 □ hacia el E y 2 □ hacia el N.

d. Sí, porque son los más directos y en los que se recorre menor cantidad de □.

Páginas 114 y 115

Ángulos

1. Respuesta variada:



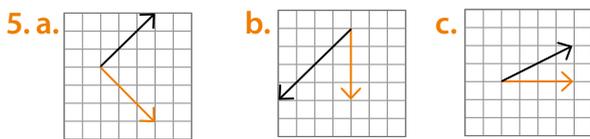
2. a. 1, 4, 0, 0 b. 2, 0, 2, 2

3. a. 2, 3 b. 1, 2, 3

4. a. Menos de 45°.

b. Menos de 45°.

c. Más de 45° y menos de 90°.



Páginas 116 a 119

Movimientos de figuras 2D

1. a. Traslación b. Reflexión c. Rotación

2. a. ✓



5. a. 2, 5 b. 4 c. 1, 6

6. a. Porque es una reflexión respecto a una recta ubicada entre ambas imágenes.

b. Porque es una traslación, hay un movimiento en línea recta.

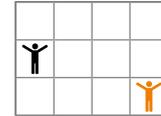
c. Porque una imagen no corresponde ni a un giro a la derecha ni a la izquierda de la otra respecto al punto marcado.

Sintetiza

• Indicando a cuántos □ está a la derecha o izquierda y arriba o abajo de otro objeto.

Respuesta variada:

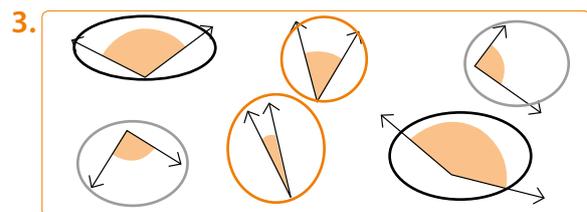
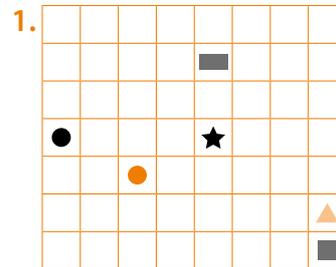
Y está 3 □ a la derecha y 1 □ hacia abajo Y.



- Identifico sus líneas rectas, el vértice y la abertura en algún objeto.
- Respuesta variada. Una caja de zapatos.
- Respuesta variada.
 - Traslación: caminar en línea recta.
 - Reflexión: mirarse en el espejo.
 - Rotación: girar un remolino.
- Se mantiene la forma y el tamaño de la figura, solo cambia su ubicación en el plano.

Páginas 120 y 121

¿Cómo vas?



4. a. Rotación

b. Reflexión

Páginas 122 y 123

Lección 10 Más números

Resolución de problemas

1. a. 96 kg más.
b. 1 000 kg
c. Cuánto dinero recaudaron por la venta de plátanos. Así se puede dividir esta cantidad por el total de plátanos para obtener el precio de 1 kg de plátanos.
d. Respuesta variada: ¿Cuántos kilogramos de manzanas y naranjas se vendieron?
2. a. Pagó \$370.
b. Le dieron \$730 de vuelto.
c. Debe pagar \$600.
d. Respuesta variada: ¿Cuánto más cuesta un jugo que una barra de cereal?

Páginas 124 a 128

Fracciones

1. a. Actividad a cargo del estudiante.



- c. Actividad a cargo del estudiante.



- e. Actividad a cargo del estudiante.



2. a. $2, \frac{1}{2}$ b. $4, \frac{1}{4}$ c. $3, \frac{1}{3}$

3. a. 3 partes.

- b. 1 parte.



4. a. 2

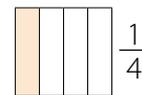
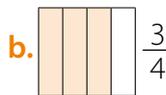
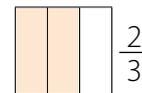
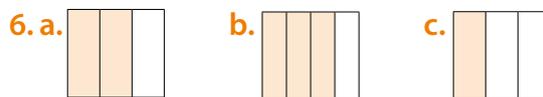
- b. 2

- c. Están divididas en la misma cantidad de partes.

- d. Cada figura del grupo 1 está dividida en 2 partes de diferente tamaño. Cada figura del grupo 2 está dividida en 2 partes iguales.

- e. No, porque el entero no está dividido en partes iguales.

