

Cuaderno de Actividades

# Matemática 2<sup>o</sup> básico

Carolina Ubilla D. • Vanesa Cerda C.

Profundidad  
máxima 2m

Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

Edición especial  
para el Ministerio de  
Educación. Prohibida  
su comercialización.

 **SANTILLANA**



# Cuaderno de Actividades

# Matemática



**Vanesa Cerda Campusano**

Profesora General Básica con mención en Matemática  
Universidad Católica de Chile

**Carolina Ubilla Díaz**

Profesora General Básica  
Universidad Católica de Chile

**Este cuaderno pertenece a:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Familias tipográficas utilizadas: Myriad Pro / Helvetica Rounded LT Std

El Cuaderno de Actividades **Matemática 2° básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

## Rodolfo Hidalgo Caprile

### Subdirección editorial:

Cristian Gúmera Valenzuela

### Coordinación editorial:

Marcela Briceño Villalobos

### Jefatura del Área Matemática:

Patricio Loyola Martínez

### Edición:

Vivian Palacios Toledo

### Corrección de estilo:

Florencia Astica Arrieta  
Alejandro Cisternas Ulloa

### Solucionario:

Vanesa Cerda Campusano  
Carolina Ubilla Díaz

### Documentación:

Cristian Bustos Chavarría

### Subdirección de Diseño:

María Verónica Román Soto

### Diseño y diagramación:

Luis Medina Ortiz  
Iván Muñoz Osorio  
Ana María Torres Nachmann  
Javiera Rivera Contreras

### Ilustraciones:

Archivo editorial

### Fotografías:

Archivo editorial  
Getty images  
Pixabay  
Shutterstock  
César Vargas Ulloa

### Cubierta:

Concepción Rosado Herrero

### Producción:

Rosana Padilla Cencever

En este libro se utilizan de manera inclusiva términos como «los niños», «los padres», «los hijos», «los apoderados», «los profesores» y otros que refieren a hombres y mujeres.

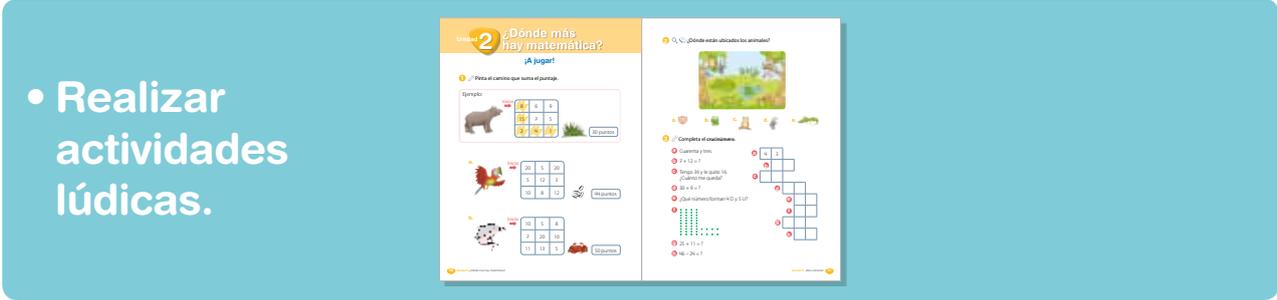
© 2021, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones  
Andrés Bello 2299 Piso 10, oficinas 1001 y 1002,  
Providencia, Santiago (Chile)  
PRINTED IN Sistemas Gráficos Quilicura  
Impreso en Sistemas Gráficos Quilicura  
ISBN: 978-956-15-3680-7 – Inscripción n°: 2020-A-10233  
Se terminó de imprimir esta 1ª edición de 72.656 ejemplares  
en el mes de Diciembre del año 2020  
[www.santillana.cl](http://www.santillana.cl)

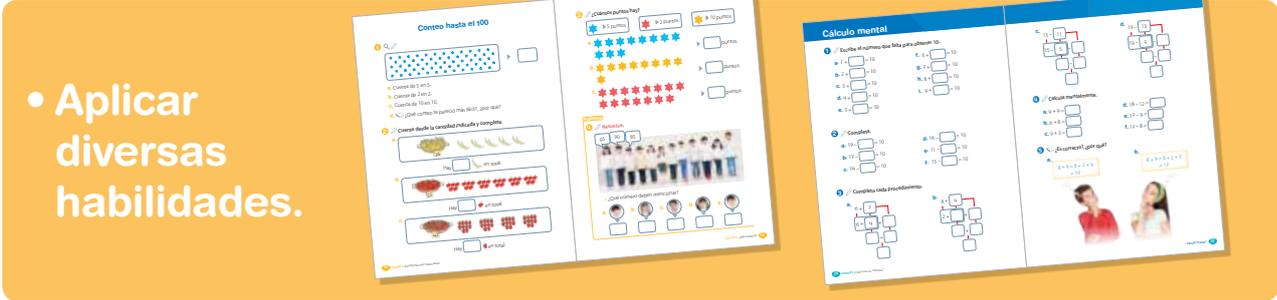
Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella, mediante alquiler o préstamo público.

# Presentación

Además de tu texto, podrás trabajar con este **Cuaderno de Actividades**. Aquí encontrarás actividades que te permitirán reforzar, ejercitar y profundizar los contenidos que revisaste en tus clases.

Con tu Cuaderno de Actividades podrás:

- 

• Realizar actividades lúdicas.
- 

• Aplicar diversas habilidades.
- 

• Conocer y reflexionar acerca de tu aprendizaje.

También hallarás los siguientes íconos:

 Observa o analiza.

 Recortable.

 Desarrolla en tu cuaderno.

 Trabaja en parejas o grupos.

 Desarrolla en el Texto.

 Trabaja con tu profesor.

## Unidad 1

¿Cómo uso los números?



pág. 6

## Unidad 2

¿Dónde más hay matemática?



pág. 40

Unidad

3

## ¿Cuándo uso la matemática?



pág. 72

Unidad

4

## ¿Dónde más uso matemática?

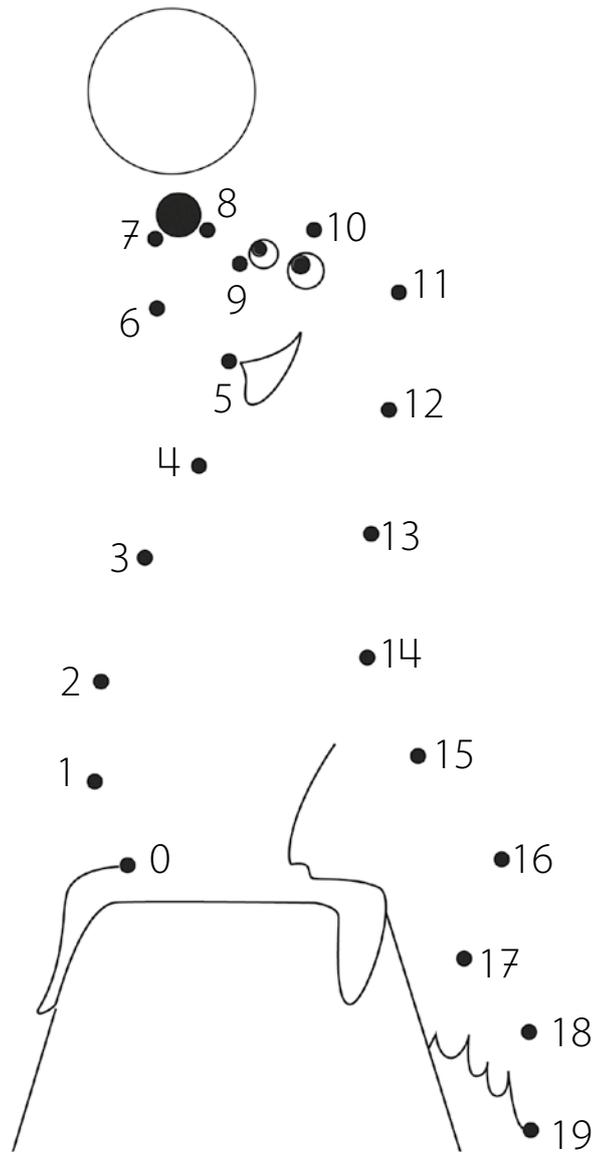


pág. 106

Recortables..... pág. 137

## ¡A jugar!

1  Cuenta y une los números para completar el dibujo.



2  Dibuja ● en , de modo que haya 10 ● en .

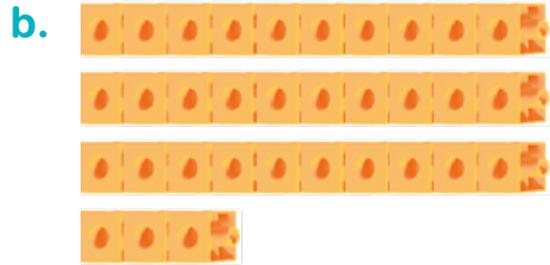
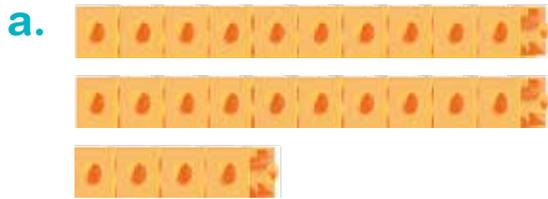
The image shows a collection of dominoes arranged in three rows. A bracket under the first two dominoes of the top row is labeled with the number 10. The dominoes are as follows:

- Row 1: Four dominoes. The first has 10 red dots (5 on each side). The second has 10 red dots (5 on each side). The third has 2 dashed circles. The fourth has 6 red dots (3 on each side). The fifth and sixth are empty.
- Row 2: Two dominoes. The first has 6 red dots (3 on each side). The second has 6 red dots (3 on each side).
- Row 3: One domino with 6 red dots (3 on each side).

# Números hasta el 50

## Lectura y representación

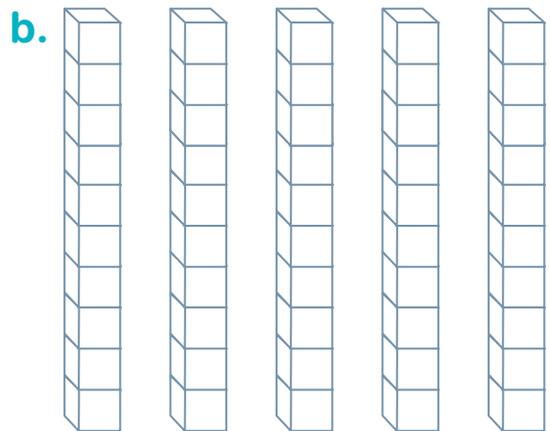
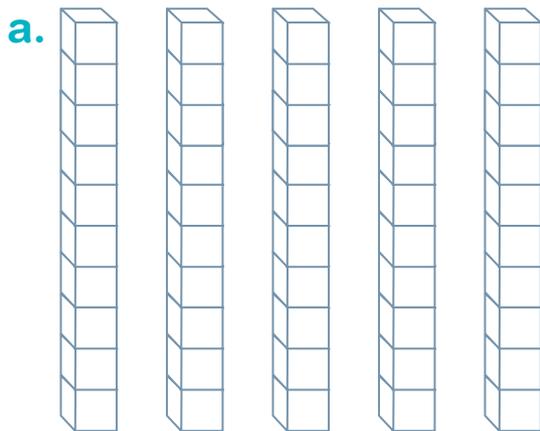
1  Pinta los  que corresponden según la cantidad de .



▼


▼


2  Pinta los bloques de acuerdo al número indicado.



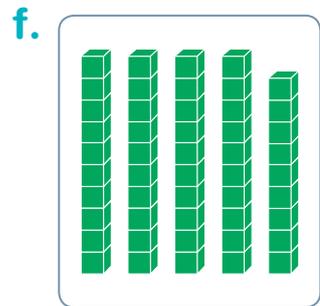
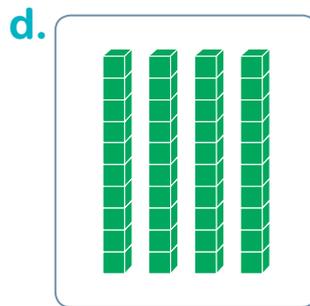
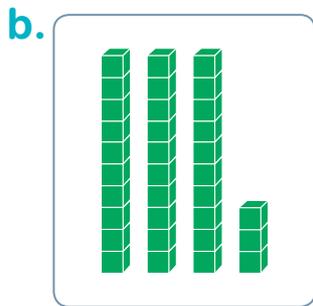
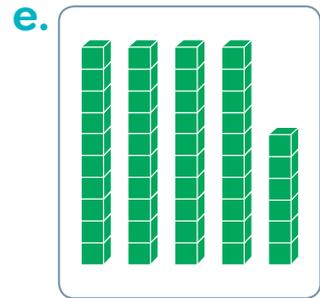
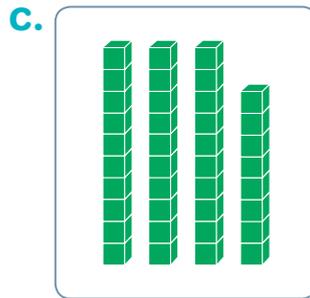
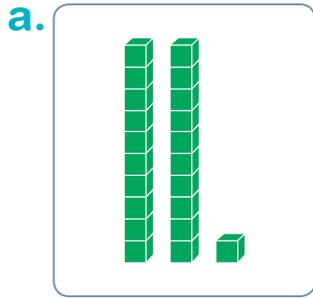
▼

34

▼

49

**3**  Escribe el número representado.



**4**  Relaciona.

a. 14

b. 25

c. 33

d. 48

cuarenta y ocho

treinta y tres

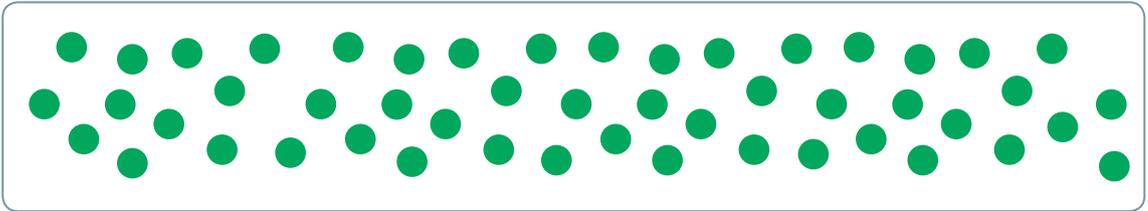
catorce

veinticinco

# Conteo

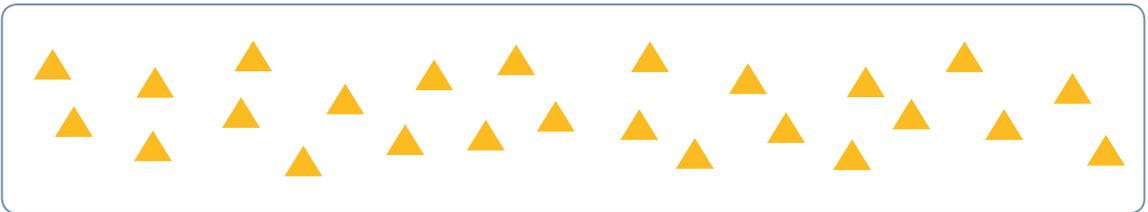
1  Cuenta y completa.

a.



Conté de  en  y obtuve .

b.



Conté de  en  y obtuve .

2  Utiliza la cinta numerada del  y continúa los conteos.  
N° 1

a. 20, 22, 24, , , , , , ...

b. 34, 32, 30, , , , , , ...

c. 10, 15, 20, , , , , , ...

d. 50, 45, 40, , , , , , ...

3  Cuenta y completa.



Below the photograph, five red arrows point downwards to five bags of colorful beads. Each bag contains 10 beads arranged in two rows of five. Below each bag is a small grey downward-pointing triangle and a larger empty rounded rectangular box for the answer.

• ¿Cuántas bolitas tienen?

a.  y  ►

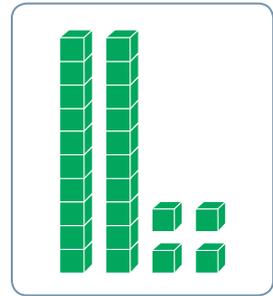
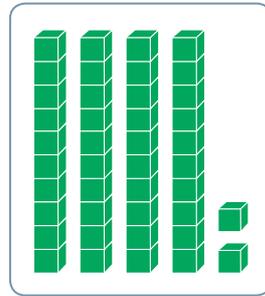
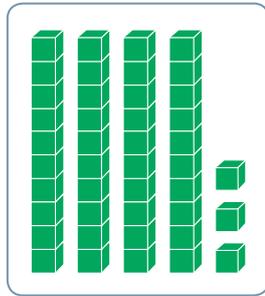
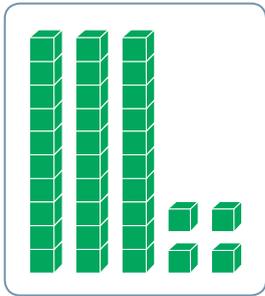
c.  y  ►

b.  y  ►

d.  y  ►

# Comparación y orden

1  Escribe cada número representado y responde.



a. ¿Cuál es el número **mayor**?

b. ¿Cuál es el número **menor**?

c. Escribe los números ordenados de **menor a mayor**.

 <  <  < 

2  Encierra los números solicitados.

a. Mayores que **30**.

49      31      15      10      35

b. Menores que **40**.

28      50      10      41      35

c. Mayores que **20** y menores que **35**.

13      21      38      25      40

3  Pinta de  los números menores que el del  y de  los mayores que él.

a.

12	13	14
22	23	24
32	33	34

c.

23	24	25
33	34	35
43	44	45

b.

28	29	30
38	39	40
48	49	50

d.

17	18	19
27	28	29
37	38	39

4  Completa según corresponda. Puedes usar la cinta numerada del  N° 1.

**Menor**                      **Mayor**

a.  ◀ 12 ▶

b.  ◀ 20 ▶

c.  ◀ 36 ▶

d.  ◀ 41 ▶

**Menor**                      **Mayor**

e.  ◀ 8 ▶

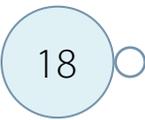
f.  ◀ 27 ▶

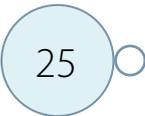
g.  ◀ 49 ▶

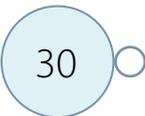
h.  ◀ 31 ▶

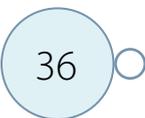
# ¿Cómo vas?

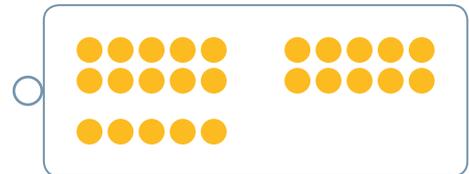
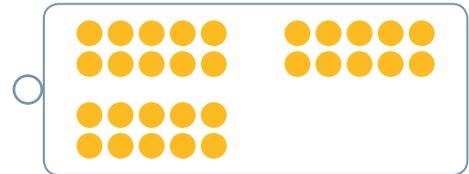
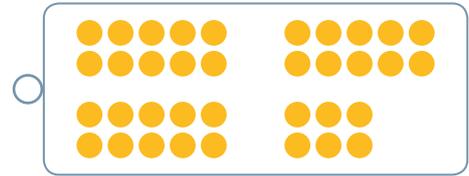
1  **Relaciona** cada número con su representación.

a. 

b. 

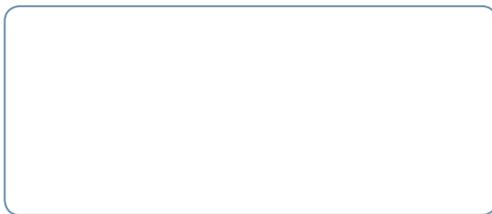
c. 

d. 

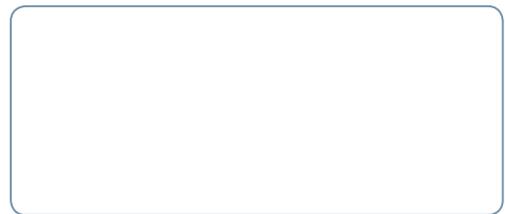


2  **Representa** con  y  cada número.

a. Veintitrés.



c. Cuarenta y uno.



b. Cincuenta.



d. Treinta y dos.



3  Cuenta y escribe la cantidad de galletas que hay.

a.  ► Hay  galletas.

b.  ► Hay  galletas.

c.  ► Hay  galletas.

4  **Ordena** de mayor a menor cada grupo de números.

a. 36, 16, 31  
 >  >

c. 28, 47, 31  
 >  >

b. 45, 25, 35  
 >  >

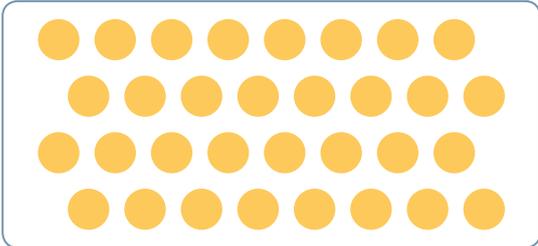
d. 33, 50, 21  
 >  >



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- Cuenta tus caritas. ¿En cuál actividad te fue mejor?, ¿por qué?
- ¿Qué contenidos te causaron más **interés**?, ¿por qué?

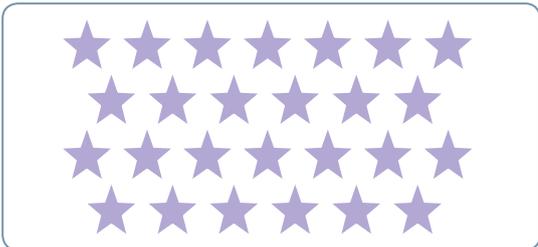
## Unidades y decenas

1  Forma grupos de 10. Luego, completa.

a.  

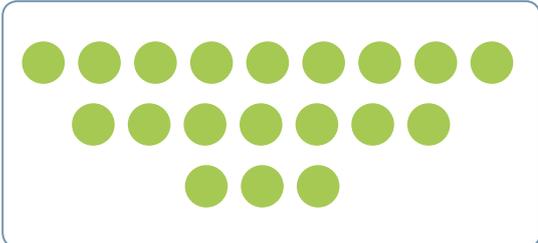
D	U

b.  

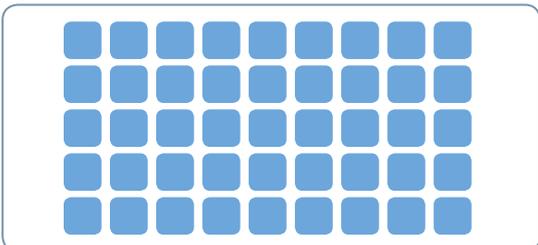
D	U

c.  

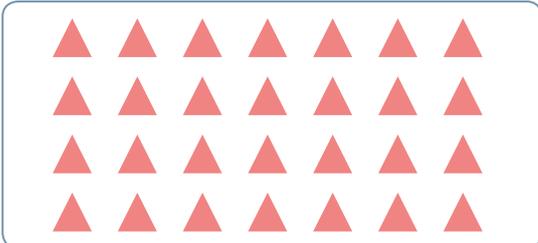
D	U

d.  

D	U

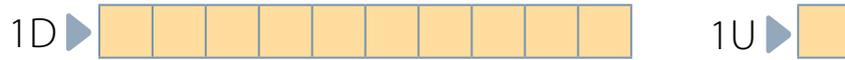
  

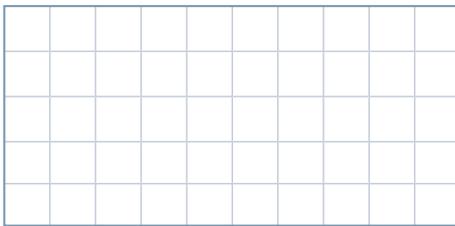
e.  