5. a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{3}{3}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{3}{4}$



8. Cada una comió $\frac{1}{4}$ de la barra de chocolate.

Páginas 129 a 133

Medios, tercios y cuartos

1. a. 2; $1, \frac{1}{2}$; un medio; $\frac{1}{2}$; un medio

- b. 3; $1, \frac{1}{3}$; un tercio; $\frac{2}{3}$; dos tercios

- c. 4; $3, \frac{3}{4}$; tres cuartos; $\frac{1}{4}$; un cuarto

- d. 4; $2, \frac{2}{4}$; dos cuartos; $\frac{2}{4}$; dos cuartos

2. a. Un cuarto.

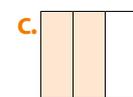
- b. Un medio.

- c. Tres cuartos.

- d. Dos tercios.



Porque el entero está dividido en 3 partes de diferente tamaño.



5. a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{2}$

6. a. No es correcto, ya que la bandera no está dividida en 3 partes iguales.



c. 2 partes.; Tres cuartos.

d. No quedó queque, ya que se comió completamente, porque $\frac{3}{3}$ representa el entero.

e. No, porque ambas frutas representan enteros diferentes.

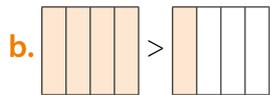
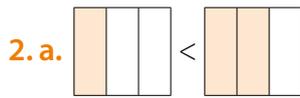
Páginas 134 a 139

Comparar y ordenar fracciones

1. a. $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ b. $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

c. $\frac{3}{3} > \frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{2} < \frac{2}{2}$

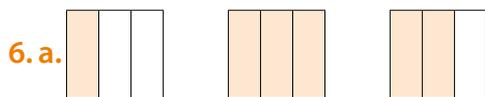
e. $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$ f. $\frac{4}{4} > \frac{2}{4}$



3. a. $<$ b. $>$ c. $<$ d. $<$ e. $>$ f. $<$

4. a. $\frac{2}{2}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{3}{3}$

5. a. $\frac{3}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}$ b. $\frac{4}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{2}, \frac{1}{2}$

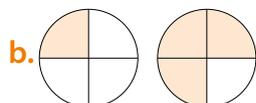


Mario.

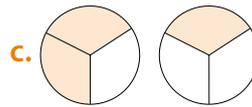
Catalina.

Mario, Romina, Catalina.

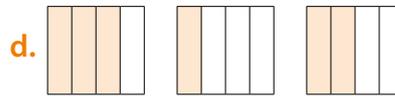
Sí, Catalina, porque $\frac{3}{3}$ representa el entero.



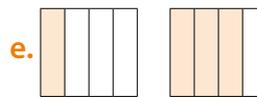
Es mayor, porque 3 es mayor que 1.



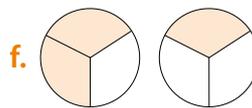
David comió más queque, porque 2 es mayor que 1.



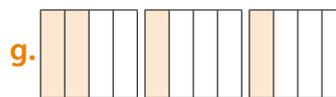
Mónica; Paola.



$\frac{3}{4}$; Manuel.



$\frac{1}{3}$; Camilo.



$\frac{1}{4}$; La primera semana.

Sintetiza

- \$950
- $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}$
- Andrés, porque 3 es mayor que 1.

Páginas 140 y 141

¿Cómo vas?

1. a. 11 puntos más.

b. Le faltan 137 puntos.

c. Indicar que cada día cada alianza obtuvo el mismo puntaje e indicar el total de días que llevan compitiendo. Así se puede dividir esta cantidad por el total de días para obtener el puntaje diario.

d. Respuesta variada:

¿Cuánto puntos tienen entre las alianzas azul y verde?

2. a. $\frac{1}{3}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{1}{2}$

3. a. $\frac{2}{4}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{4}{4}$

4. a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{1}{4}$

5. a. $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$ b. $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$ c. $\frac{1}{2}, \frac{2}{2}$

Páginas 142 a 147

Lección 12 Masa

Comparación y estimación de masas

1. Vaso: menos de 1 kg.

Cucharón: menos de 1 kg.

Calculadora: menos de 1 kg.

Moto: más de 100 kg.

Silla: entre 10 kg y 50 kg.

2. a. 50 kg, 25 kg, 2 kg

b. 25 g, 50 g, 250 g

c. Respuesta variada: 20 g, 10 g, 5 g

d. Respuesta variada: 100 kg, 150 kg, 200 kg

3. a. 450 g c. 755 g e. 725 g

b. 230 g d. 470 g f. 200 g

4. a. V c. V

b. F, equivalen a $\frac{3}{4}$ kg. d. F, es menor masa.

e. V

5. a. 1 800 g de harina.

b. Andrea

c. Le faltan 350 g de harina.

d. Puede llevar 2 kg y 800 g más, ya que en total lleva 7 200 g; para completar 10 kg le faltan 2 800 g.

6. a. Menos de 1 kg c. Más de 1 kg

b. Más de 1 kg d. Menos de 1 kg

7. Arroz ► 1 kg Refrigerador ► 130 kg

Huevos ► 130 g Tomates ► 2 kg

8. a. 250 g

b. 8 kg

c. 3 kg

9. a. Botella de aceite.

b. Naranjas.

c. 4

10. a. 1 kg, porque la balanza está equilibrada, es decir, la masa de ambos platos es la misma.

b. La masa del perro es mayor de 4 kg, ya que ese plato de la balanza está inclinado, es decir, tiene una masa mayor que en el otro plato.

Sintetiza

- Al ordenar las bolitas de menor a mayor, según su masa, se obtiene: bolita 3, bolita 2, bolita 1.

Páginas 148 y 149

¿Cómo vas?

1. Cepillo de dientes, tetera, computador, perro.

2. $\frac{1}{2}$ kg ► 500 g $\frac{1}{4}$ kg ► 250 g $\frac{3}{4}$ kg ► 750 g

3. a. 400 g b. 2 kg c. 700 g

4. a. Perro, tortuga, gato, hámster, canario, pez

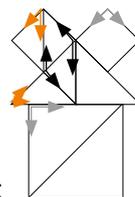
b. 70 g c. 25 kg

Páginas 150 y 151

¿Qué aprendiste?

1. a. 2 ◻ hacia la izquierda.

b. 2 ◻ hacia la izquierda y 2 ◻ hacia arriba.



2. Respuesta variada:

3. a. Rotación b. Reflexión c. Traslación

4. a. \$570 b. 314 estampillas.

5. a. $\frac{2}{2}, \frac{1}{2}$ b. $\frac{2}{3}, \frac{1}{3}$

6. a. 100 g, 1 000 g, 100 kg, 1 000 kg

b. 50 g, $\frac{1}{4}$ kg, 75 kg, 750 kg

Recortables



Recortable 1

Usa este recortable en la **Lección 4** de la **Unidad 2**.

35			38
45	46	47	48
55	56	57	

		73	74
	82	83	84
91	92	93	94

	5	6
	15	16
24	25	26
34		

1	
11	12
21	22
31	
41	42
51	

	7	8	
	17	18	19
	27	28	
36	37		

64	65	66	67
	75	76	77
		86	87

85			88	89	
95	96	97	98	99	100

2	3	4
	13	14
	23	
32	33	
	43	44

9	10
	20
29	30
39	40
49	50

	52	53	54
61	62	63	
71	72		
81			

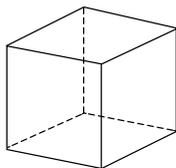
58	59	60
68	69	70
78	79	80
		90



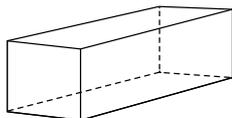
Recortable 2

Usa este recortable en las páginas 71, 72 y 73 y en la actividad 4 de la página 83 de la **Lección 5** de la **Unidad 2**.

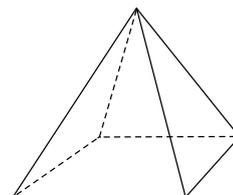
Cubo



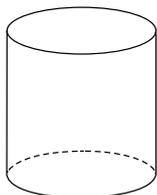
Paralelepípedo



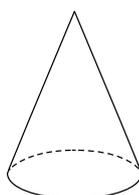
Pirámide



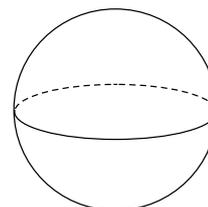
Cilindro



Cono

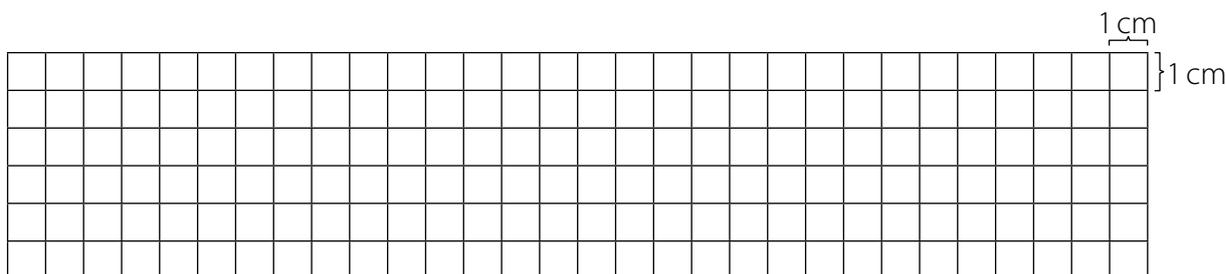


Esfera



Recortable 3

Usa este recortable en la actividad 4 de la página 81 de la **Lección 5** de la **Unidad 2**.