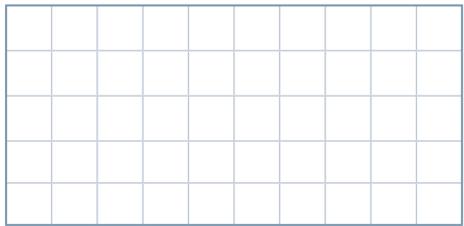
D	U

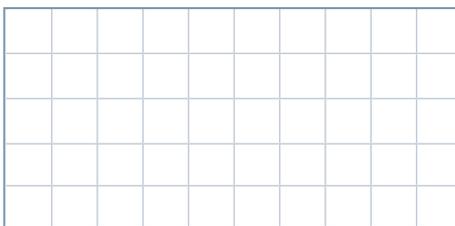
  

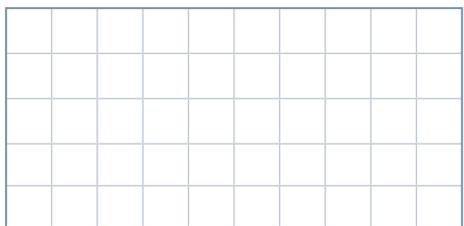
**2**  **Representa** considerando:



a. 28 

c. 35 

b. 41 

d. 50 

**3**  **Completa:**

a. 44  


c. 35  


e. 49  


g. 50  


i. 22  


b. 17  


d. 38  


f. 21  


h. 49  


j. 23  


**4**  **Descubre** cada número.

a.



Mi número se forma con 3 unidades y 2 decenas.

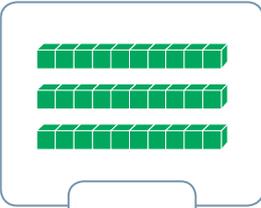
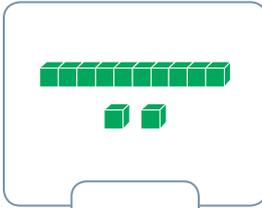
b.

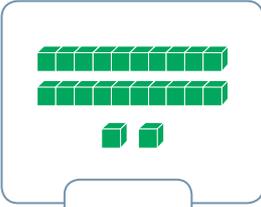
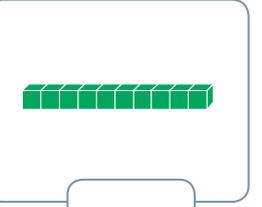


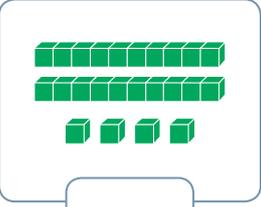
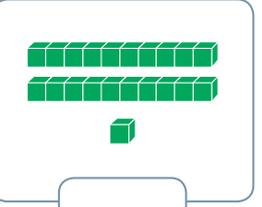
Mi número se forma con 3 grupos de 10 y 7 unidades.

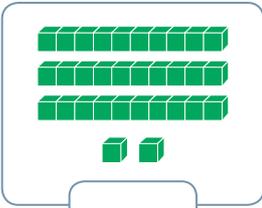
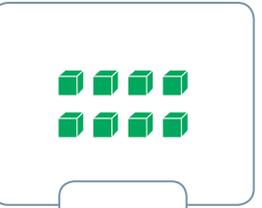
# Composición y descomposición

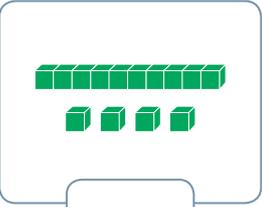
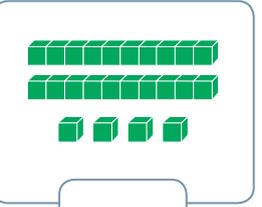
## 1 Compón.

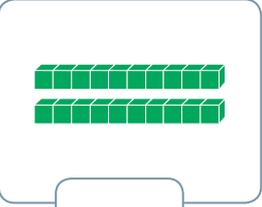
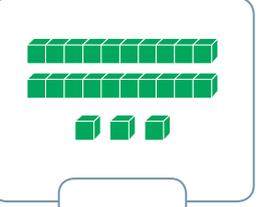
a.  

b.  

c.  

d.  

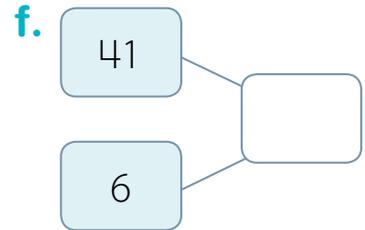
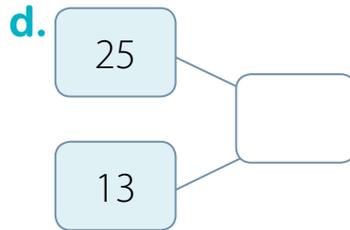
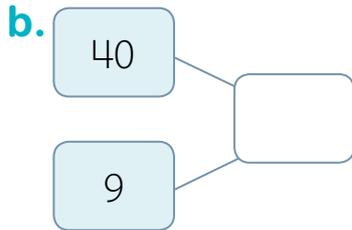
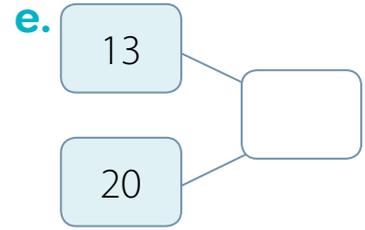
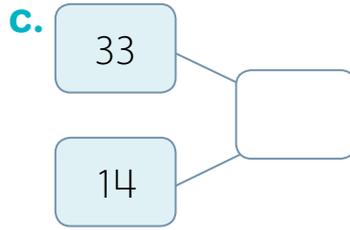
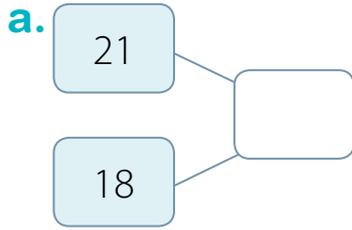
e.  

f.  

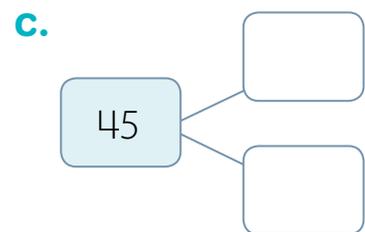
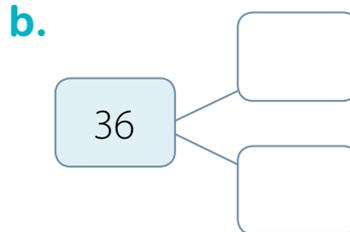
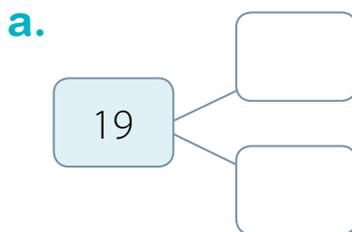
## 2 Descompón usando .

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| a. 28 | c. 31 | e. 12 | g. 35 |
| b. 19 | d. 26 | f. 21 | h. 33 |

**3**  **Compón.**



**4**  **Descompón.**



**Problemas**

**5**  **Resuelve.**

a.



Debo poner 35 pulseras en dos bolsas. ¿Cuántas puedo guardar en cada una?



b.

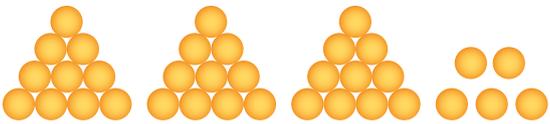


Debo poner 26 lápices en dos estuches. ¿Cuántos puedo guardar en cada uno?

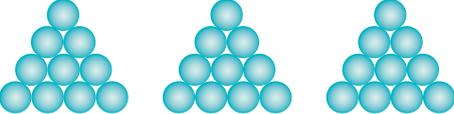


# ¿Cómo vas?

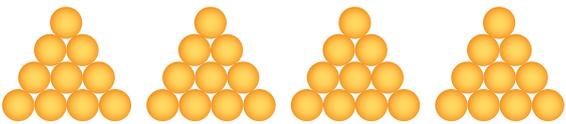
1  Completa.

a. 

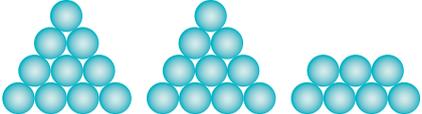
D	U

b. 

D	U

c. 

D	U

d. 

D	U

2  Relaciona.

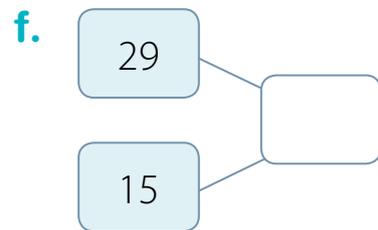
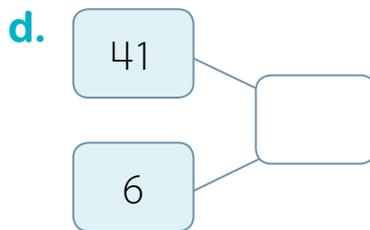
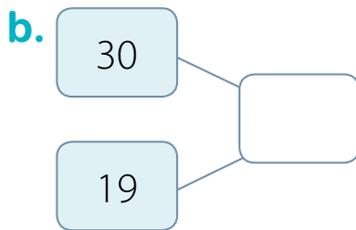
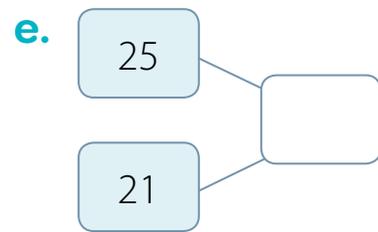
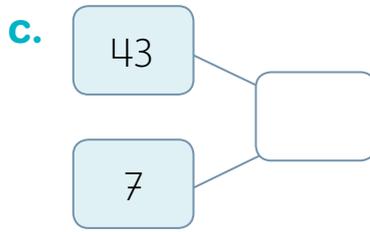
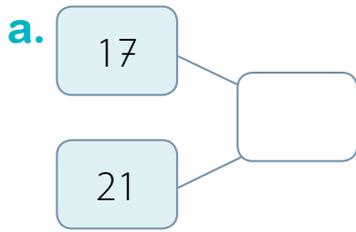
a.

b.

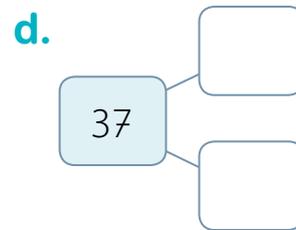
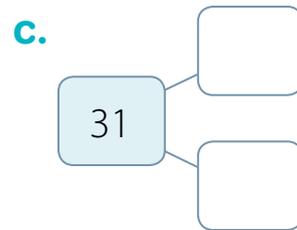
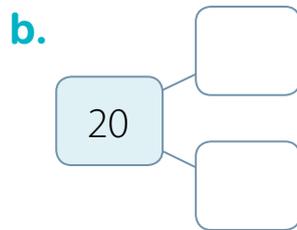
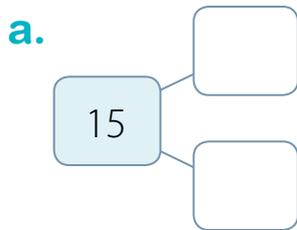
c.

d.

### 3 Compón.



### 4 Descompón.



### 5 ¿Es correcto?, ¿por qué?



Mi número tiene 2 unidades y 4 decenas.



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál contenido necesitas repasar?, ¿por qué?
- ¿Qué hiciste para ser **ordenado** al resolver las actividades?

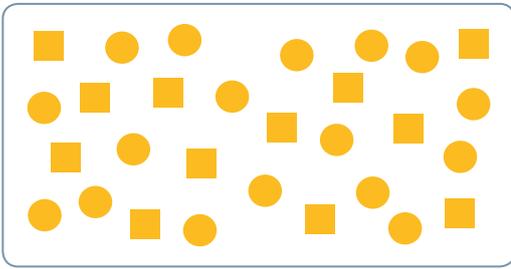
## Acciones en los problemas

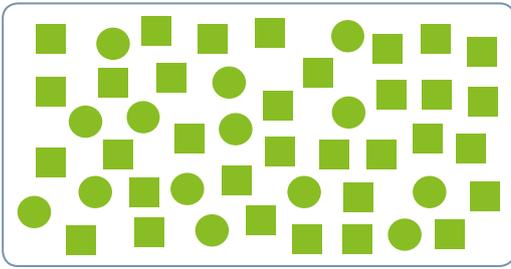
1  Junta las ☆ y los △. Luego, escribe la operación.

a.  y   $\rightarrow$    $\circ$

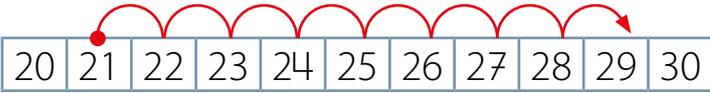
b.  y   $\rightarrow$    $\circ$

2  Cuenta los ○ y □. Luego, escribe la operación asociada.

a.   $\rightarrow$    $\circ$

b.   $\rightarrow$    $\circ$

3  Escribe la operación correspondiente.

a.   $\rightarrow$    $\circ$

b.   $\rightarrow$    $\circ$

**Problemas**

**4**  Escribe la operación que permite resolver cada problema.

**a.** ¿Cuántos  quedan?



▶  ○  =

**b.**



• ¿Cuántos cubos tiene en total? ▶  ○  =

• Si regala 10 cubos, ¿cuántos le quedarán? ▶  ○  =

**c.** Francisca estaba en la casilla 31.  
Debe avanzar 6 espacios.  
¿A qué casilla llegará? ▶  ○  =

**5**  **Inventen** historias con las siguientes acciones:

**a.** Avanzar.

**c.** Retroceder.

**e.** Agregar.

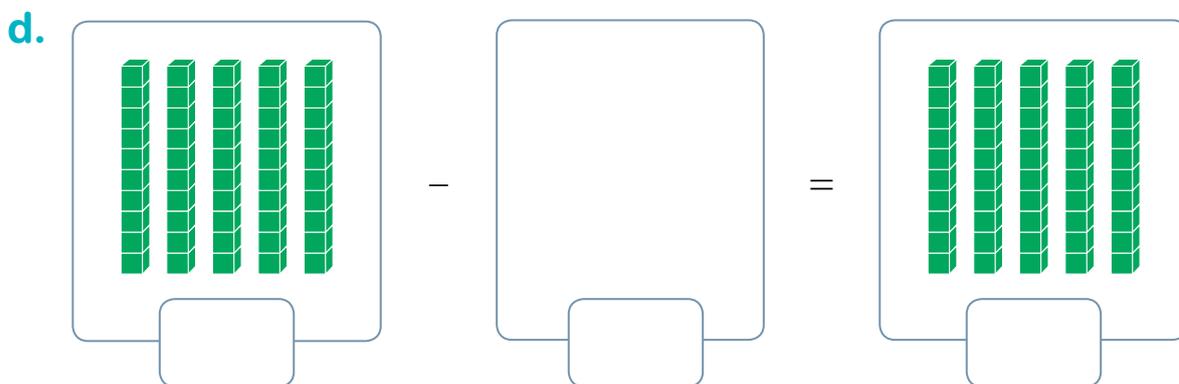
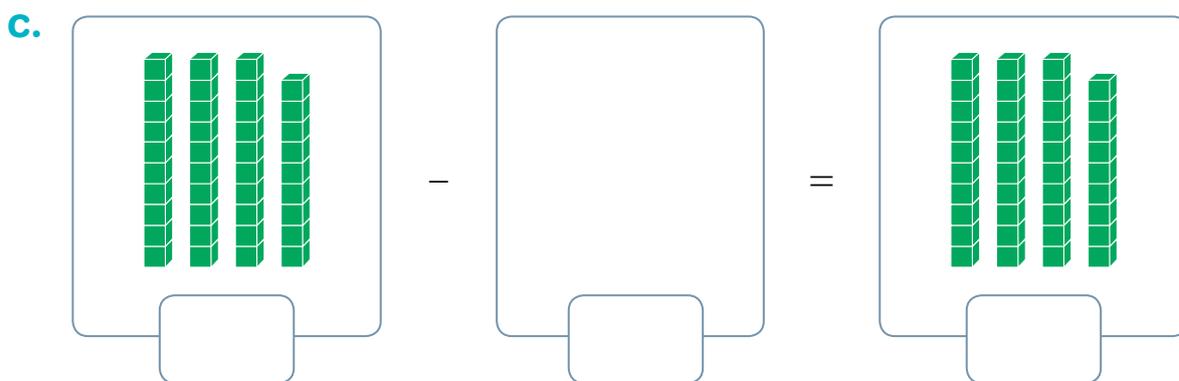
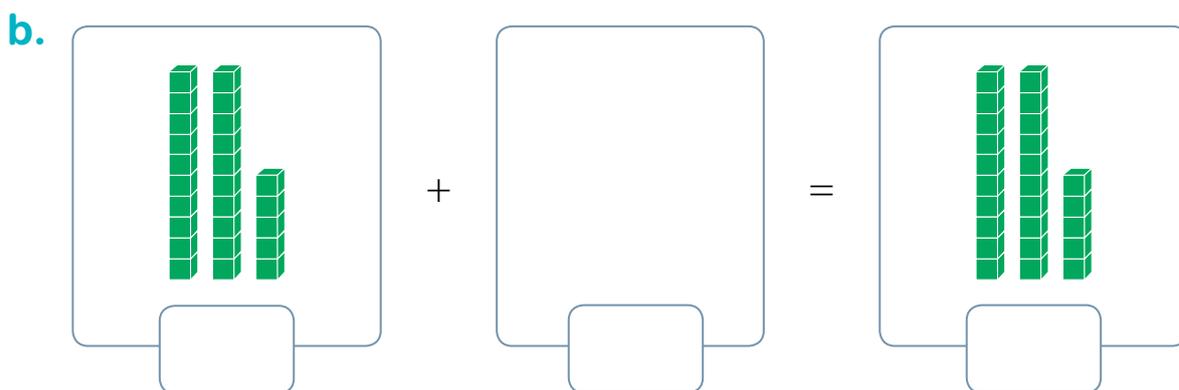
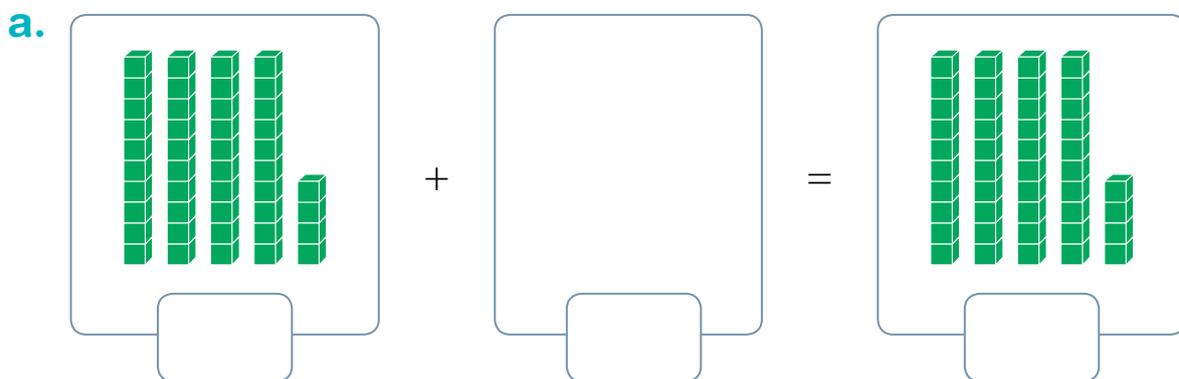
**b.** Separar.

**d.** Juntar.

**f.** Quitar.

# Sumar o restar 0

1  Completa.



**2**  **Descubre** el número que falta.

a.  $12 + 0 = \square$

c.  $\square + 21 = 21$

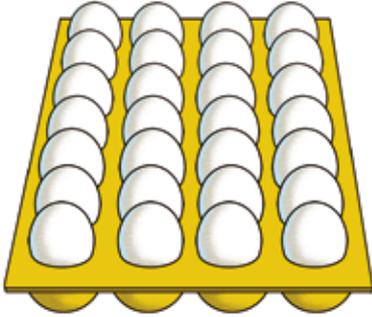
e.  $15 + \square = 15$

b.  $41 - 0 = \square$

d.  $11 - 0 = \square$

f.  $\square - 0 = 23$

**3**  **Escribe la operación correspondiente y resuélvela.**



a. Si no se agregan huevos, ¿cuántos son?  
Escribe la operación y resuélvela.

b. Si no se quitan huevos, ¿cuántos quedan?

**Problemas**

**4**  **Resuelve.**

a. Compré 34 naranjas y no me he comido ninguna.  
¿Cuántas naranjas me quedan?

b. En el primer tiempo de un partido se anotaron 3 goles.  
En el segundo tiempo, no hubo goles.  
¿Cuántos goles se anotaron en total?

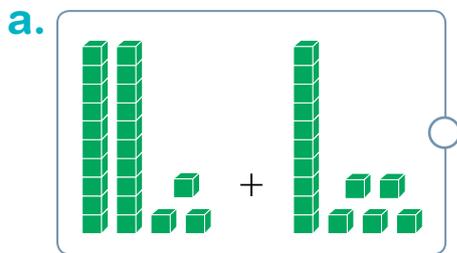
c. En la mañana, Pablo tenía 14 lápices en su estuche.  
Por la tarde los contó y tenía 14.  
¿Cuántos lápices perdió Pablo?

d. Camila tenía 9 puntos en un juego.  
Si no obtuvo ningún punto extra, ¿con cuántos puntos  
quedó Camila?

e. En una semana Víctor tomó 13 vasos de leche y Sandra  
no tomó leche.  
¿Cuántos vasos de leche tomaron en total?

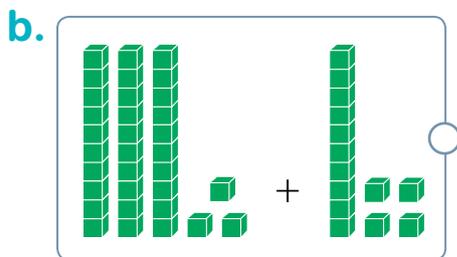
# Sumas y restas

## 1 Relaciona.



35

38

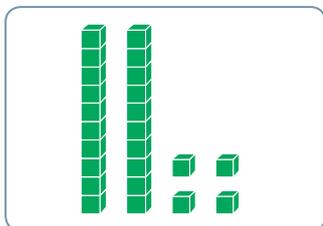


47

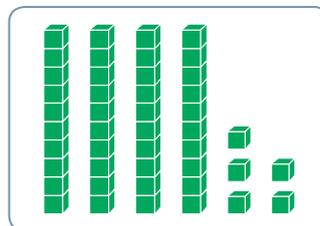
50

## 2 Resuelve.

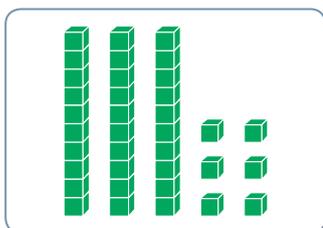
a.  $24 - 10 = \square$



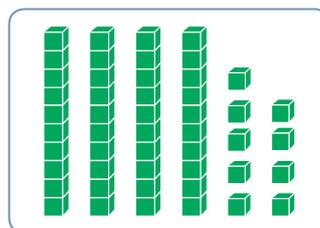
c.  $45 - 23 = \square$



b.  $36 - 12 = \square$



d.  $49 - 14 = \square$



**3**  Resuelve.

a.  $28 - 5 =$

d.  $27 - 15 =$

g.  $40 + 5 =$

b.  $35 - 10 =$

e.  $12 + 9 =$

h.  $21 + 24 =$

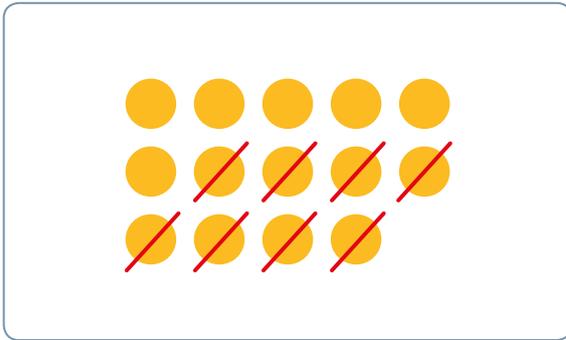
c.  $42 - 12 =$

f.  $31 + 5 =$

**4**  Descubre el error y escribe el resultado correcto.

a.

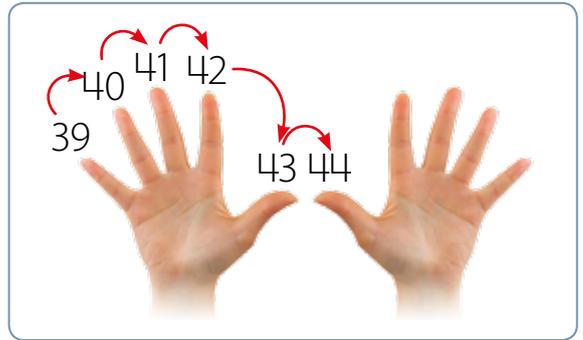
$14 - 9$



$14 - 9 =$

c.

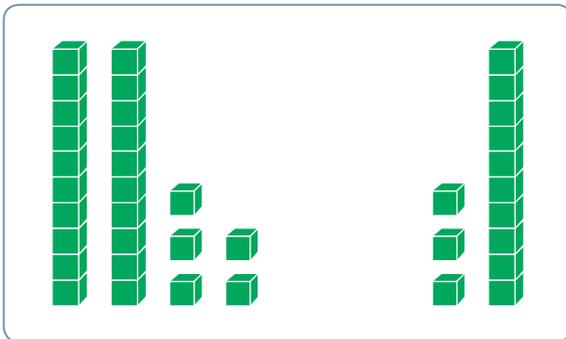
$38 + 7$



$38 + 7 =$

b.

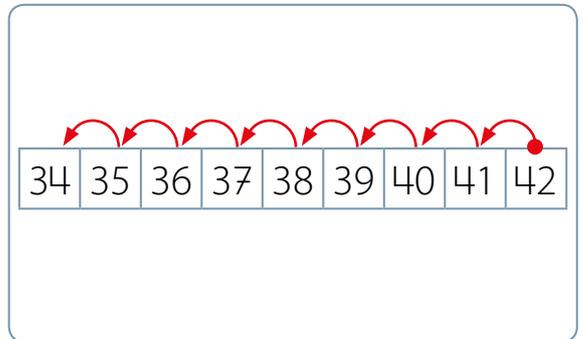
$25 + 14$



$25 + 14 =$

d.

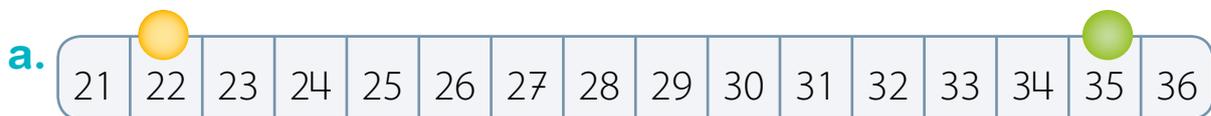
$42 - 9$



$42 - 9 =$

# Problemas

1  Responde.



- ¿Cuánto se avanzó desde  a la ?  lugares.
- ¿Cuánto se debe retroceder de  hasta ?  lugares.

b.



- ¿Cuántas láminas juntó cada uno?



- ¿Cuántas láminas han juntado  y ?

## Problemas

### 2 Resuelve.

Pedro borró 15 fotografías, ¿cuántas tiene ahora?



Paso 1 Datos

Paso 3 Operación

Paso 2 Pregunta

Paso 4 Respuesta

### 3 Resuelve.

a. ¿Cuántas pelotas hay en total?



b. En el 2° A hay 42 estudiantes y 12 son niños.

¿Cuántas son niñas?

c. José tiene 25 pelotas en la caja.

Su mamá le entrega 10 pelotas más.

¿Cuántas pelotas tiene ahora en total?

d. María tenía 36 bloques, pero perdió 21 al jugar.

¿Cuántos bloques le quedaron?

e. Josefa tiene 26 años más que Raúl.

Si Raúl tiene 12 años, ¿cuántos años tiene Josefa?

# ¿Cómo vas?

1  Completa.

a.  $48 - 0 = \square$

c.  $26 - \square = 26$

e.  $45 + \square = 45$

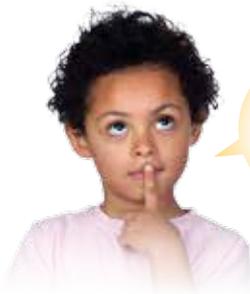
b.  $\square + 0 = 32$

d.  $\square + 37 = 37$

f.  $\square - 0 = 18$

2  Descubre el número.

a.



A 18 le sumé mi número y obtuve 18.

▼

b.

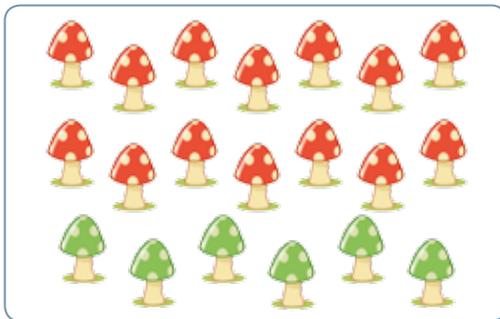


A 25 le resté 0 y obtuve mi número.

▼

3  Escribe la operación y resuelve.

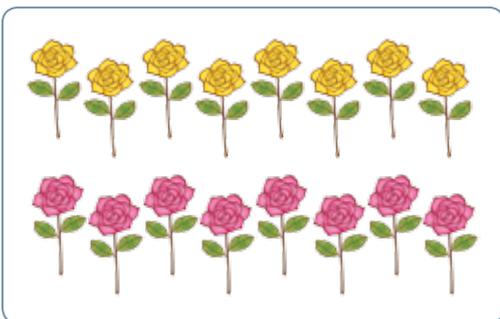
a.



¿Cuántos hay en total?

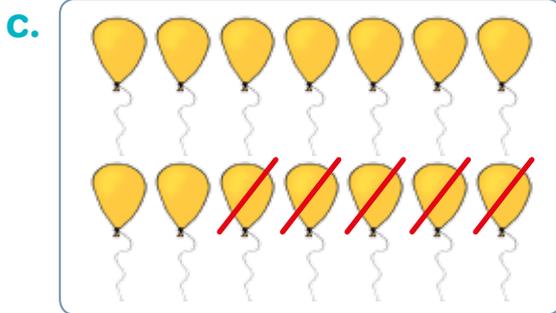
▶  ○  =

b.



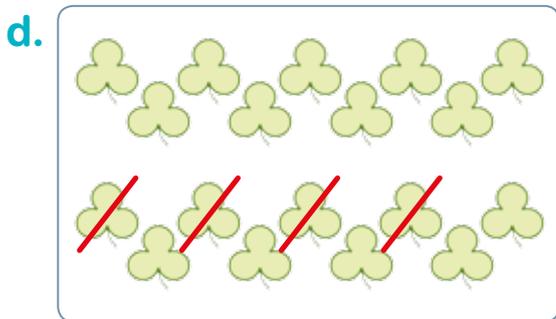
¿Cuántas hay en total?

▶  ○  =



¿Cuántos quedan?

▶  ○  =



¿Cuántos quedan?

▶  ○  =

### Problemas

#### 4 Resuelve.

a. Si se quitan las , ¿cuántas bolitas quedan?



▶  ○  =

b. Martín resolvió una operación como se muestra:



▶  ○  =

- ¿Qué operación resolvió?

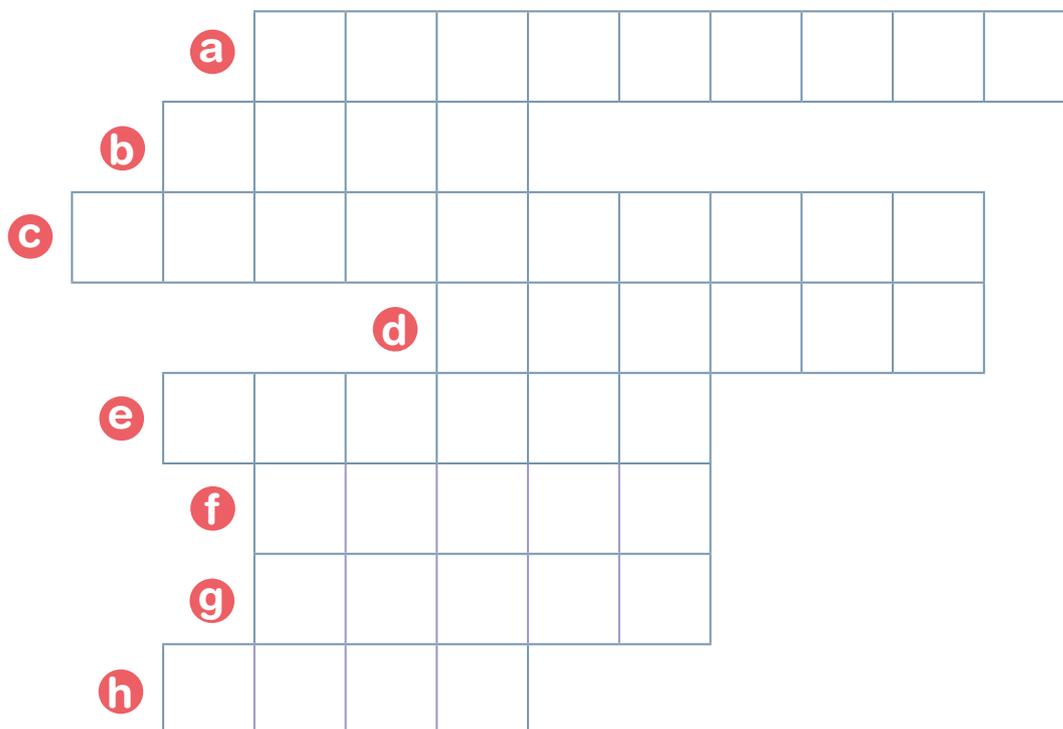


- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te resultó más difícil?, ¿por qué?
- ¿Qué hiciste para ser **creativo** al resolver problemas?

## El calendario

1  Completa el crucigrama.

- a El día... está entre martes y jueves.
- b El año tiene 365...
- c En el... se organizan los 12 meses del año.
- d El día... está antes del viernes.
- e ... es el octavo mes del año.
- f La semana tiene... días.
- g ... generalmente es el mes en que entras al colegio.
- h El Combate Naval de Iquique se celebra en el mes de...



- 2  **Identifica** las fechas en el calendario y enciérralas del color que se indica.

Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- a.  ▶ El cumpleaños de Ángela es el 2° domingo del mes de junio.
- b.  ▶ Manuel cumple años tres días antes que Ángela.
- c.  ▶ Carla cumple años justo dos semanas después que Manuel.
- d.  ▶ El cumpleaños de Pedro es el último día de junio.

### Problemas

- 3  Observa el  y **resuelve**.

N° 3

- a. Hoy es 6 de agosto. Si una leche venció hace una semana, ¿en qué mes venció la leche?
- b. Durante el mes de enero, Javiera asistió todos los jueves a un curso de natación. ¿Cuántos días asistió al curso?
- c. Hoy es 21 de diciembre. ¿Cuántos días han pasado desde el 10 de noviembre?
- d. Durante el mes de mayo, José concurre los sábados y domingos a karate. ¿Cuántos días del mes dedicó a este deporte?
- e. Camila irá a un cumpleaños el 15 de agosto. Si hoy es 29 de julio, ¿cuántos días faltan para ese cumpleaños?

# ¿Cómo vas?

**1**  Escribe el día y el mes en el que te encuentras.

a. Día ► \_\_\_\_\_

b. Mes ► \_\_\_\_\_

**2**  

Calendario 2021																												
ENERO														MARZO							ABRIL							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30			
							JUNIO														AGOSTO							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
					1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29		
31														30	31					30	31							
							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					27	28	29	30	31				

a. Escribe los meses que faltan en el calendario.

b. Encierra los meses que terminan en 31 días.

c. ¿Qué día cae el 18 de marzo? ► \_\_\_\_\_

d. ¿Qué día cae la celebración de Fiestas Patrias? ► \_\_\_\_\_

**3**  Completa con los días que faltan.

	Ayer ▼	Hoy ▼	Mañana ▼
a.		martes	e.
b.		jueves	f.
c.		domingo	g.
d.		miércoles	h.

**Problemas**

**4**  Observa el calendario de la actividad **2** y **resuelve**.

- a. Daniel irá al dentista todos los viernes del mes de mayo.  
¿Cuántos días concurrirá al dentista?
- b. Maite irá a la playa el último domingo del mes de febrero.  
¿Qué fecha irá a la playa?
- c. Paloma cumple años el primer sábado de abril.  
¿Qué fecha es su cumpleaños?
- d. Julián y su familia irán de paseo el último fin de semana de septiembre.  
¿Qué días irán de paseo?
- e. Hoy es 15 de agosto.  
¿Cuántas semanas han pasado desde el 13 de junio?



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te gustó más?, ¿por qué?
- ¿Qué hiciste para ser más **positivo** durante esta lección?

# Cálculo mental

**1**  Escribe el número que falta para obtener 10.

a.  $1 + \square = 10$

b.  $2 + \square = 10$

c.  $3 + \square = 10$

d.  $4 + \square = 10$

e.  $5 + \square = 10$

f.  $6 + \square = 10$

g.  $7 + \square = 10$

h.  $8 + \square = 10$

i.  $9 + \square = 10$

**2**  Completa.

a.  $19 - \square = 10$

b.  $17 - \square = 10$

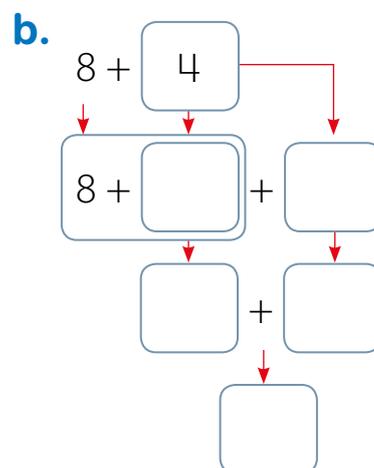
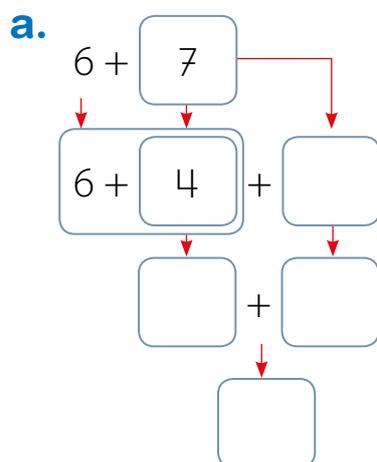
c.  $14 - \square = 10$

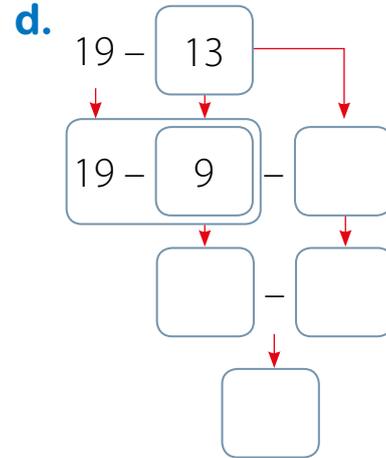
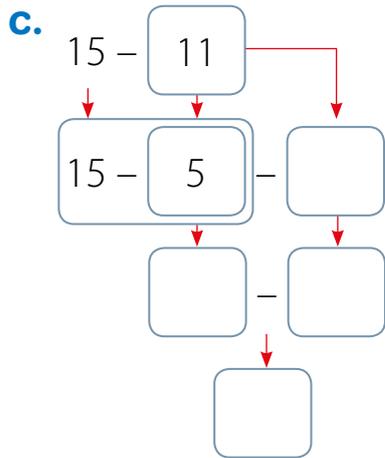
d.  $16 - \square = 10$

e.  $11 - \square = 10$

f.  $15 - \square = 10$

**3**  Completa cada procedimiento.





**4**  Calcula mentalmente.

**a.**  $9 + 9 = \square$

**b.**  $6 + 8 = \square$

**c.**  $9 + 3 = \square$

**d.**  $18 - 12 = \square$

**e.**  $17 - 9 = \square$

**f.**  $17 - 8 = \square$

**5**  ¿Es correcto?, ¿por qué?

**a.**

$$8 + 9 = 8 + 2 + 9$$

$$= 19$$

**b.**

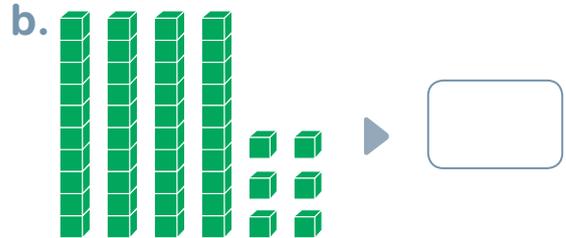
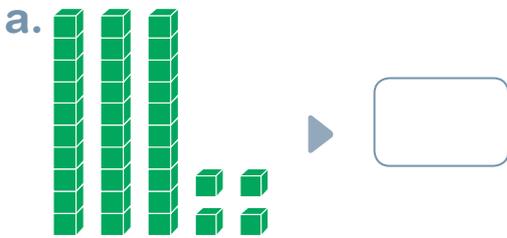
$$8 + 9 = 8 + 2 + 7$$

$$= 17$$



# ¿Qué aprendiste?

1  Escribe el número representado.



2  Completa.

a.  $19 + 0 = \square$

c.  $25 + \square = 25$

e.  $\square - 0 = 41$

b.  $50 - \square = 50$

d.  $\square + 37 = 37$

f.  $22 - 0 = \square$

3  Identifica las decenas y unidades.

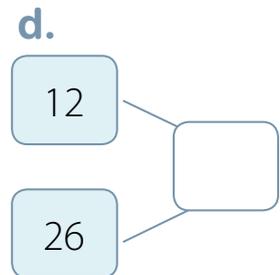
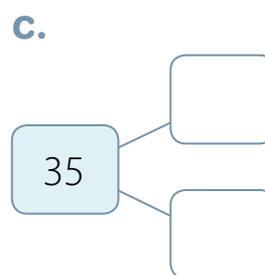
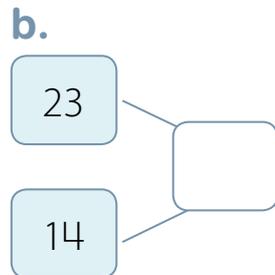
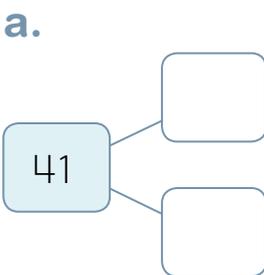
a. 38

b. 44

c. 29

d. 17

4  Compón o descompón.



5  Escribe el número que falta para obtener 10.

a.  $9 + \square = 10$

c.  $2 + \square = 10$

e.  $7 + \square = 10$

b.  $19 - \square = 10$

d.  $17 - \square = 10$

f.  $13 - \square = 10$

**6**  Completa con los días que faltan.

Ayer	Hoy	Mañana
a.	sábado	d.
b.	lunes	e.
c.	viernes	f.

**7**  Completa con los meses que faltan.

Anterior		Siguiente
a.	octubre	d.
b.	marzo	e.
c.	junio	f.

**Problemas**

**8**  **Resuelve.**

- Alejandra tenía 34 lápices y le regaló 10 a su amiga.  
¿Cuántos lápices le quedaron?
- Tomás horneó 19 galletas y Belén, 25.  
¿Cuántas galletas hornearon entre los dos?
- El 3 de marzo, Felipe dijo que en 4 meses estaría de cumpleaños.  
¿En qué mes está de cumpleaños Felipe?



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad crees que es la más fácil?, ¿por qué?
- ¿Usas números al jugar? Ejemplifica.

# Unidad 2 ¿Dónde más hay matemática?

## ¡A jugar!

1  Pinta el camino que suma el puntaje.

Ejemplo:



Inicio →

8	6	9
15	7	5
2	4	1



30 puntos

a.



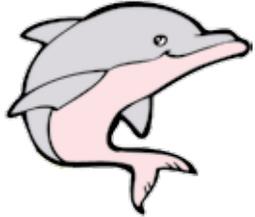
Inicio →

20	5	20
5	12	3
10	8	12



44 puntos

b.



Inicio →

10	5	8
7	20	10
11	13	5



50 puntos

2  ¿Dónde están ubicados los animales? Enciérralos.



3  Completa el crucinúmero.

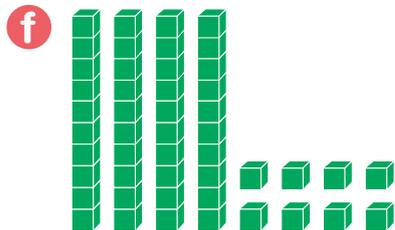
a Cuarenta y tres.

b  $7 + 12 = ?$

c Tengo 36 y le quito 16.  
¿Cuánto me queda?

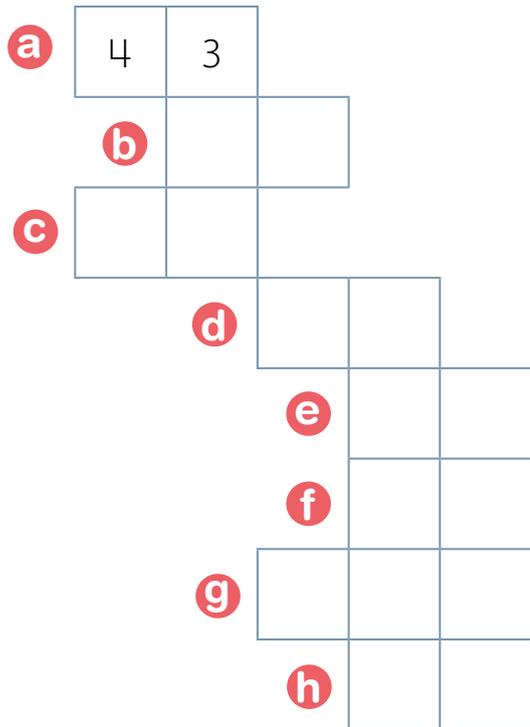
d  $30 + 9 = ?$

e ¿Qué número forman 4 D y 5 U?



g  $25 + 11 = ?$

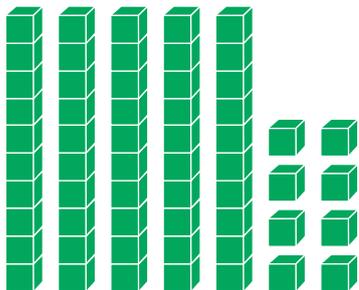
h  $46 - 24 = ?$



## Números hasta el 100

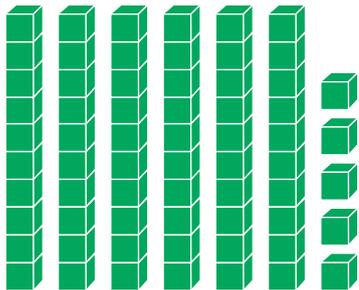
1  Pinta y escribe el número.

a.



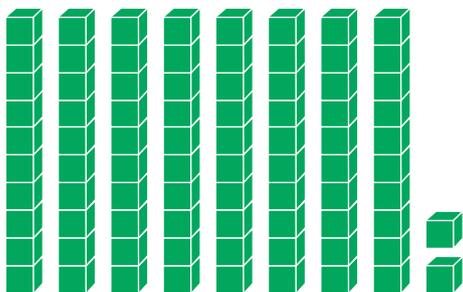
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
□		

b.



○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
□		

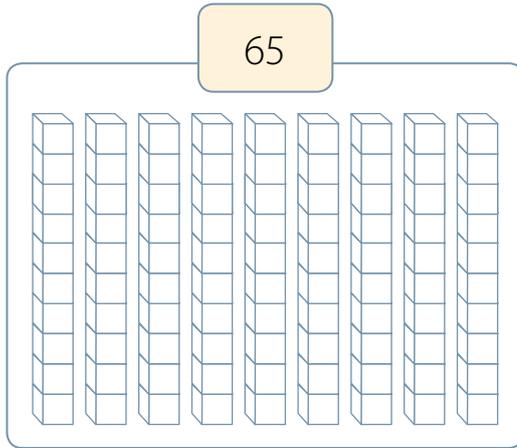
c.



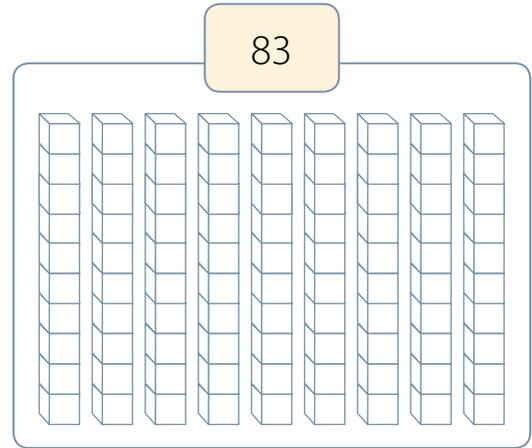
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
□		

2  Pinta.

a.



b.