Recortable 4

Usa este recortable en las actividades de las **Lecciones 1 y 2** de la **Unidad 1** y **Lecciones 4 y 6** de la **Unidad 2**.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

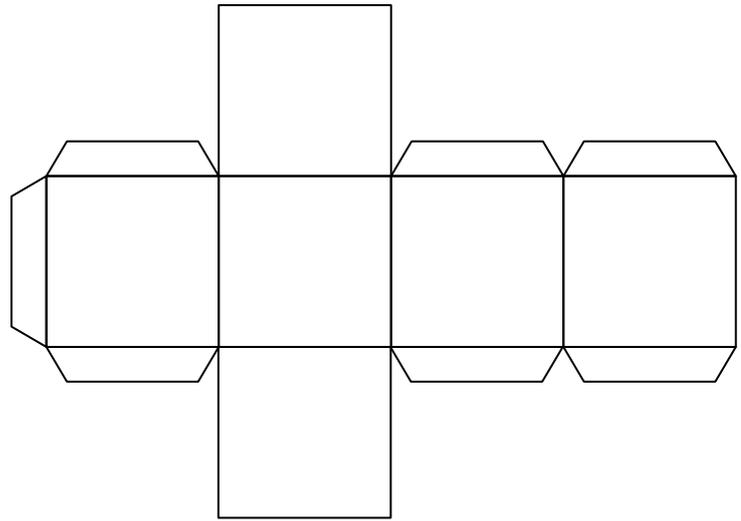
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



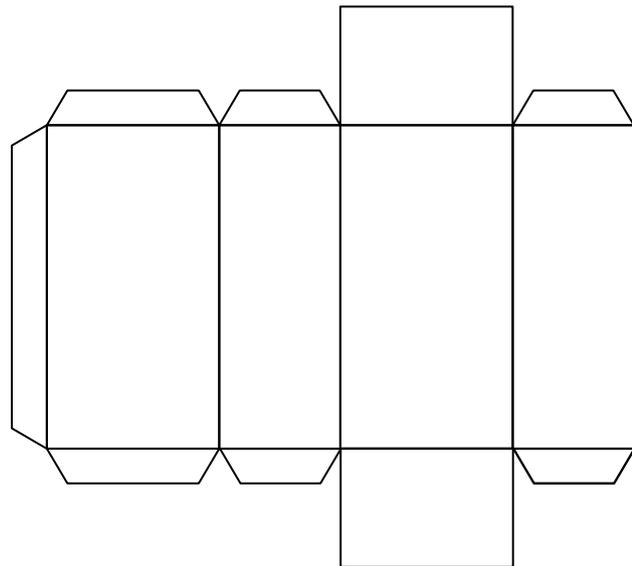
Recortable 5

Usa este recortable en las actividades de la **Lección 5** de la **Unidad 2**.

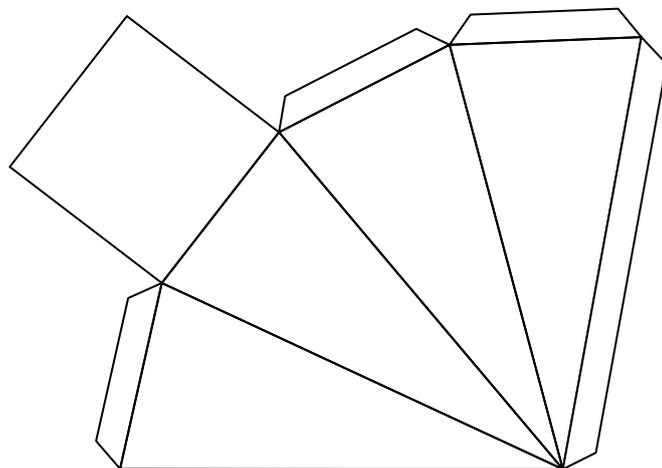
Red de un cubo



Red de un paralelepípedo



Red de una pirámide



GUÁRDALO
EN UN LUGAR
ADECUADO



ÚSALO ALEJADO
DE COMIDAS
Y BEBIDAS



CUIDA SUS
HOJAS Y NO DOBLES
SUS ESQUINAS



Los libros
más leídos
este mes son:



PAPLEUCHO ASTERIX HARRY POTTER