3  Encierra el número.

a. Noventa y nueve.



19

99

90

b. Ochenta y seis.



68

80

86

c. Setenta y cinco.



65

57

75

4  Relaciona.

a.



Tiene **cuarenta y siete** dientes.

74

47

b.



Aquí puede vivir **cuarenta y ocho** meses.

48

84

c.



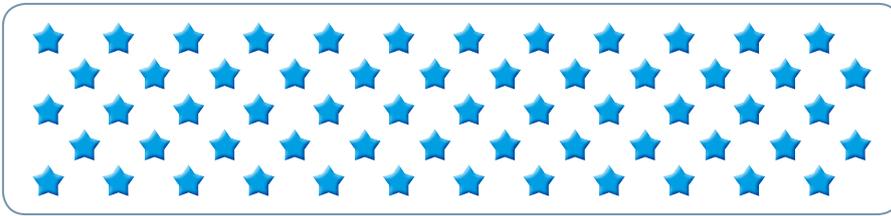
Puede vivir **ochenta y cinco** años.

58

85

# Conteo hasta el 100

1 



- a. Cuenta de 5 en 5.
- b. Cuenta de 2 en 2.
- c. Cuenta de 10 en 10.
- d.  ¿Qué conteo te pareció más fácil?, ¿por qué?

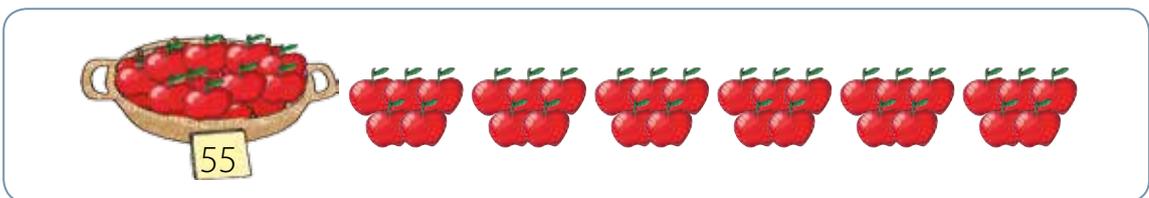
2  Cuenta desde la cantidad indicada y completa.

a.



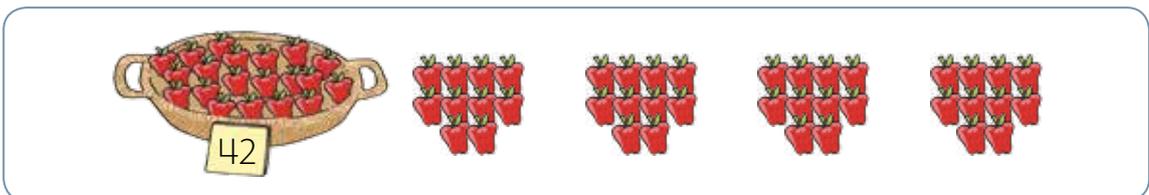
Hay   en total.

b.



Hay   en total.

c.



Hay   en total.

3  ¿Cuántos puntos hay?

 ▶ 5 puntos

 ▶ 2 puntos

 ▶ 10 puntos

a. 

▶  puntos.

b. 

▶  puntos.

c. 

▶  puntos.

Problema

4  Resuelve.



• ¿Qué número deben mencionar?

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

# Comparación y orden

## 1 Relaciona.

a.

Número mayor que 57 y menor que 63



b.

Número mayor que 39 y menor que 45



c.

Número mayor que 71 y menor que 84



80



59



37



44



89

## 2 Compara y pinta en cada caso:

 número mayor.

 número menor.

a.

45

54

47

f.

46

42

48

b.

33

6

63

g.

65

69

60

c.

99

89

19

h.

27

21

2

d.

8

35

67

i.

34

30

37

e.

54

44

38

j.

70

73

79

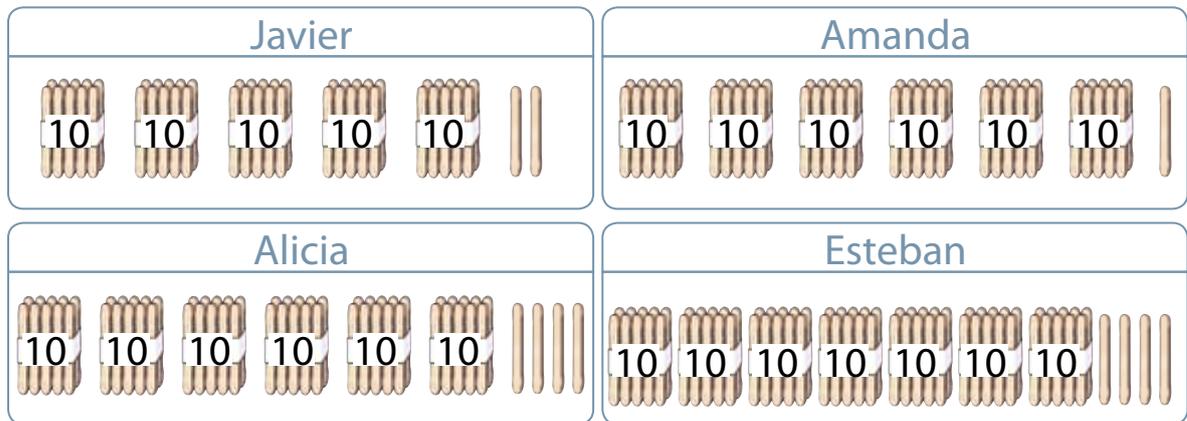
**3**  **Ordena** de mayor a menor.

- a. 45, 65, 54, 56, 46 ▶  >  >  >  >
- b. 53, 34, 25, 35, 43 ▶  >  >  >  >
- c. 78, 87, 89, 98, 79 ▶  >  >  >  >
- d. 91, 19, 11, 99, 90 ▶  >  >  >  >

**Problemas**

**4**  **Resuelve.**

Javier y sus amigos recolectaron palos de helado.



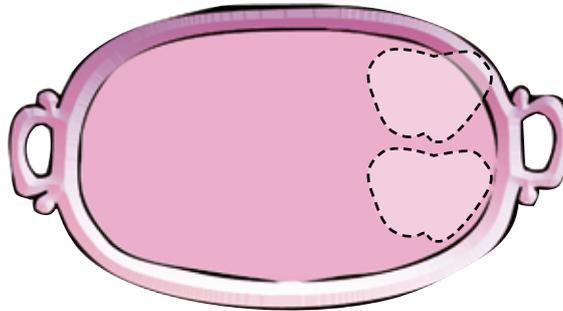
- a. ¿Quién recolectó la mayor cantidad? ▶ \_\_\_\_\_
- b. ¿Quién tiene la menor cantidad? ▶ \_\_\_\_\_
- c. ¿Quién tiene más, Alicia o Esteban? ▶ \_\_\_\_\_
- d. ¿Quién tiene menos, Javier o Amanda? ▶ \_\_\_\_\_
- e. Ordena a los niños, según la cantidad recolectada, de menor a mayor.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

# Estimación

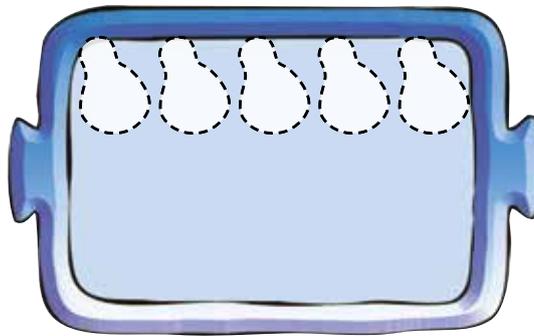
1  Estima.

a.



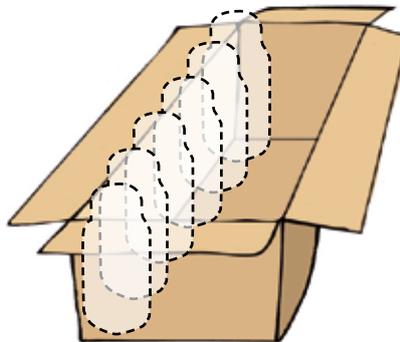
Estimo que caben  manzanas en la bandeja.

b.



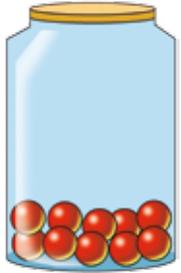
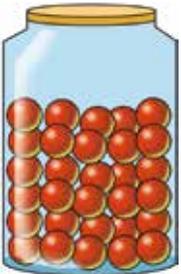
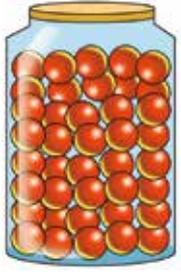
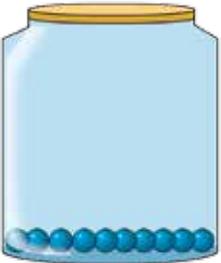
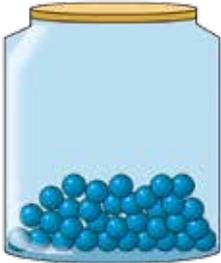
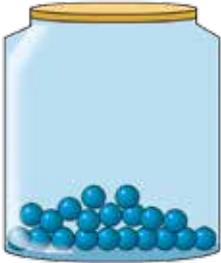
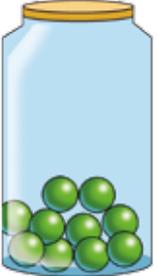
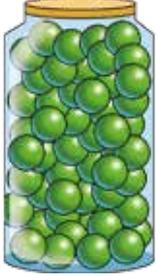
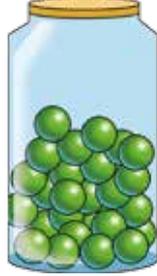
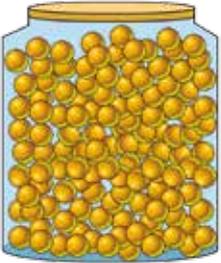
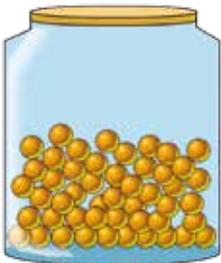
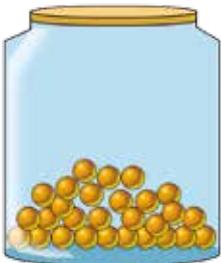
Estimo que caben  peras en la bandeja.

c.



Estimo que caben  botellas en la caja.

**2**  **Estima.**

Referente	Estimación	
 <p data-bbox="316 596 560 644">Hay 10 bolitas</p>	<p data-bbox="687 296 730 333"><b>a.</b></p>  <p data-bbox="735 596 948 658">Hay <input data-bbox="810 571 948 658" type="text"/></p>	<p data-bbox="1074 296 1117 333"><b>b.</b></p>  <p data-bbox="1126 596 1339 658">Hay <input data-bbox="1201 571 1339 658" type="text"/></p>
 <p data-bbox="316 1000 560 1048">Hay 10 bolitas</p>	<p data-bbox="687 710 730 747"><b>c.</b></p>  <p data-bbox="746 1000 959 1062">Hay <input data-bbox="821 975 959 1062" type="text"/></p>	<p data-bbox="1074 710 1117 747"><b>d.</b></p>  <p data-bbox="1134 1000 1347 1062">Hay <input data-bbox="1209 975 1347 1062" type="text"/></p>
 <p data-bbox="316 1415 560 1462">Hay 10 bolitas</p>	<p data-bbox="687 1104 730 1141"><b>e.</b></p>  <p data-bbox="735 1415 948 1477">Hay <input data-bbox="810 1390 948 1477" type="text"/></p>	<p data-bbox="1074 1104 1117 1141"><b>f.</b></p>  <p data-bbox="1126 1415 1339 1477">Hay <input data-bbox="1201 1390 1339 1477" type="text"/></p>
 <p data-bbox="304 1829 571 1877">Hay 100 bolitas</p>	<p data-bbox="687 1518 730 1556"><b>g.</b></p>  <p data-bbox="746 1829 959 1891">Hay <input data-bbox="821 1804 959 1891" type="text"/></p>	<p data-bbox="1074 1518 1117 1556"><b>h.</b></p>  <p data-bbox="1134 1829 1347 1891">Hay <input data-bbox="1209 1804 1347 1891" type="text"/></p>

# Conteo hasta el 1000

1  Cuenta desde la cantidad indicada y escribe el total.

a.



100 lápices

► Hay  lápices.

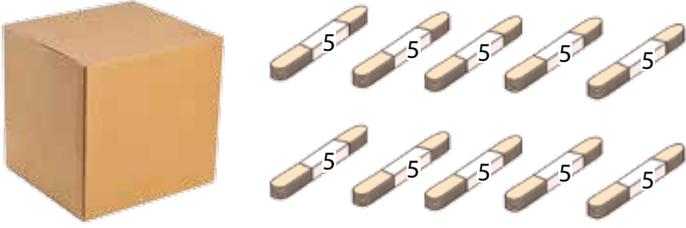
b.



\$250

► Hay \$ .

c.



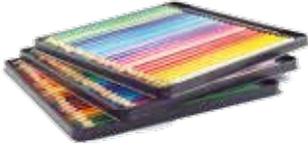
315 palos de helado

► Hay  palos de helado.

Problemas

2  Resuelve.

¿Cuántas  necesitas para comprar cada objeto? Dibújalas.



a. \$1 000



b. \$600



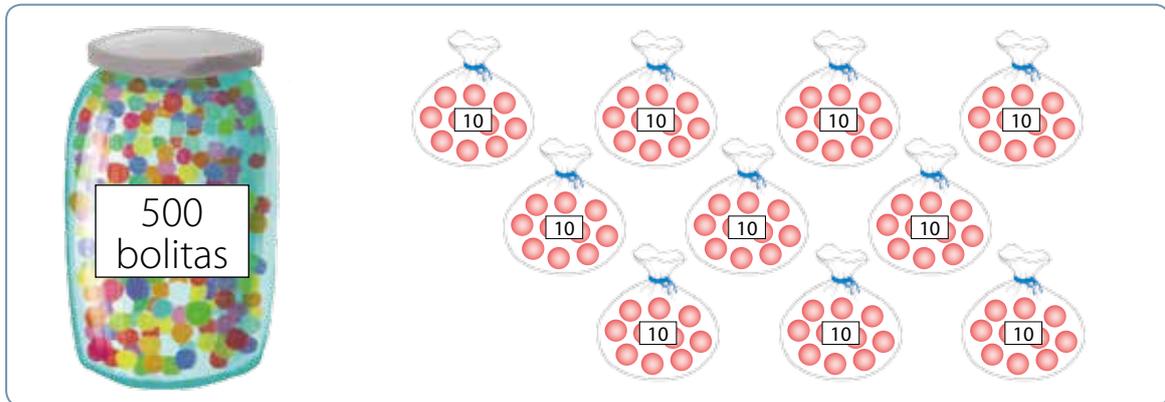
c. \$400



d. \$1 100

3  Resuelve.

Francisca ha coleccionado las bolitas que se muestran:



500 bolitas

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

a. ¿Cuántas tiene en total? ►

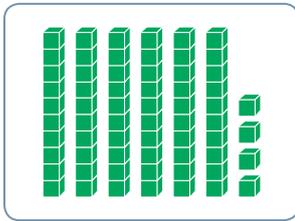
b. ¿Cuántas le faltan para completar otro frasco con 500 bolitas?

►

# ¿Cómo vas?

1  Remarca el número representado.

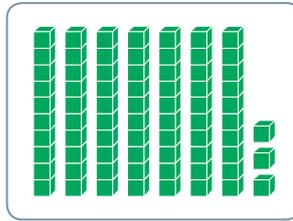
a.



64

65

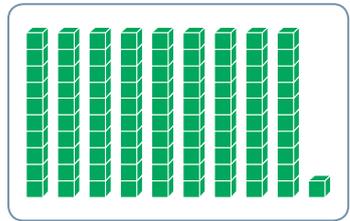
b.



72

73

c.

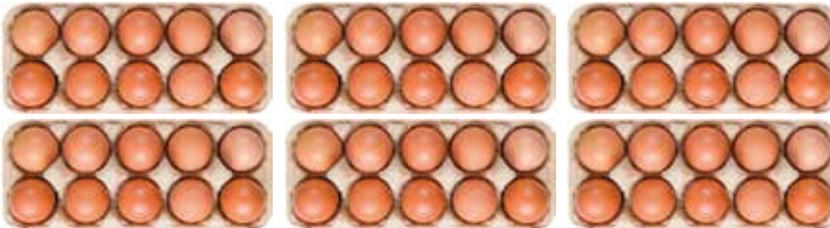


90

91

2  Cuenta.

a.



▶

b.



▶

3  Ordena cada grupo de números:

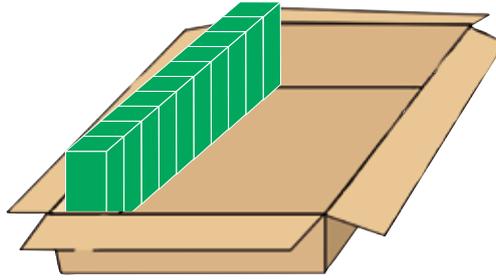
a. 75, 57, 51, 15

De menor a mayor ▶  <  <  <

b. 81, 49, 18, 94

De mayor a menor ▶  >  >  >

4  **Estima.**



Estimo que caben   en la caja.

**Problemas**

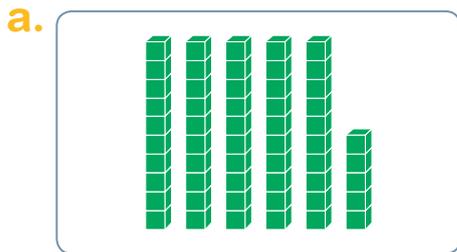
5  **Resuelve.**

- a. Julia tiene 34 años.  
Martín tiene 43 años. ¿Quién es mayor?
- b. Pía cuenta de 100 en 100.  
Si comienza desde el 10, ¿mencionará el 501?, ¿por qué?
- c. Mateo tiene 29 años y Susana, 31.  
Juan es mayor que Mateo y menor que Susana.  
¿Cuántos años tiene Juan?
- d. Javiera hizo 4 torres con 10 bloques cada una.  
¿Cuántos bloques ocupó?
- e. Maxi cuenta de 10 en 10.  
Si comienza desde el 750, ¿mencionará el 810?, ¿por qué?
- f. Benjamín leyó 26 páginas, Belén 37 y Noemí 29.  
¿Quién leyó menos? Ordénalos de menor a mayor.

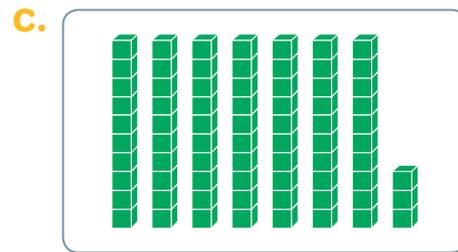


- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te costó menos resolver?, ¿por qué?
- ¿Cómo demostraste tu **perseverancia** durante la lección?

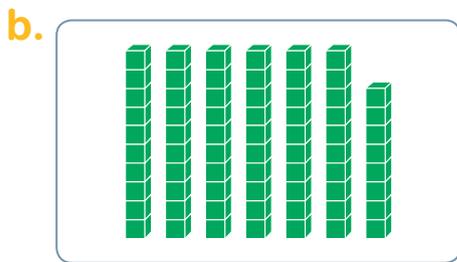
## Unidades y decenas

1  Completa.

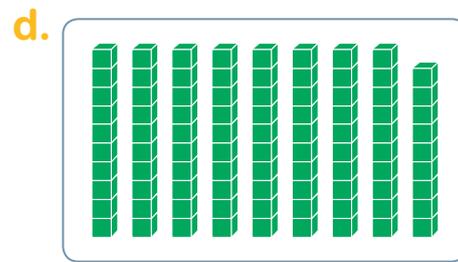
Hay  decenas  
y  unidades.



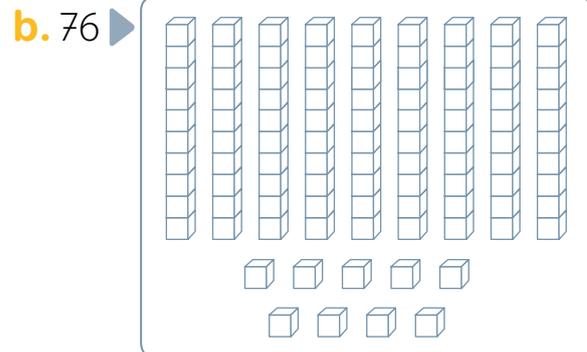
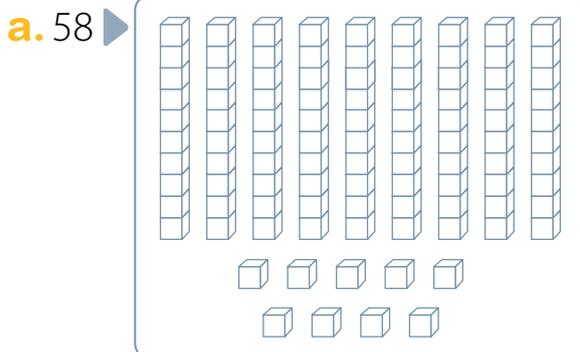
Hay  decenas  
y  unidades.



Hay  decenas  
y  unidades.



Hay  decenas  
y  unidades.

2  Pinta.

3  Pinta los números del color indicado.

a.  si el dígito 7 tiene un valor de 70.

b.  si el dígito 7 tiene un valor de 7.

c.  si el dígito 4 tiene un valor de 40.

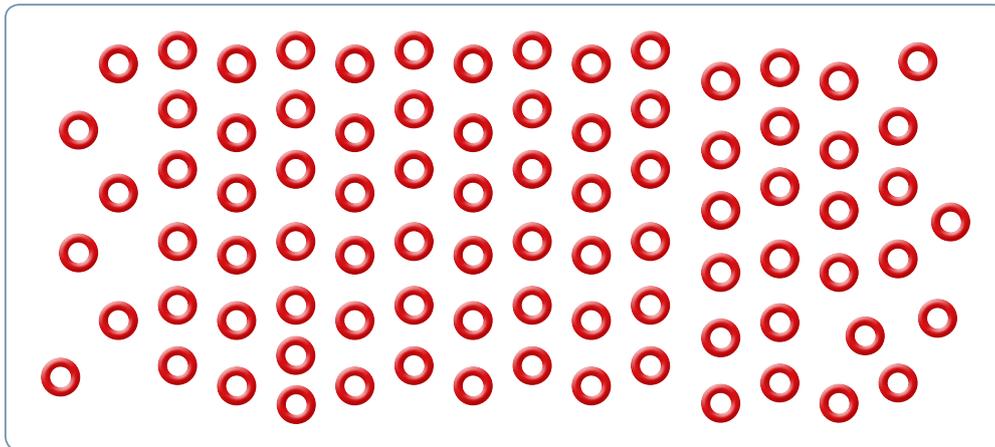
d.  si el dígito 4 tiene un valor de 4.

78	43	7	14	72	49
67	4	70	84	48	37

### Problemas

4  Resuelve.

La profesora de Educación Física tiene estas argollas en el patio y le pidió a Florencia que las agrupe de a 10.



a. ¿Cuántos grupos de a 10 puede formar? ►

b. ¿Cuántas quedan sueltas? ►

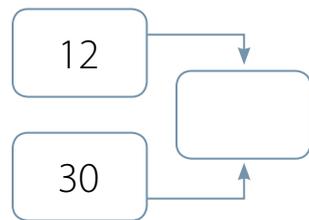
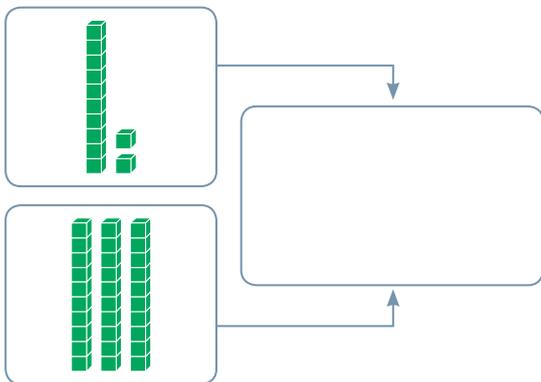
c. ¿Cuántas decenas y unidades hay? ►  D y  U.

d. ¿Cuántas argollas hay en total? ►

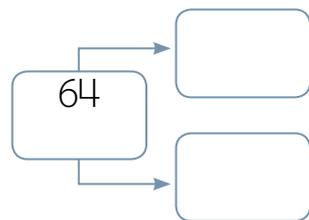
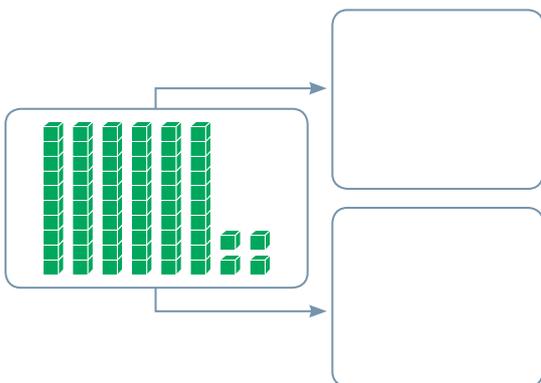
# Composición y descomposición

1  Completa representando con  y  o números, según corresponda.

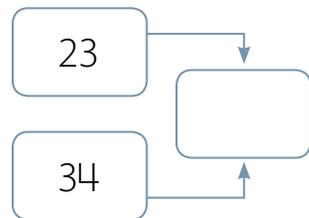
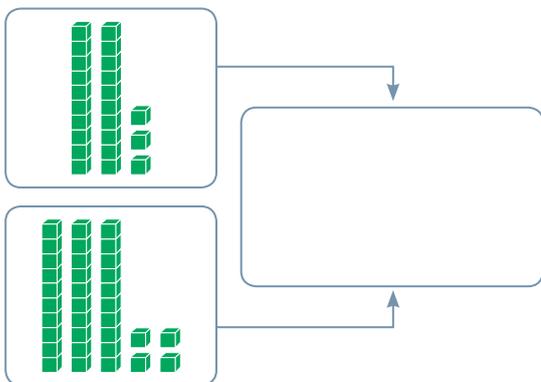
a.



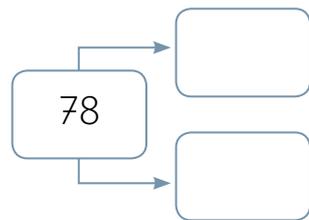
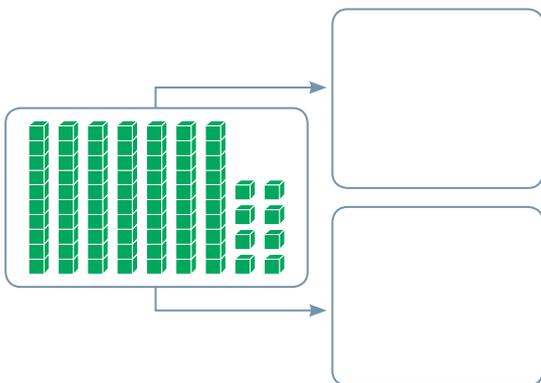
b.



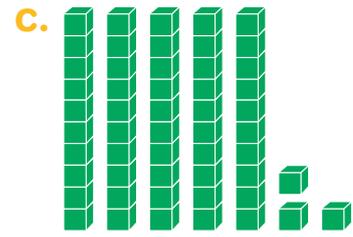
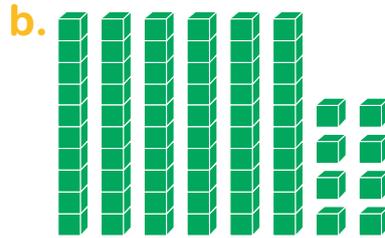
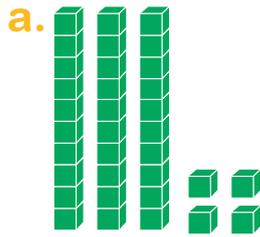
c.



d.



2  Descompón de 3 formas distintas cada número representado.



3  **Identifica** las descomposiciones que corresponden al número 73 y enciérralas.

13 + 63

13 + 60

62 + 11

3 + 70

20 + 53

73 + 1

14 + 55

### Problemas

4  **Resuelve.**

a. Francisca tiene 41  y Carlos tiene 33 .

¿Cuántos  tienen en total?

b. Amanda ordenó 16 libros en un estante y 72 en otro.

¿Cuántos libros ordenó en total?

c. Roberto guardó 44 láminas en una caja y 51 en otra.

¿Cuántas láminas guardó en total?

d. Camila quiere hornear dos bandejas de galletas.

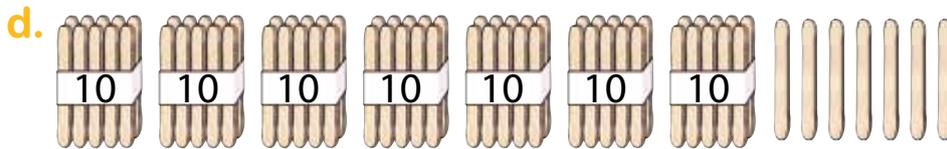
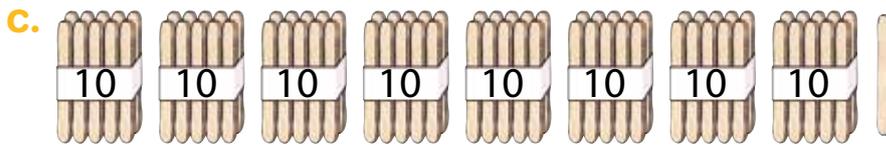
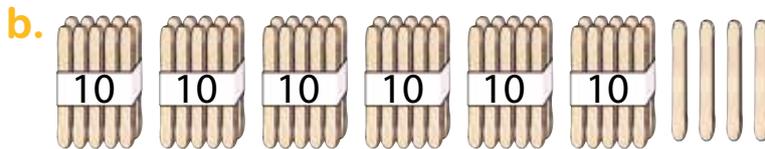
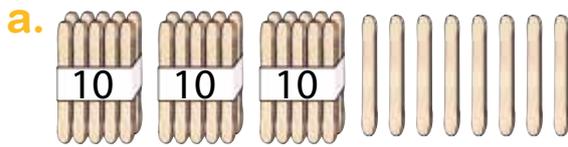
Si horneará 94 galletas, ¿cuántas puede colocar en cada bandeja?

e. Clemente recolectó 75  en la playa y las quiere poner en 2 contenedores de reciclaje.

¿Cuántas  pueden ir en cada contenedor?

# ¿Cómo vas?

1  Representa. Considera que  = 1 D y  = 1 U.



2  Descompón.

a.  $58 = \square + \square$

c.  $23 = \square + \square$

b.  $97 = \square + \square$

d.  $41 = \square + \square$

3  Compón.

a.  $15 + 54 = \square$

c.  $40 + 29 = \square$

b.  $20 + 3 = \square$

d.  $40 + 5 = \square$

**4**  **Descubre** cada número.

a. Tiene 7 unidades y 2 decenas. ▶

b. El valor del 8 es 80 U y el del 6 es 6 U. ▶

c. El valor del 3 es 3 U y el del 9 es 90 U. ▶

d. Tiene 8 decenas y 5 unidades. ▶

e. Tiene 9 unidades y 7 decenas. ▶

**Problemas**

**5**  **Resuelve.**

a. Paula ordenó todos sus juguetes y los de sus hermanas. Guardó 34 en una caja y 23 en otra. ¿De qué otra forma podría guardarlos?

b. Francisco y Rita recolectaron 76 botellas de plástico. Si quieren separarlas en 2 contenedores, ¿cómo lo pueden hacer?

c. Vanesa tiene 43 palos de helado en una caja y 36 en otra. ¿Cuántos palos de helado tiene en total?

d. En una pastelería ocuparon 62 huevos. ¿Cuántas decenas y unidades de huevos ocuparon?



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te costó más?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **ordenado** al resolver las actividades de la lección?, ¿por qué?

## Igualdad o desigualdad

- 1  Completa las cantidades. Luego, **compara** y encierra el símbolo que corresponda.

a.



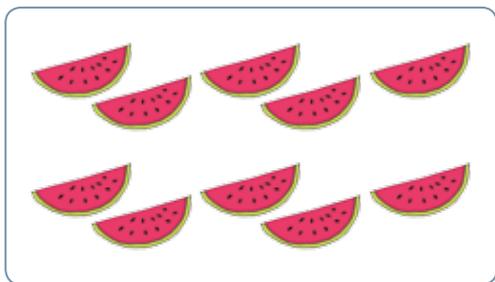

&gt;

&lt;

=



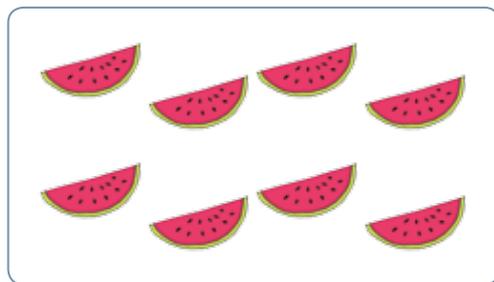

b.




&gt;

&lt;

=



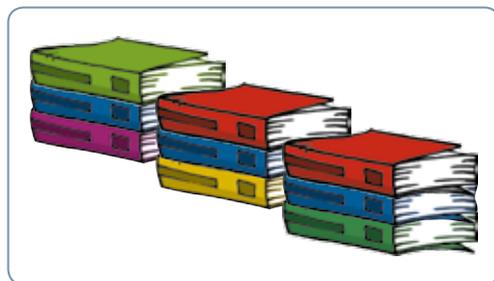

c.




&gt;

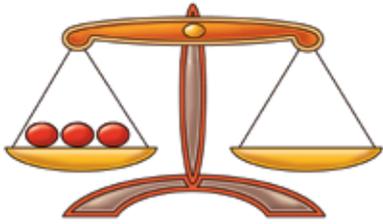
&lt;

=

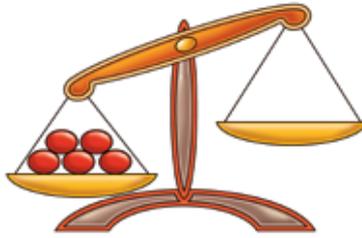


2  Dibuja ● para que se cumpla la relación.

a.



b.



c.



3  Compara las cantidades y completa con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.  $11$    $7 + 3$

d.  $11 + 5$    $8 + 6$

g.  $15$    $10 + 3$

b.  $6 + 6$    $14$

e.  $13 + 4$    $17$

h.  $11 + 2$    $7 + 8$

c.  $9 + 4$    $13$

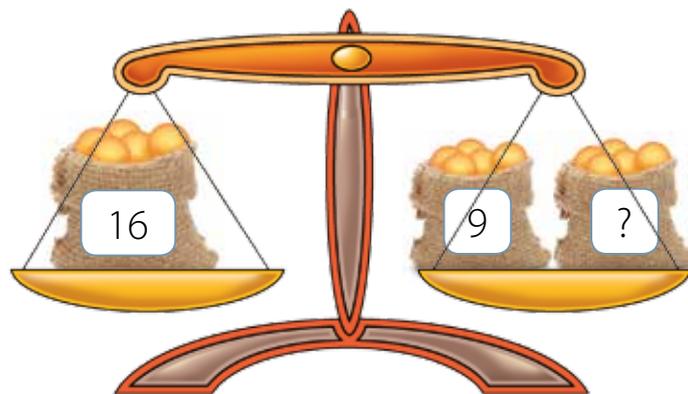
f.  $9 + 6$    $8 + 8$

i.  $12 + 4$    $7 + 10$

### Problema

4  Resuelve.

¿Cuántas ● hay en  ?



# ¿Cómo vas?

1  Dibuja.

a. La cantidad de  es **mayor que** la cantidad de .

b. La cantidad de  **es igual** a la cantidad de .



2  **Compara** las cantidades y remarca la opción correcta.

a.



Hay igualdad

Hay desigualdad



b.



Hay igualdad

Hay desigualdad



3  **Compara** y completa con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a.  $8 + 3$    $4 + 5$     c.  $14 + 2$    $9 + 6$     e.  $17 + 1$    $19$

b.  $7 + 4$    $11$     d.  $16 + 5$    $20$     f.  $17$    $12 + 5$

## Problemas

### 4 Resuelve.

- a. ¿Cuántas monedas puede contener  para que se mantenga la desigualdad?

**Respuesta:**

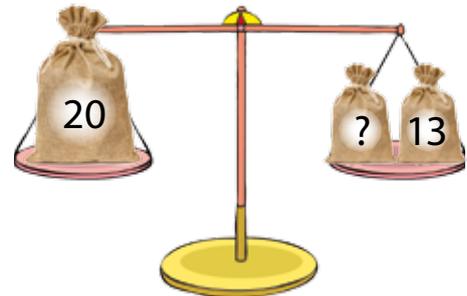
▶ \_\_\_\_\_



- b. ¿Cuántas monedas tiene  para que la balanza se mantenga en equilibrio?

**Respuesta:**

▶ \_\_\_\_\_



- c. Valentina dice que  puede contener 3 o más monedas. ¿Está en lo correcto?

**Respuesta:**

▶ \_\_\_\_\_



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te gustó más?, ¿por qué?
- ¿Demostraste **interés** por aprender igualdades y desigualdades?, ¿por qué?

## Posiciones

1  Dibuja.



a. Un  a la derecha del niño.

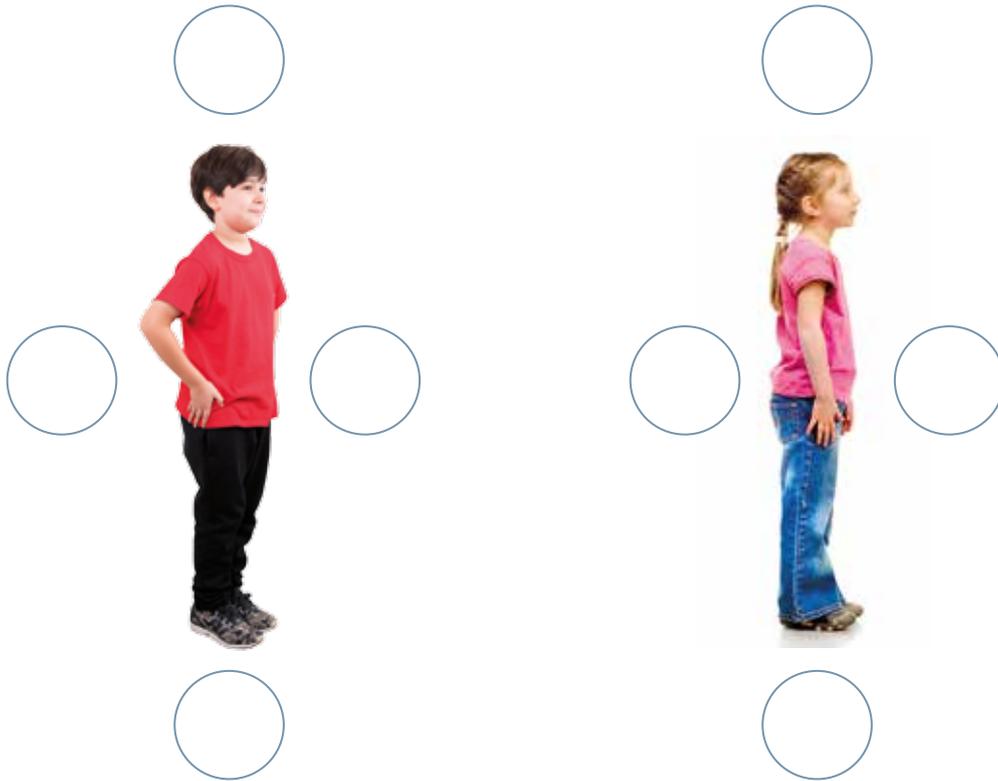
b. Un  arriba de su cabeza.

c. Un  adelante del niño.

d. Una  entre el  y el niño.

e. Una  a la izquierda del niño.

2  Pinta los  según corresponda.



a.  el  arriba del niño.

d.  el  abajo de la niña.

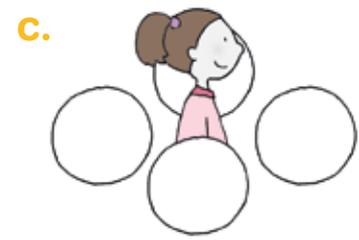
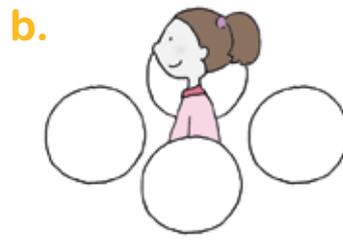
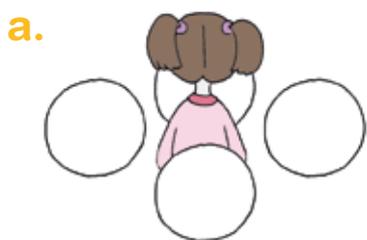
b.  el  a la derecha del niño.

e.  el  que está adelante de la niña.

c.  el  a la izquierda del niño.

f.  el  que está atrás de la niña.

3  Pinta el  que está a la derecha en cada caso.



# ¿Cómo vas?

## 1 Dibuja.

- a. Un  a la derecha de la niña.
- b. Un  a la izquierda de la niña.
- c. Un  delante de la niña.



## 2



- a. Pedro está a la \_\_\_\_\_ de Ana.
- b. Andrea está a la \_\_\_\_\_ de Diego.
- c. Ana está \_\_\_\_\_ Andrea y Pedro.

3 



a. Dibuja un  a la izquierda de .

b. ¿Quién está a la derecha de ?

▶ \_\_\_\_\_

c. ¿Quién está a la izquierda de ?

▶ \_\_\_\_\_

4  Marca con un  las afirmaciones correctas.

- Martín está entre Julieta y Laura.
- Martín está a la derecha de Julieta.
- Laura está a la izquierda de Martín.



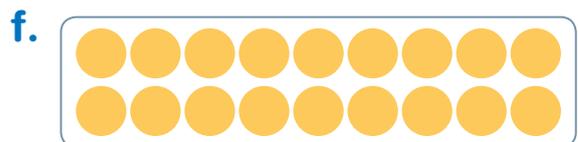
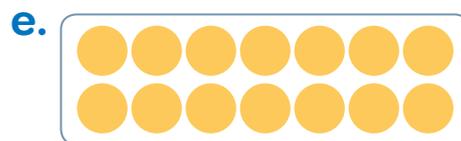
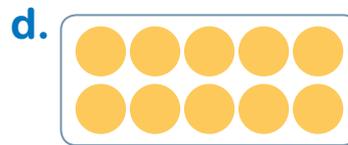
- En cada actividad dibuja ,  o  según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te gustó más?, ¿por qué?
- ¿Cómo demostraste **respeto** por tus compañeros?

# Cálculo mental

1  Dibuja el doble de cada cantidad.



2  Encierra la mitad en cada caso.



**3**  Completa.

**a.**

$$\begin{array}{c} 15 - 6 \\ 10 - 6 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

**b.**

$$\begin{array}{c} 16 - 7 \\ 10 - 7 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

**c.**

$$\begin{array}{c} 17 - 10 \\ 10 - 10 + 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

**d.**

$$\begin{array}{c} 5 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 + 5 + 1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

**e.**

$$\begin{array}{c} 11 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

**f.** 

$$\begin{array}{c} 7 + 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

**4**  Calcula mentalmente.

**a.**  $7 - 2$

**b.**  $11 - 3$

**c.**  $13 - 4$

**d.**  $17 - 5$

**e.**  $18 - 6$

**f.**  $8 + 9$

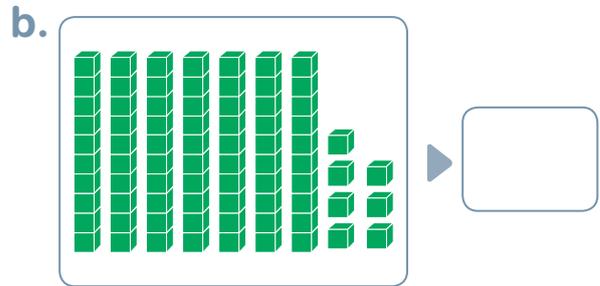
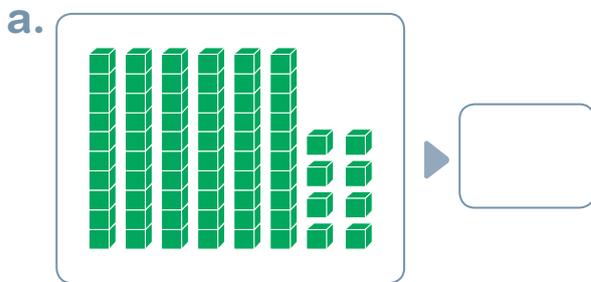
**g.**  $7 + 8$

**h.**  $10 + 11$

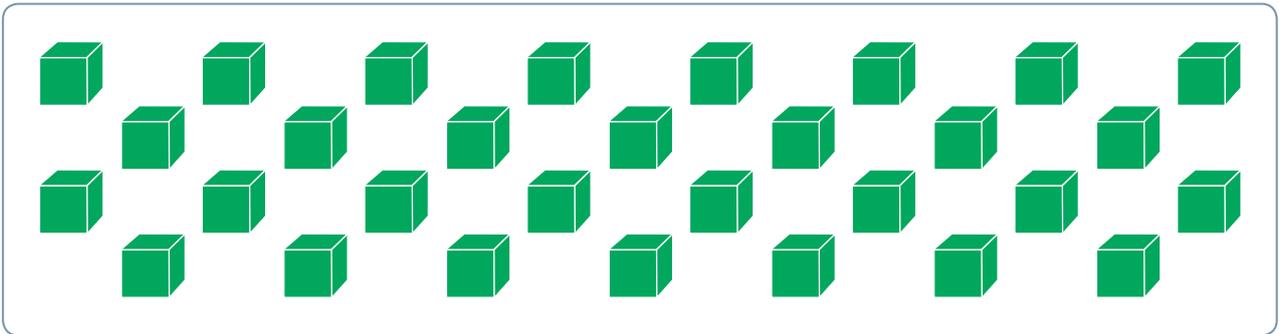
**i.**   $13 + 6$

# ¿Qué aprendiste?

1  Escribe el número.



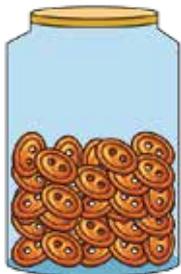
2  Cuenta y completa.



Conté de  en  y hay  .

3  **Estima.**

40 botones



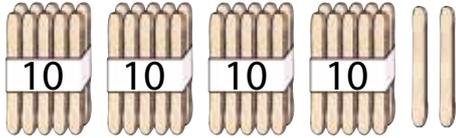
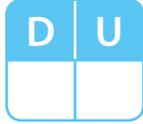
Frasco 1

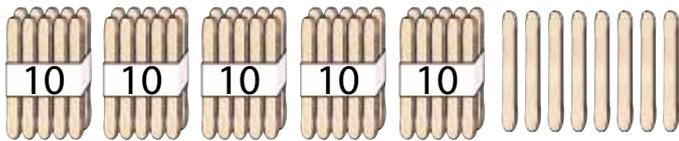


Frasco 2

► Estimo que el frasco 2  
tiene  botones.

4  Completa.

a.   

b.   

5  **Identifica** la posición y encierra:



a.   quien está a la izquierda de Ana.

b.   quien está a la derecha de Ana.

**Problema**

6  ¿Cuántas monedas puede contener ? ?

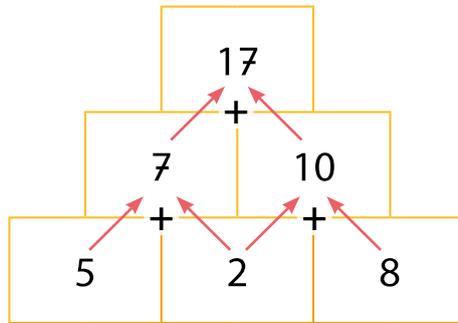


- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad crees que es la más difícil?, ¿por qué?
- Menciona ejemplos de situaciones en las que usas matemática.

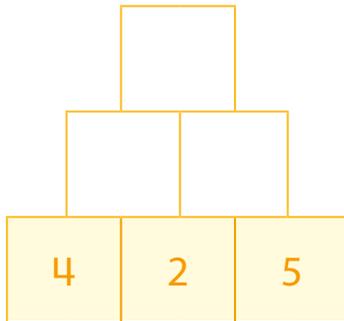
## ¡A jugar!

- 1  Completa las pirámides numéricas.

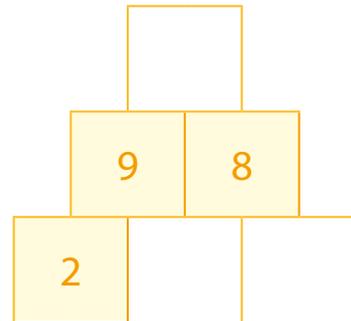
Ejemplo:



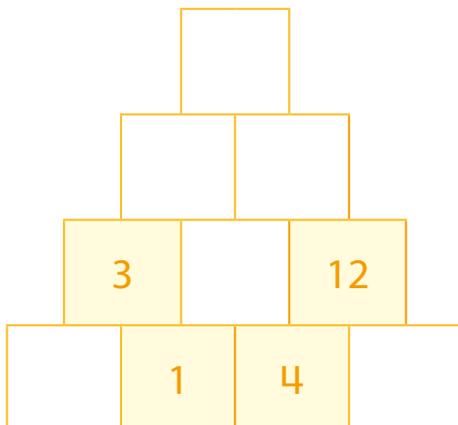
a.



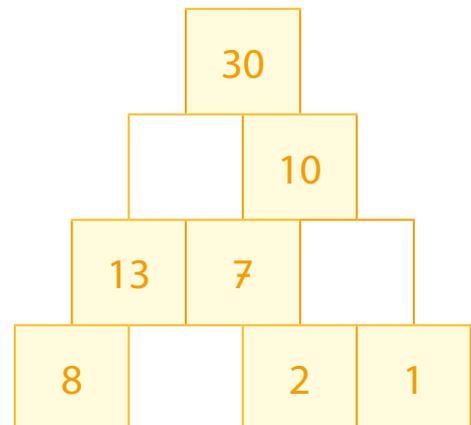
c.



b.

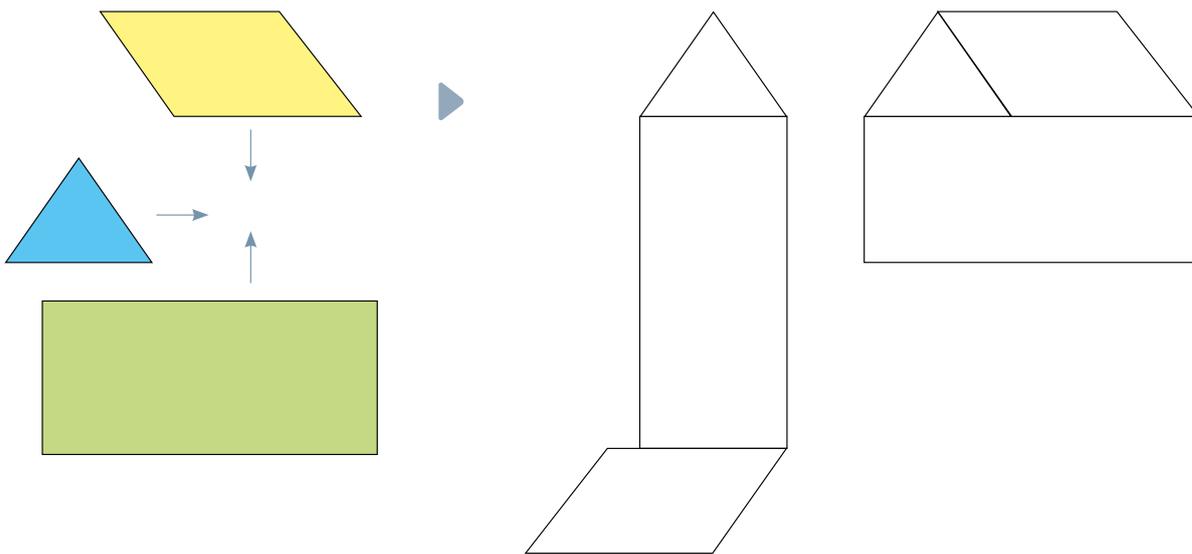


d.

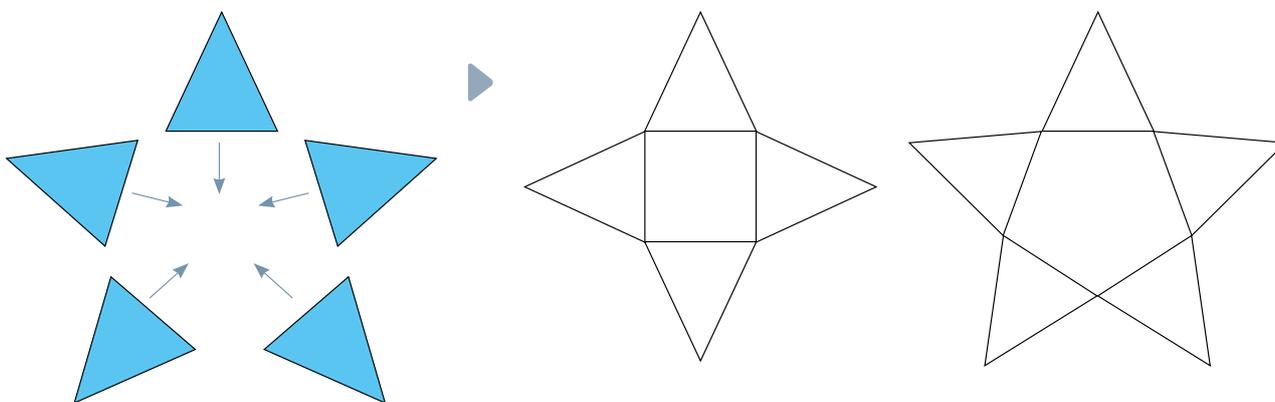


**2**  Junta las piezas como indican las flechas y pinta lo que se forma.

**a.**



**b.**

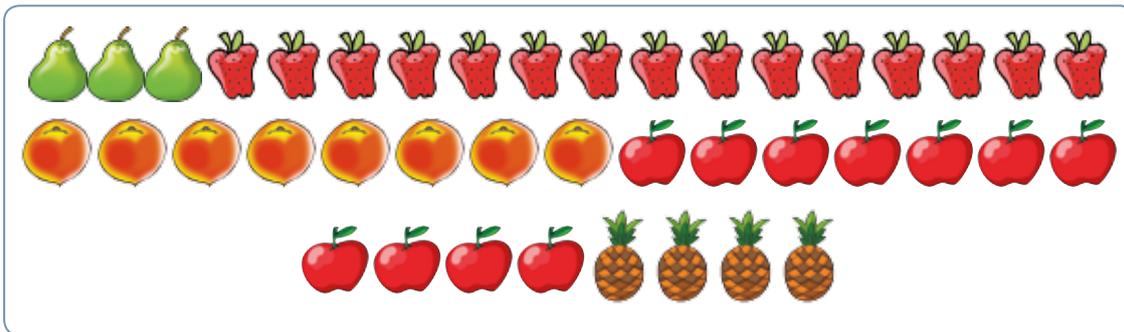


**3**  ¿Qué figuras 2D reconoces en la actividad **2**?

# Más sumas y restas

## La acción de comparar

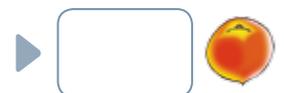
1 



a. ¿Cuántas hay?



b. ¿Cuántas  **menos** que  hay?



c. ¿Cuántas  **más** que  hay?



d. ¿Cuántas  faltan para tener la misma cantidad de  ?



e. ¿Cuántas  **menos** que  hay?



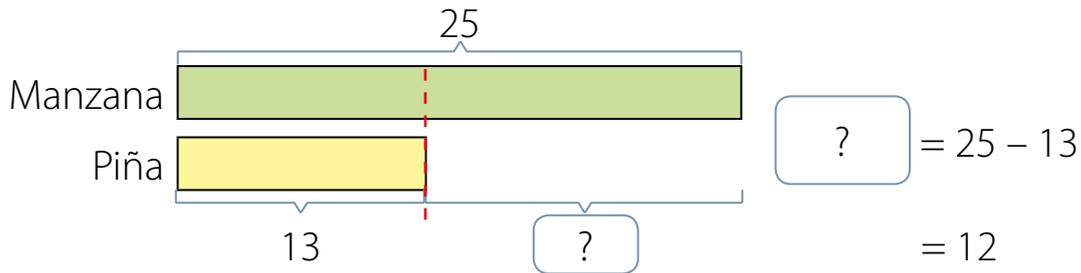
f. ¿Cuántas  **más** que  hay?



**2**  **Resuelve.**

**Ejemplo:**

Jorge preparó 13 jugos de piña y 25 jugos de manzana.  
¿Cuántos jugos de piña menos preparó?

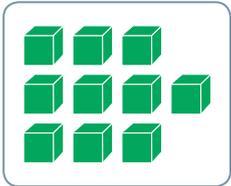
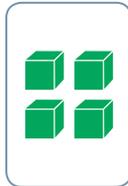


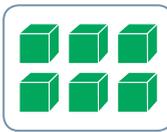
**Respuesta:** Jorge preparó 12 jugos menos de piña.

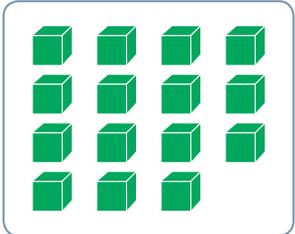
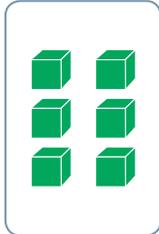
- a. Amparo tiene 26 manzanas y 38 naranjas.  
¿Cuántas naranjas más tiene?
- b. En la caja 1 hay 52 pelotas.  
En la caja 2 hay 13 pelotas más que en la 1.  
¿Cuántas pelotas hay en la caja 2?
- c. Luis tiene 11 helados de frutilla y 23 de vainilla.  
¿Cuántos helados menos de frutilla tiene?
- d. El perro de Juan pesa 30 kilos.  
El perro de José pesa 43 kilos.  
¿Cuántos kilos más pesa el perro de José?
- e. Camila sirvió 49 vasos con jugo.  
Felipe sirvió 12 vasos menos que Camila.  
¿Cuántos vasos sirvió Felipe?

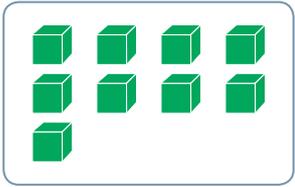
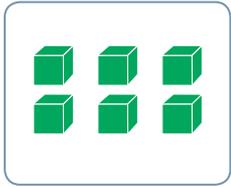
# Relación entre la suma y la resta

1  Dibuja.

a.  le quito  obtengo

b.  le agrego  es igual a

c.  le quito  obtengo

d.  le agrego  obtengo

2  ¿Con qué operación puedes comprobar cada resultado?

a.  $20 - 13 = 7$  ▶  ○  =

b.  $89 - 62 = 27$  ▶  ○  =

c.  $53 + 16 = 69$  ▶  ○  =

d.  $75 + 4 = 79$  ▶  ○  =

**3**  **Identifica** las operaciones de una misma familia.  
Píntalas con el mismo color.

$8 + 5 = 13$	$12 - 7 = 5$	$20 - 10 = 10$	$15 + 4 = 19$
$6 + 3 = 9$	$11 - 9 = 2$	$18 - 9 = 9$	$9 + 6 = 15$
$6 + 9 = 15$	$19 - 15 = 4$	$9 - 3 = 6$	$11 - 2 = 9$
$10 + 10 = 20$	$5 + 8 = 13$	$9 + 9 = 18$	$5 + 7 = 12$

**4**  **Escribe** las familias de operaciones.

**a.** 5 15 20

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

**c.** 8 2 10

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

**b.** 13 5 18

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

**d.** 9 8 17

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

# Sumas y restas hasta 100

1  Representa con  y . Luego, completa cada resolución.

a.

D	U
2	4
+	3
3	4

	+	
	+	
	+	

c.

D	U
3	9
+	3
3	5

	+	
	+	
	+	

b.

D	U
4	6
-	3
3	1

	+	
	+	
	+	

d.

D	U
6	4
-	1
1	3

	+	
	+	
	+	

2  Representa con  y . Luego, resuelve.

a.

D	U
2	9
+	4
4	0

c.

D	U
4	2
+	3
3	6

e.

D	U
7	8
-	1
1	1

b.

D	U
6	2
+	3
3	1

d.

D	U
5	5
-	2
2	2

f.

D	U
6	8
-	2
2	6

**Problemas**

**3**  Escribe la operación relacionada con cada situación y resuélvela.

- a.** En una caja hay 14 tomates.  
En otra caja hay 21 tomates.  
¿Cuántos tomates hay en ambas cajas?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

▶ 

D	U

- b.** María tiene 35 chapitas en su colección. Si su amiga le regala 12, ¿cuántas chapitas tiene ahora?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

▶ 

D	U

- c.** Sebastián sirvió 45 vasos de jugo. Si se tomaron 32 vasos, ¿cuántos vasos servidos quedaron?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

▶ 

D	U

- d.** Manuel tenía 50 cartas. Regaló algunas a sus amigos y ahora tiene 20. ¿Cuántas cartas regaló?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

▶ 

D	U

- e.** Sofía está en el casillero 63 y avanzará 12 lugares más. ¿A qué casillero llegará?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

▶ 

D	U





# Creación de problemas



a. ¿Cuáles son los datos?

-  tiene  aros de queso.
-  tiene  aros de queso.

b. ¿Qué le pregunta  a ?

---

c. ¿Cuál es la operación involucrada? Márcala con un ✓.

Suma

Resta

d. Escribe el problema.

---

---

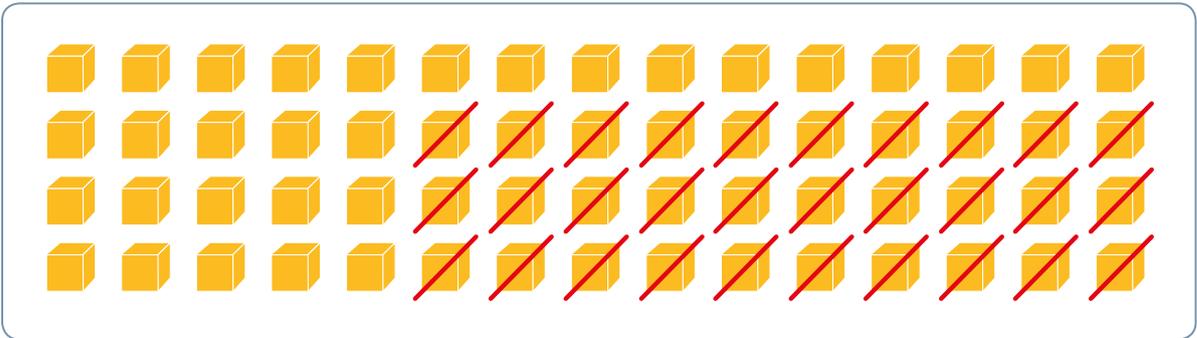
---

2  **Inventa** 3 preguntas para la situación.

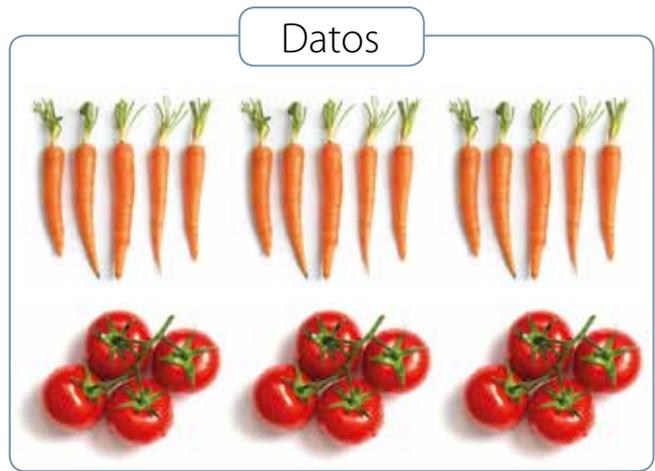
Ana y José coleccionan láminas para el mismo tipo de álbum.  
Ana ha pegado 24 láminas en su álbum.  
José ha pegado 35 láminas en su álbum.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

3  **Crea** un problema considerando la situación.



4  **Crea** 2 problemas con:



# ¿Cómo vas?

1 



a. ¿Cuántos hay?



b. ¿Cuántos  **más** que  hay? 

2  **Identifica** las operaciones que pertenecen a la misma familia y remárcalas.

a.  $16 - 4 = 12$

$4 + 16 = 20$

$12 + 4 = 16$

b.  $43 - 2 = 41$

$41 + 2 = 43$

$43 + 2 = 45$

c.  $29 + 12 = 41$

$41 + 12 = 53$

$41 - 12 = 29$

d.  $64 + 22 = 86$

$86 - 64 = 22$

$86 - 12 = 74$

3  **Resuelve.**

a.  $62 - 32$

c.  $72 + 16$

e.  $43 + 36$

b.  $27 + 31$

d.  $59 - 48$

f.  $97 - 64$

## Problemas

### 4 Resuelve.

Alejandro plantó en un huerto 64 semillas de lechuga y 23 de tomate.

a. ¿Cuántas semillas **más** de lechuga que de tomate plantó?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas semillas plantó en **total**?

\_\_\_\_\_

### 5 Crea un problema.

Gané 35 puntos.



Gané 14 puntos.



a. Datos: \_\_\_\_\_

b. Pregunta: \_\_\_\_\_

c. Problema: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



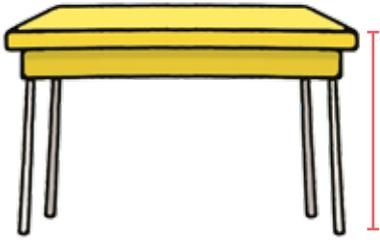
- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál contenido puedes explicar a un compañero?, ¿por qué?
- ¿Qué hiciste para ser **creativo** al resolver problemas? **Explica.**

# Medición de la longitud

## Medidas no estandarizadas

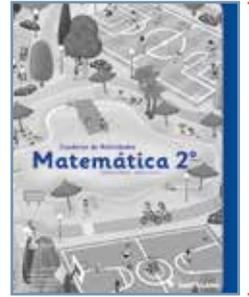
1  **Mide** utilizando los objetos indicados.

a. El escritorio del profesor.



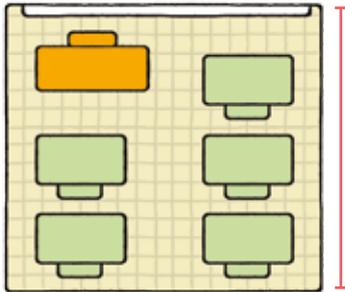
Mide  .

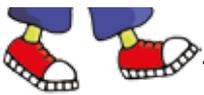
d. Tu texto.



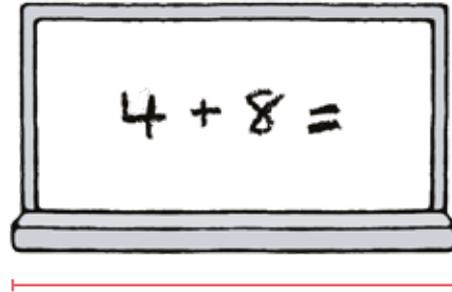
Mide  .

b. Tu sala de clases.



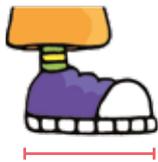
Mide  .

e. La pizarra.



Mide  .

c. Tu zapato.



Mide  .

f. Tu cuaderno.

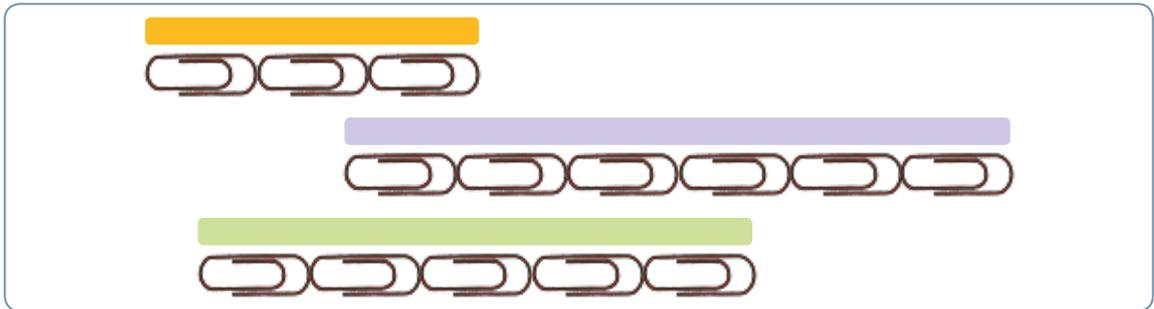


Mide  .

## Problemas

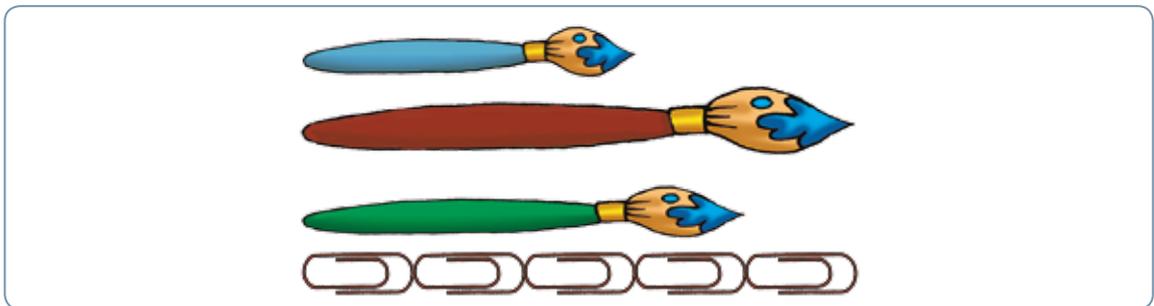
### 2 Resuelve.

- a. Si Sebastián escogió la cinta más larga, ¿cuántos clips mide su cinta?, ¿de qué color es?



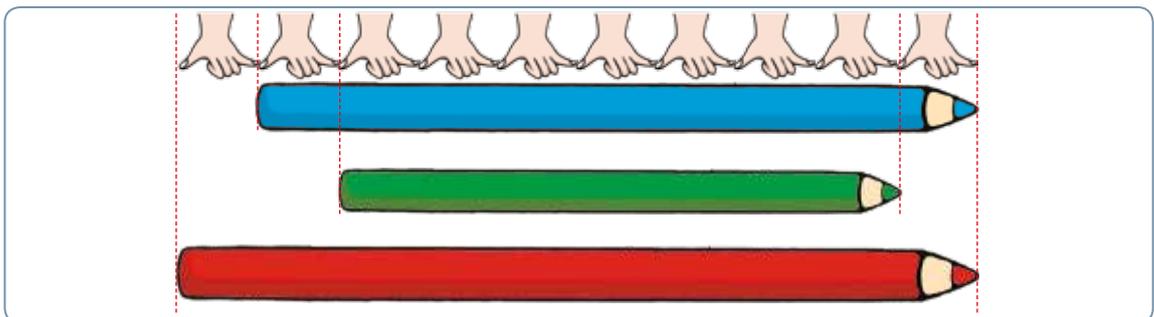
Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Si el pincel de Ema es el más largo, ¿de qué color es y cuánto mide?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- c. ¿Cuál lápiz es más largo?, ¿por qué?



Respuesta: \_\_\_\_\_

# Medidas estandarizadas

1  **Mide** con tu regla los recorridos de .

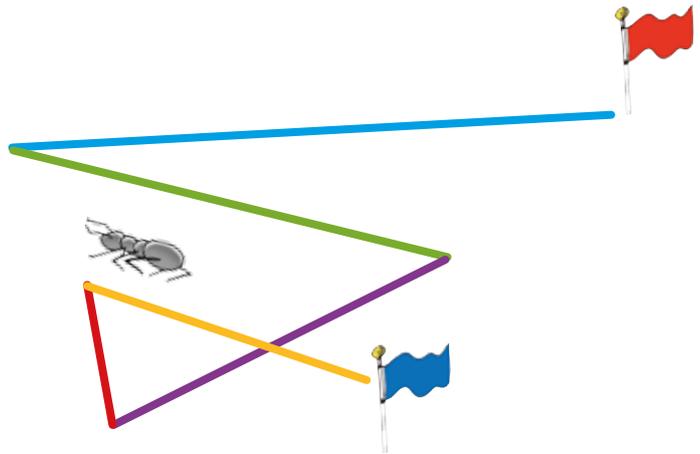
a.  mide  cm.

b.  mide  cm.

c.  mide  cm.

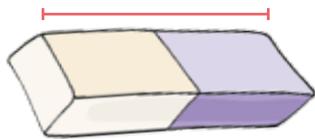
d.  mide  cm.

e.  mide  cm.



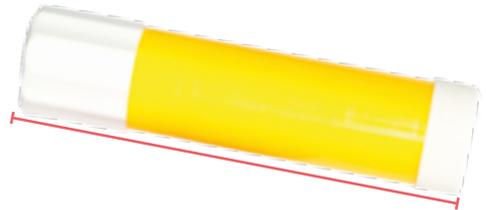
2  **Mide** cada longitud con tu regla.

a.



Mide  cm.

c.



Mide  cm.

b.



Mide  cm.

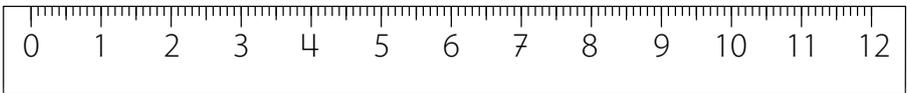
d.

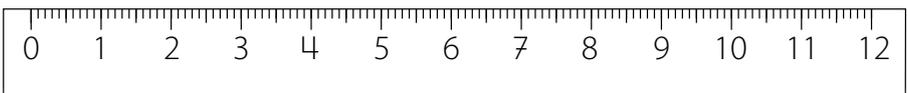


Mide  cm.

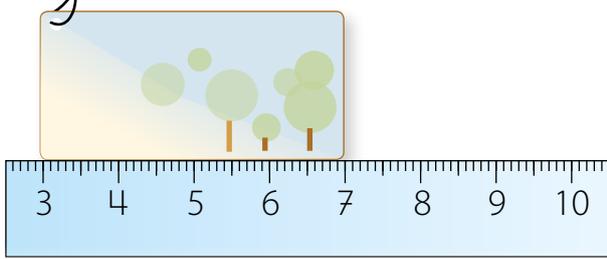
**3**  Pinta los centímetros que se indican.

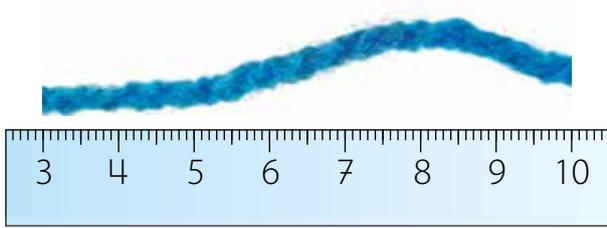
a. 9 cm  

b. 11 cm  

c. 7 cm  

**4**  ¿Quién dice lo correcto?

a.  La etiqueta mide 4 cm.  ¡No!, mide 7 cm. 

b.  La lana mide más de 7 cm.  La lana mide 7 cm. 

# ¿Cómo vas?

## 1 Mide utilizando .

a. Tu lápiz.



Mide  .

c. Tu agenda.



Mide  .

b. Tu zapato.



Mide  .

d. Tu mochila.



Mide  .

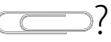
## 2 Compara las medidas de la actividad 1 y responde.

a. ¿Cuántos  más mide el  que el  ?

▶ \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos  menos mide la  que la  ?

▶ \_\_\_\_\_

c. ¿Cuál objeto mide menos  ?

▶ \_\_\_\_\_

3  **Mide** las longitudes indicadas con una regla.

a.



Mide  cm.

b.



Mide  cm.

4   **Midan** la longitud de 10 objetos como se muestra.

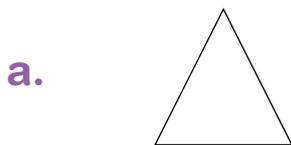
Ejemplo:

Objeto		
	1 clip	2 cm



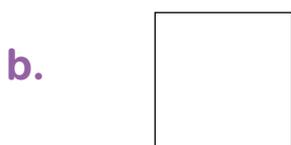
- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad te costó más?, ¿por qué?
- ¿Crees que es importante ser **ordenado** al medir longitudes?, ¿por qué?

## Figuras 2D

1  Completa.

▶ Tiene  lados.

▶ Su nombre es \_\_\_\_\_.



▶ Tiene  lados.

▶ Su nombre es \_\_\_\_\_.

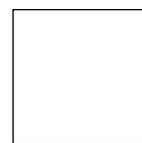


▶ Tiene  lados.

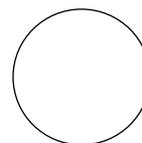
▶ Su nombre es \_\_\_\_\_.

2  Relaciona.

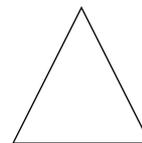
a. Tiene 4 lados de igual medida. 



b. Tiene 4 lados. Sus lados opuestos tienen igual medida. 



c. Tiene 3 vértices. 



d. Esta figura se forma con una línea curva. 



**3**  Escribe una semejanza y una diferencia entre las figuras.

**a.**



**b.**



**4**  Dibuja.

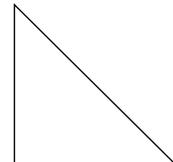
**a.** 2 líneas para formar 3 rectángulos.



**b.** 1 línea para formar 2 triángulos.

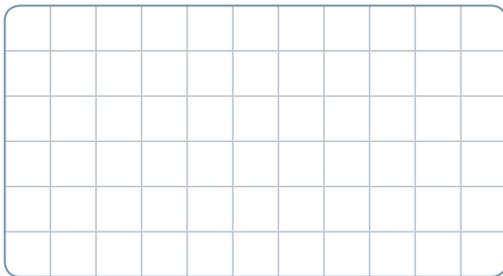


**c.** 1 línea para formar 2 triángulos.

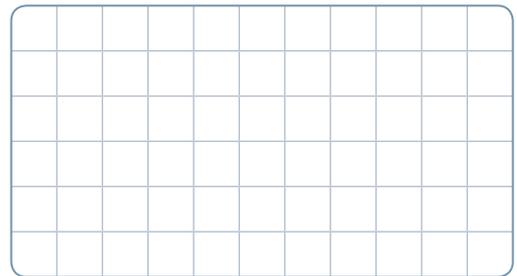


**5**  Dibuja.

**a.** Un cuadrado.



**b.** Un rectángulo.



**6**  Responde.



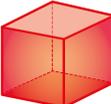
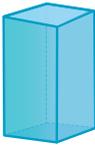
Tiene 4 lados.

**a.** ¿Puedes saber en qué figura 2D piensa?, ¿por qué?

**b.** ¿Qué pistas agregarías?

# Figuras 3D

1  Completa.

	Figuras 3D	Figuras 2D que se ven en sus caras	Cantidad de caras planas	Cantidad de vértices
a.				
b.				
c.				

2  ¿Qué figura 3D es?

- a. Tiene una cara curva.
- b. Tiene 6 caras planas iguales y todas sus aristas miden lo mismo.
- c. Tiene una base circular y una cúspide.

3  ¿Es correcto?, ¿cómo lo supieron?

a.

Mi figura 3D tiene 6 caras cuadradas.



Es un paralelepípedo.



b.

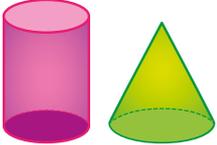
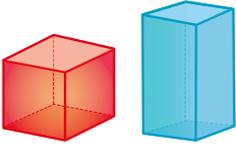
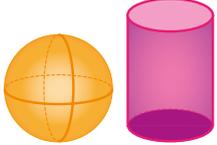
Mi figura 3D tiene una cara curva.



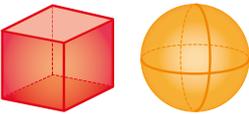
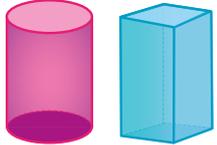
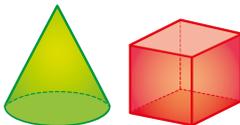
Es un cilindro.



4  Escribe una semejanza entre cada par de figuras 3D.

Figuras 3D	Semejanzas
<p>a.</p> 	<hr/>
<p>b.</p> 	<hr/>
<p>c.</p> 	<hr/>

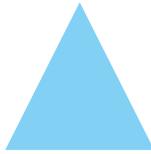
5  Escribe una diferencia entre cada par de figuras 3D.

Figuras 3D	Diferencias
<p>a.</p> 	<hr/>
<p>b.</p> 	<hr/>
<p>c.</p> 	<hr/>

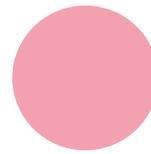
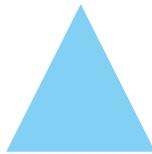
# ¿Cómo vas?

**1**  **Identifica** la figura 2D y márcala con un **✓**.

**a.** Tiene 4 lados de igual medida y 4 vértices.

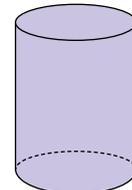
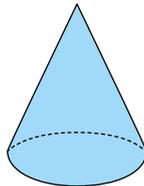
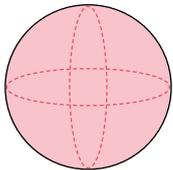


**b.** Esta figura no tiene lados.

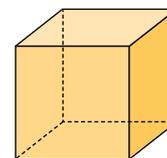
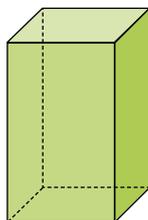
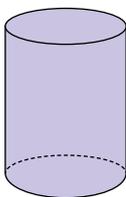


**2**  **Identifica** la figura 3D y márcala con un **✓**.

**a.** Tiene una cúspide, una cara plana y una cara curva.

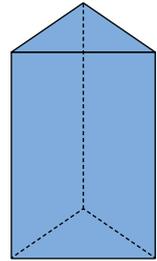
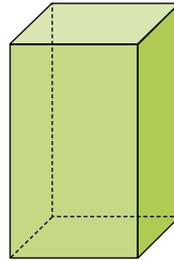
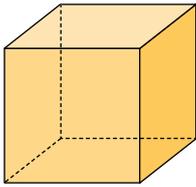


**b.** Tiene 8 vértices, 12 aristas y 6 caras planas iguales.

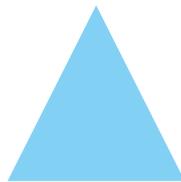


3  **Identifica** dos figuras y enciérralas.

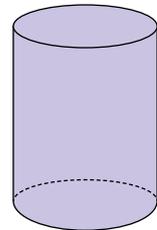
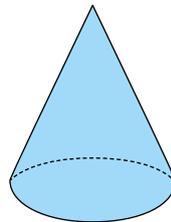
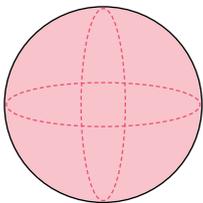
a. Ambas tienen seis caras planas.



b. Ambas tienen 4 vértices y 4 lados.



c. Ambas tienen, al menos, una cara plana.



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad piensas que es la más fácil?, ¿por qué?
- ¿Crees que ser **curioso** te permite aprender más sobre figuras 2D y 3D?, ¿por qué?

## Horas y medias horas

1  Escribe la hora que marca cada reloj.



2  **Representa** la hora que se indica.

a. Una y media.

b. Seis en punto.

c. Ocho en punto.

**Problemas**

3  Escribe qué hora será después del tiempo descrito.



En 30 minutos más.



En 1 hora más.



En media hora más.



En 2 horas más.



En 2 horas y media más.



En 3 horas más.



En 1 hora y media más.



En 5 horas más.

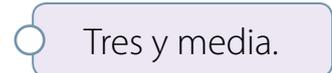
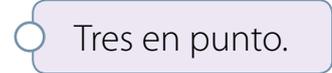
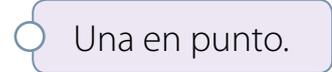


En 4 horas más.



# ¿Cómo vas?

## 1 Relaciona.



## Problemas

## 2 Marca con un el reloj con la respuesta correcta.

- a. El vuelo a Puerto Montt sale a las siete en punto.  
El viaje dura una hora y treinta minutos.  
¿A qué hora llegará a Puerto Montt?



- b. Una película dura 3 horas. Si la película empieza a las cuatro y media, ¿a qué hora termina?



- c. Lorena comienza a estudiar a las diez en punto. Si estudió una hora y media, ¿a qué hora terminó?



## Problemas

### 3 Resuelve.

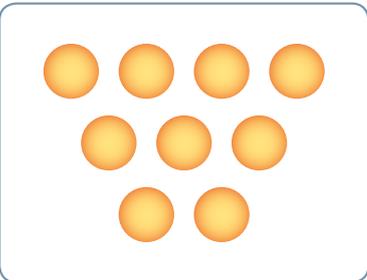
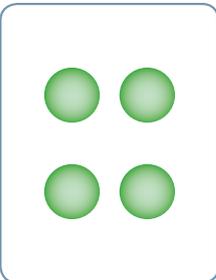
- a. Juan se levantó a las  y Ana se levantó una hora después que Juan. ¿A qué hora se levantó Ana?
- b. Si el horario de colación comienza a las  y dura una hora, ¿a qué hora termina?
- c. Susana salió de su casa a las  y llegó a su destino a las . ¿Cuánto tiempo se demoró?
- d. Martina llegó a la casa de su abuela a las diez y se fue a las doce y media. ¿Cuánto tiempo estuvo en la casa de su abuela?
- e. Bastián entrena desde las nueve hasta las diez y media. ¿Cuánto tiempo entrena?
- f. Un taller de música empieza a las cuatro en punto y termina a las cinco y media. ¿Cuánto tiempo dura?
- g. Eduardo inicia su viaje a las cinco y media y llega a su destino a las doce y media. ¿Cuánto tiempo duró su viaje?
- h. Una película comienza a las diez en punto y dura una hora y media. ¿A qué hora termina la película?

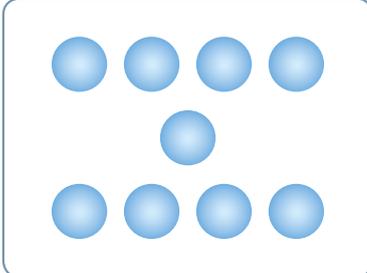
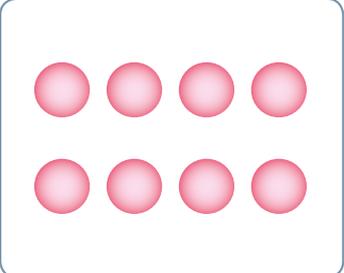


- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En qué situaciones te sirve leer la hora?
- ¿Te interesa aprender más sobre medición del tiempo?, ¿por qué?

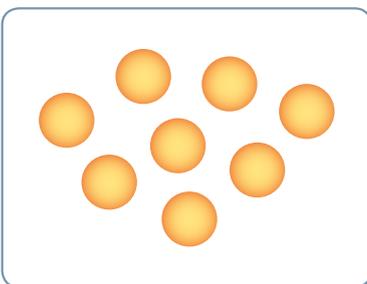
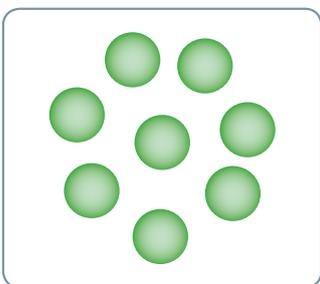
# Cálculo mental

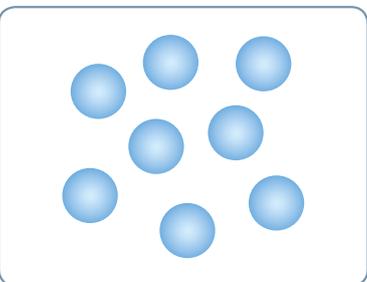
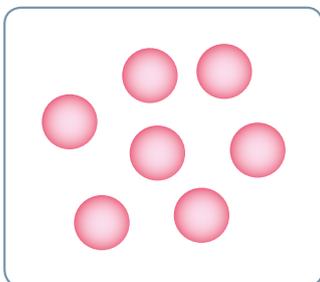
1  Resuelve utilizando la estrategia **uno más, uno menos**.

a.  le agrego  

b.  le quito  

2  Resuelve utilizando la estrategia **dos más, dos menos**.

a.  le agrego  

b.  le quito  

**3**  Completa cada resolución.

**a.**

$$9 + 11$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square \square = \square$$

**c.**

$$9 + 5$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square \square = \square$$

**b.**

$$8 + 3$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square \square = \square$$

**d.**

$$5 + 8$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square \square = \square$$

**4**  Calcula mentalmente.

**a.**  $8 + 4 = \square$

**b.**  $11 + 8 = \square$

**c.**  $18 + 2 = \square$

**d.**  $9 + 6 = \square$

**e.**  $9 + 11 = \square$

**f.**  $9 + 9 = \square$

**g.**  $9 + 7 = \square$

**h.**  $8 + 12 = \square$

# ¿Qué aprendiste?

1 🔍 ✎



Entrada a clases



Recreo



Salida

a. ¿A qué hora es la entrada a clases?

▶ \_\_\_\_\_

b. ¿Cuánto tiempo transcurre desde la entrada a clases hasta el recreo?

▶ \_\_\_\_\_

c. ¿La salida es a la una y tres minutos?, ¿por qué?

▶ \_\_\_\_\_

d. Si Juan llegó a las 08:30 a clases. ¿Cuánto tiempo se atrasó?

▶ \_\_\_\_\_

e. La mamá de María la fue a buscar a las 2:30.  
¿Cuánto tiempo se atrasó la mamá?

▶ \_\_\_\_\_

f. El recreo termina a las diez en punto.  
¿Cuánto tiempo dura el recreo?

▶ \_\_\_\_\_

**2**  Resuelve y **comprueba**.

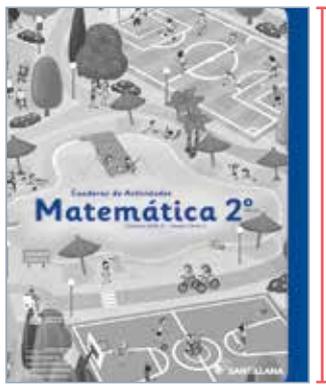
a.  $45 + 11$

b.  $68 - 61$

c.  $21 + 53$

d.  $79 - 28$

**3**  **Mide** tu libro utilizando  y una .



Largo

Ancho

Medición de mi texto		
Medida	Clip	Regla
a. Ancho		
b. Largo		

**Problemas**

**4**  Resuelve.

- a. En un quiosco hay 37 cajas de leche de chocolate y 12 de frutilla.  
¿Cuántas cajas de leche hay en total?
- b. La profesora tenía 38 cartulinas.  
Entregó 15 a sus alumnos.  
¿Cuántas cartulinas le quedaron?
- c. Paula lee un libro que tiene 45 páginas.  
Julio lee un libro de 56 páginas.  
¿Cuántas páginas más tiene el libro de Julio?



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál contenido de la unidad crees que es más difícil?, ¿por qué?
- ¿Usas las matemáticas en tu tiempo libre? **Explica**.

## ¡A jugar!

1   Completen con los números que falten.

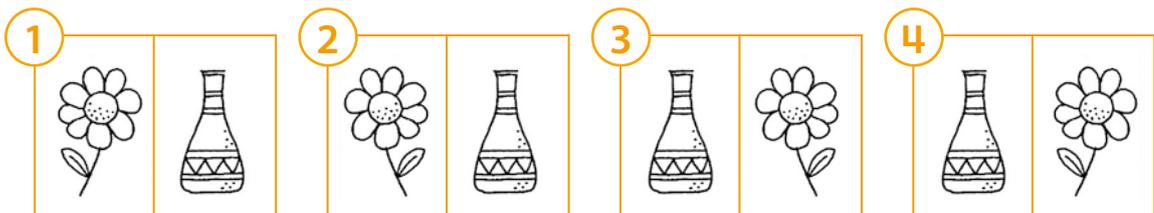
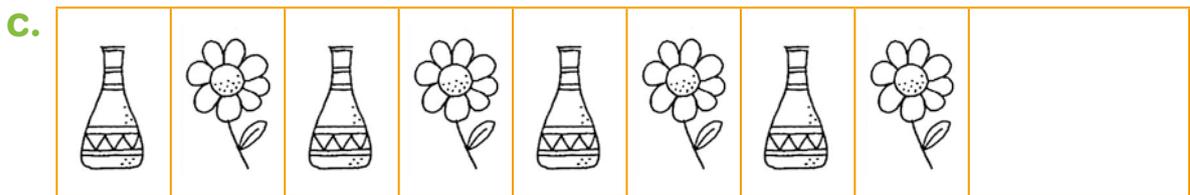
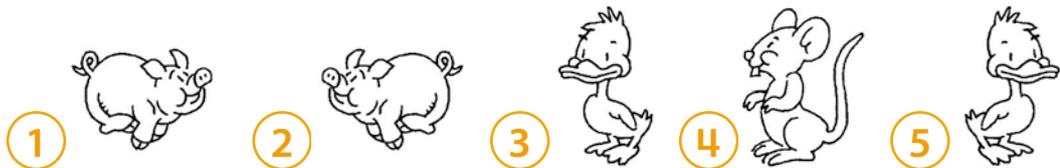
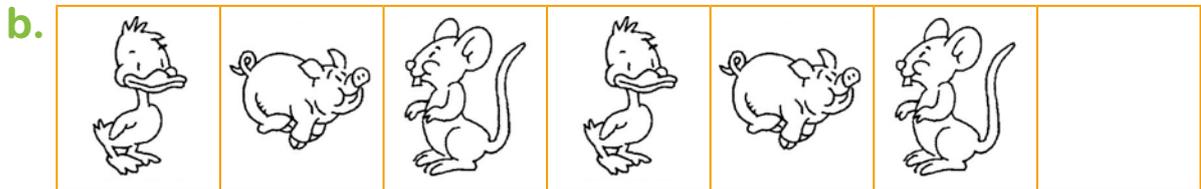
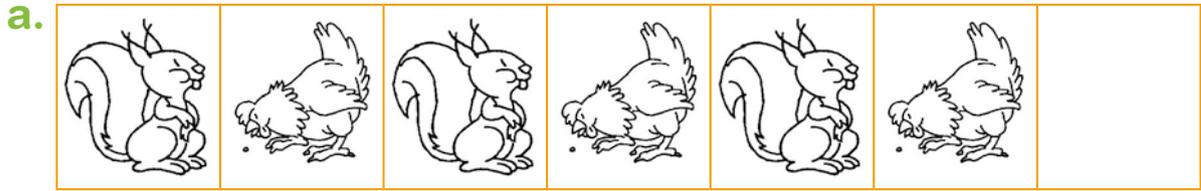
a. Al sumar ,  y  se debe obtener 15.

4	9	
3	5	7
	1	

b. Al sumar ,  y  se debe obtener 24.

7		5
	8	
11		9

**2**  **Identifica** la imagen que continúa la secuencia y escribe el número.

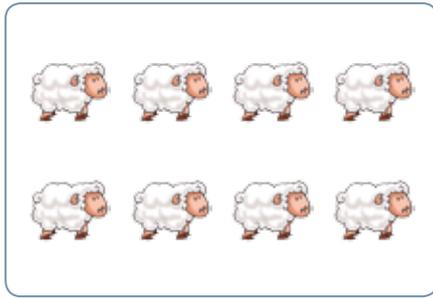


## Suma y multiplicación

### Problemas

1  **Resuelve.**

a. ¿Cuántas ovejas hay?



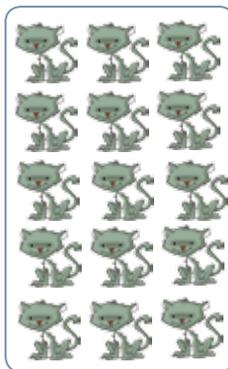
$$\square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  ovejas.

b. ¿Cuántos gatos hay?



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  gatos.

c. ¿Cuántos palos de helado hay?



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  palos de helado.

**2**  **Representa** y completa.

a. 2 veces 10.

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  en total.

b. 5 veces 4.

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay  en total.

**3**  **Relaciona** cada suma reiterada con una multiplicación.

a.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \cdot \square$

b.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \cdot \square$

c.  $5 + 5 = \square \cdot \square$

d.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square \cdot \square$

e.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square \cdot \square$

**4**  **Relaciona** cada multiplicación con una suma reiterada.

a.  $2 \cdot 5 =$

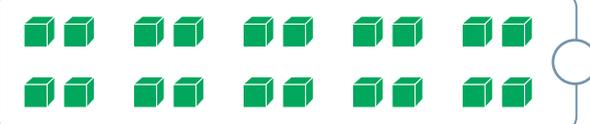
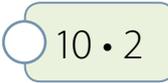
b.  $5 \cdot 9 =$

c.  $10 \cdot 2 =$

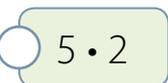
d.  $10 \cdot 8 =$

# Tablas de multiplicar

## 1 Relaciona.

a.  

b.  

c.  

## 2 Encierra el resultado.

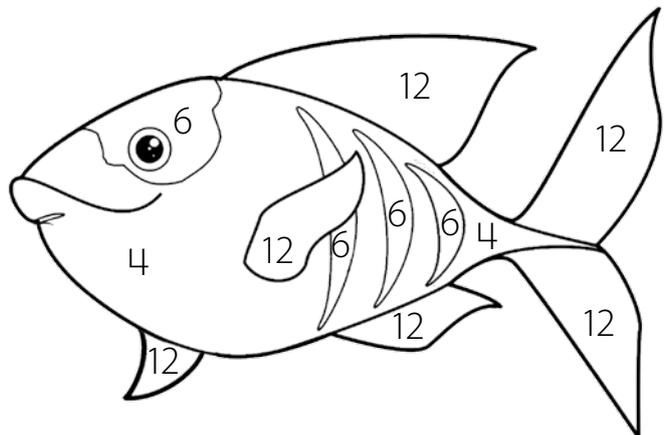
a.  ► 10      20      25

b.  ► 30      40      13

c.  ► 11      25      30

## 3 Pinta.

- a.  el resultado de  $2 \cdot 2$ .
- b.  el resultado de  $2 \cdot 3$ .
- c.  el resultado de  $2 \cdot 6$ .



## Problemas

**4**  **Resuelve.**

**a.** ¿Cuántos pétalos hay en 5 flores como esta?



**b.** ¿Cuántas manzanas hay en 10 bandejas iguales a esta?



**c.** ¿Cuántas bolitas hay en 5 bolsas iguales a esta?



**5**  **Completa.**

**a.** Tabla del 2

$1 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 2 = \square$

$3 \cdot 2 = \square$

$4 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

$10 \cdot 2 = \square$

**b.** Tabla del 5

$1 \cdot 5 = \square$

$2 \cdot 5 = \square$

$3 \cdot 5 = \square$

$4 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$

$6 \cdot 5 = \square$

$7 \cdot 5 = \square$

$8 \cdot 5 = \square$

$9 \cdot 5 = \square$

$10 \cdot 5 = \square$

**c.** Tabla del 10

$1 \cdot 10 = \square$

$2 \cdot 10 = \square$

$3 \cdot 10 = \square$

$4 \cdot 10 = \square$

$5 \cdot 10 = \square$

$6 \cdot 10 = \square$

$7 \cdot 10 = \square$

$8 \cdot 10 = \square$

$9 \cdot 10 = \square$

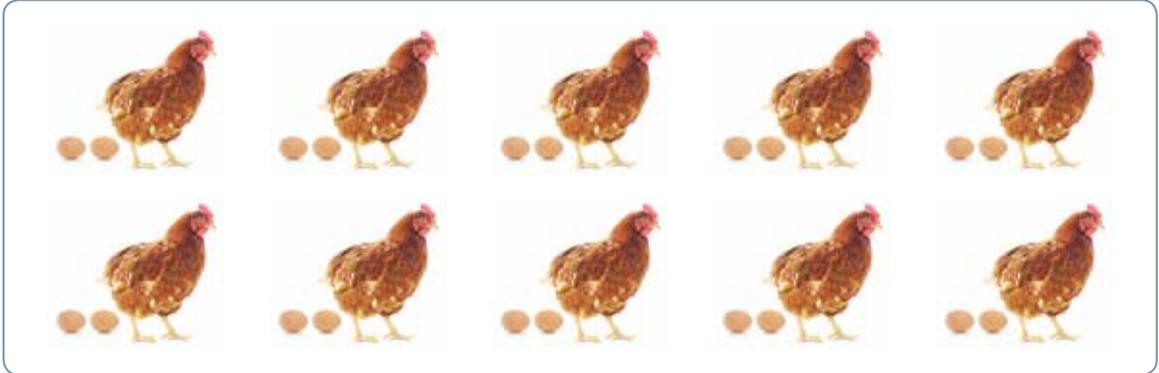
$10 \cdot 10 = \square$

# Problemas de multiplicación

## Problemas

1  Resuelve.

a.



¿Cuántos huevos pusieron las  en total?

Operación:  •  =

Respuesta: Pusieron  huevos.

b.



¿Cuántas  hornea en total?

Operación:  •  =

Respuesta: Hornea  galletas.

## Problemas

### 2 Resuelve.

- a. En un supermercado hay 5 filas con 8 piñas cada una.  
¿Cuántas piñas hay en total?
- b. En una sala de cine hay 10 filas con 10 asientos cada una.  
¿Cuántos asientos hay en total?
- c. Hay 5 bolsas con 5 manzanas cada una.  
¿Cuántas manzanas hay en total?
- d. Julián tiene 2 cajas con 8 frutillas cada una.  
¿Cuántas frutillas tiene en total?
- e. Felipe compró dos paquetes de gomitas.  
Cada paquete tiene 10 gomitas.  
¿Cuántas tiene el total?
- f. Carolina tiene 5 cajas con 4 peluches cada una.  
¿Cuántos peluches tiene en total?
- g. Matías hizo 2 grupos de 9 conos cada uno en la clase de Educación física.  
¿Cuántos conos usó?
- h. Para su cumpleaños, Sofía quiere hacer 10 bolsitas con 8 dulces cada una. ¿Cuántos dulces necesita en total?
- i. Vanesa lee 7 páginas de su libro cada día.  
¿Cuántas páginas leerá en 5 días?
- j. La profesora repartió 6 cartulinas por grupo. Si había 2 grupos, ¿cuántas cartulinas repartió?

# ¿Cómo vas?

## 1 Relaciona.

a.  $2 \cdot 10$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

b.  $2 \cdot 5$

$10 + 10$

c.  $5 \cdot 2$

$5 + 5$

d.  $4 \cdot 10$

$10 + 10 + 10 + 10$

## 2 Calcula.

a.  $2 \cdot 3 =$

d.  $10 \cdot 2 =$

g.  $5 \cdot 4 =$

b.  $2 \cdot 5 =$

e.  $10 \cdot 3 =$

h.  $2 \cdot 8 =$

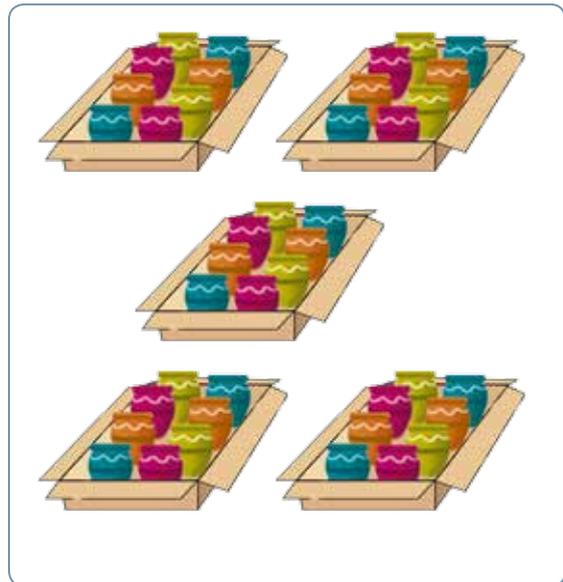
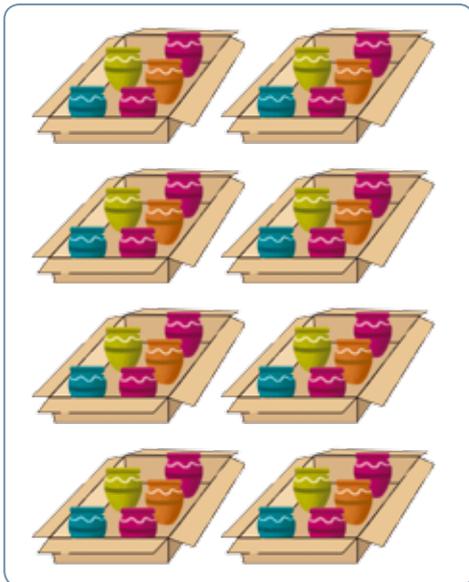
c.  $5 \cdot 8 =$

f.  $5 \cdot 3 =$

i.  $10 \cdot 6 =$

## 3 Encierra el dibujo que muestra mejor la siguiente situación.

Tengo 5 cajas con 8 maceteros en cada caja.



#### 4 Relaciona.

a.  $5 \cdot 2$

b.  $10 \cdot 5$

c.  $10 \cdot 4$

d.  $5 \cdot 8$

10

50

40

#### Problemas

#### 5 Resuelve.

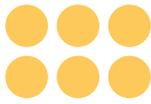
- Camila compró 5 paquetes con 5 manzanas cada uno.  
¿Cuántas manzanas compró?
- Fabián cada día entrena 10 minutos.  
¿Cuántos minutos entrenará en total en 5 días?
- Julia compró 5 cajas de galletas.  
Cada caja tiene 6 galletas.  
¿Cuántas galletas tiene en total?
- Hay 2 baúles y cada uno tiene 9 pelotas.  
¿Cuántas pelotas hay en total?
- Antonia y Raúl tienen 8 lápices cada uno.  
¿Cuántos lápices tienen entre los dos?
- Un edificio tiene 10 pisos.  
En cada piso hay 7 departamentos.  
¿Cuántos departamentos hay en total?

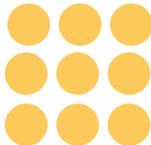
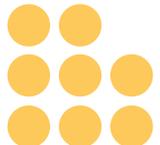
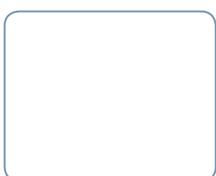
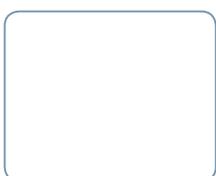


- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuáles tablas necesitas repasar?, ¿por qué?
- ¿Fuiste creativo al resolver problemas? **Explica.**

## Secuencias numéricas

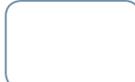
1  **Identifica** el patrón y continúa.

a.     

b.     

2   **Observa** la tabla del 100 y responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

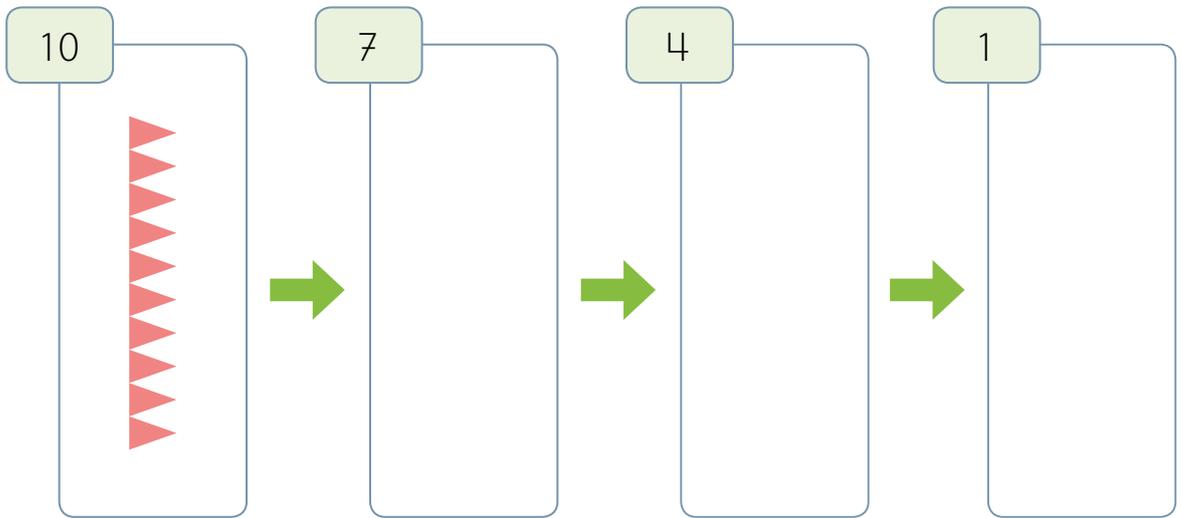
a. ¿Qué patrón siguen los números destacados?  

b. Pinta con  una secuencia con el patrón + 2. Inicia en 62 y termina en 80.

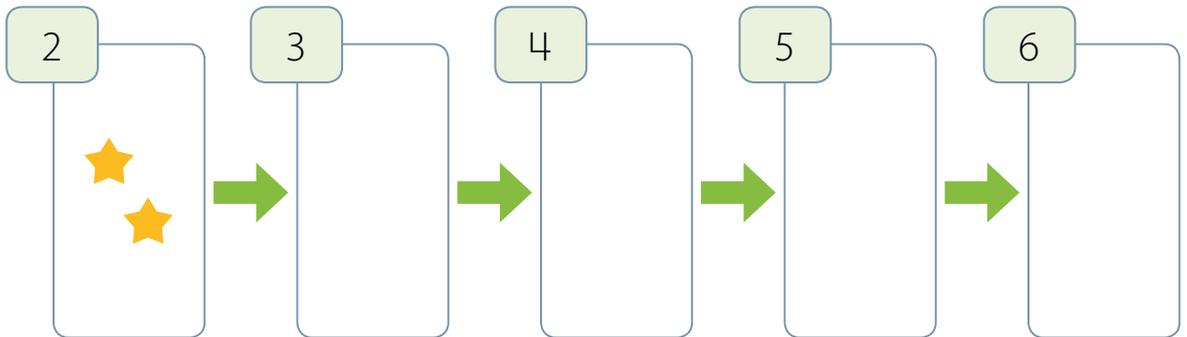
c. Pinta con  una secuencia con el patrón + 5. Inicia en 5 y termina en 40.

**3**  Continúa las secuencias.

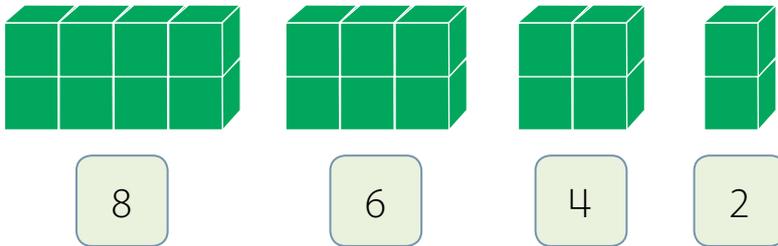
a. Patrón  restar 3 .



b. Patrón  sumar 1 .



**4**  Identifica el patrón y remárcalo.

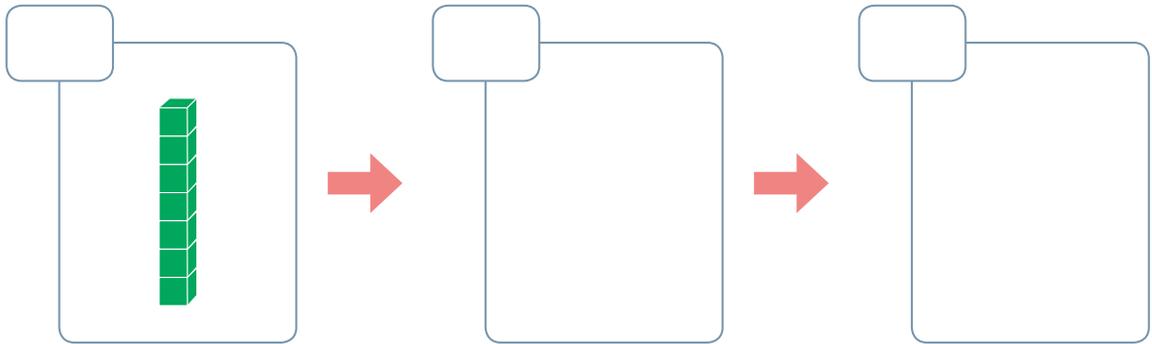


- Sumar 2
- Restar 2
- Sumar 1

# ¿Cómo vas?

1  Dibuja los términos que continúan en la secuencia.

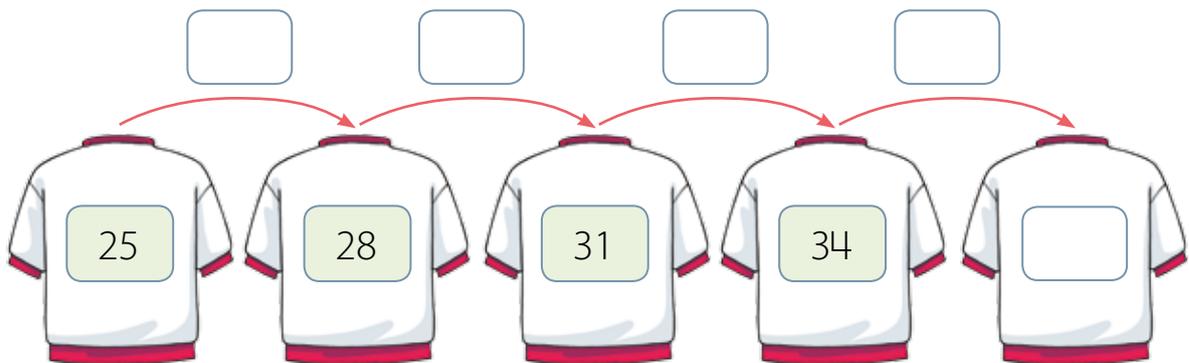
Patrón ► Restar 3  cada vez.



2  ¿Cuál es el patrón de la siguiente secuencia? Remárcalo.



3  **Identifica** el patrón.



4  Utiliza la tabla del 100 del  y escribe cada secuencia.

Nº 8

a.



Mi secuencia  
tiene 10 números.  
El primer número  
es 35 y el patrón  
es sumar 5.



b.



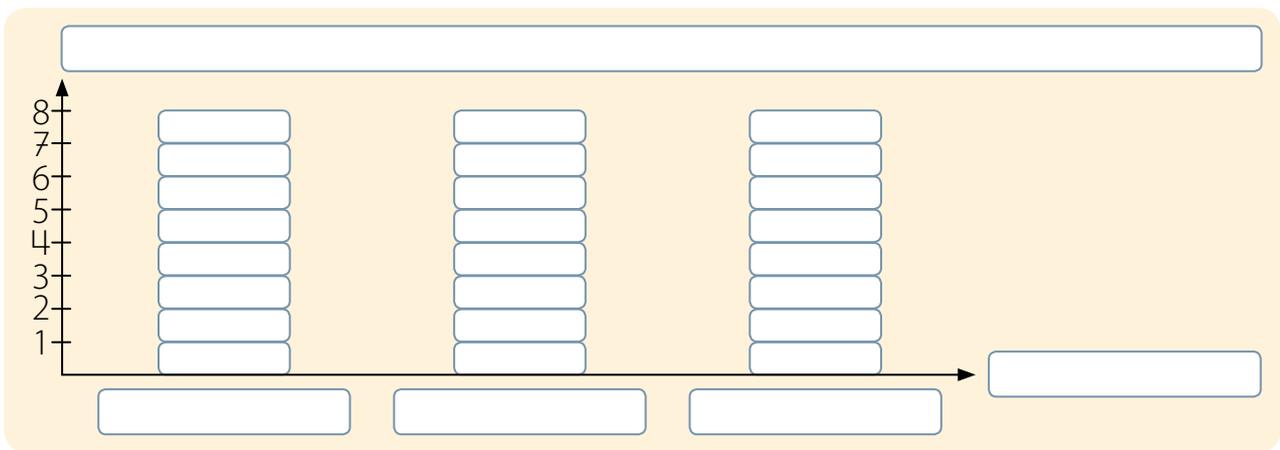
Mi secuencia  
tiene 10 números.  
El último número  
es 50 y el patrón  
es restar 2.



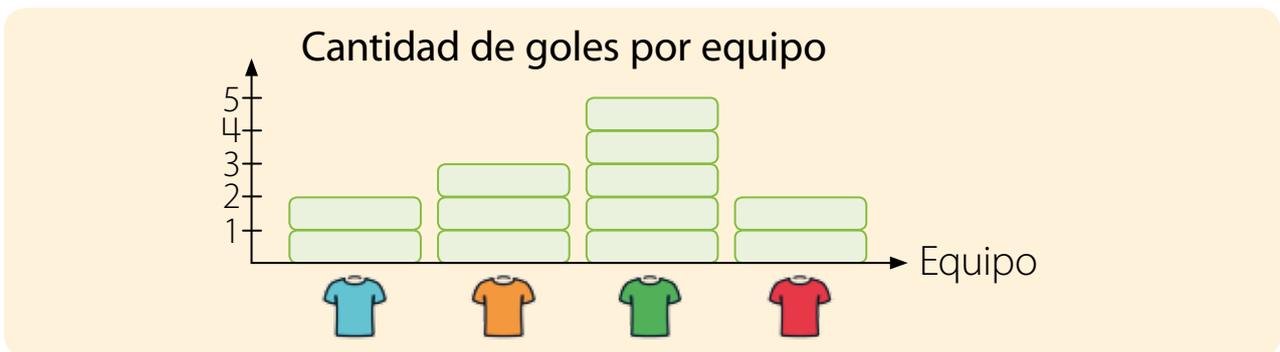
- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad crees que es más fácil?, ¿por qué?
- ¿Tuviste una actitud positiva durante la lección?, ¿por qué?

## Gráficos de bloques

1  **Construye** un pictograma con cada información.



2  A partir del gráfico de bloques, responde.



- a. ¿Cuántos goles hizo el  ?
- b. ¿Qué equipo hizo más goles?
- c. ¿Es verdad que el  hizo más goles que el  ?, ¿por qué?

# Tablas de conteo

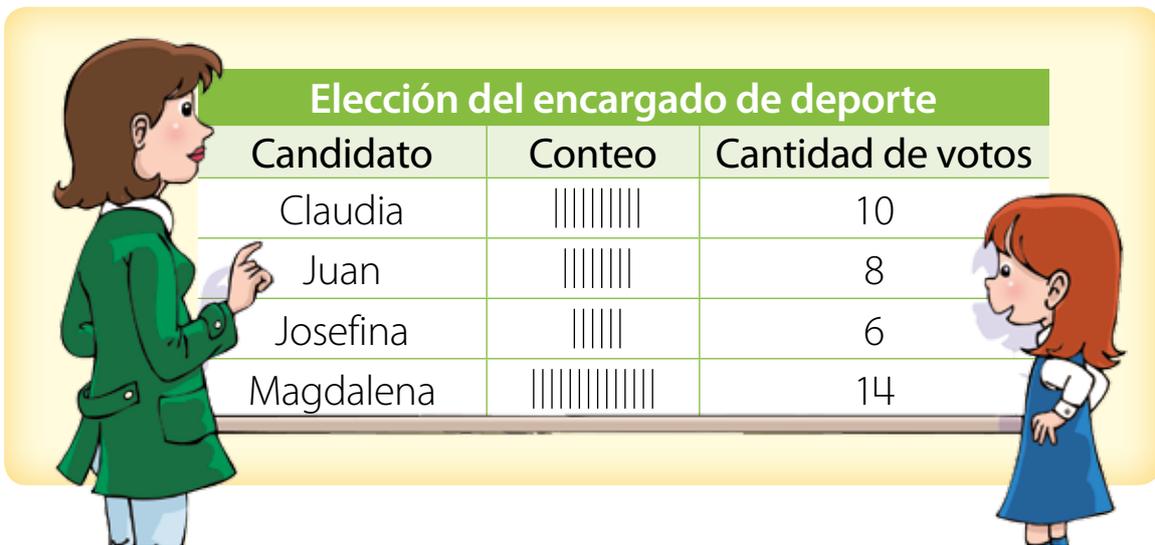
1  Realiza la siguiente pregunta a 10 estudiantes y completa.

Pregunta ► ¿Cuántos hermanos o hermanas tienes?

Tabla de conteo ►



2   A partir de la siguiente situación, responde.



Elección del encargado de deporte		
Candidato	Conteo	Cantidad de votos
Claudia		10
Juan		8
Josefina		6
Magdalena		14

a. ¿Qué información entrega la tabla?

► \_\_\_\_\_

b. ¿Qué candidatos obtuvieron más de 8 votos?

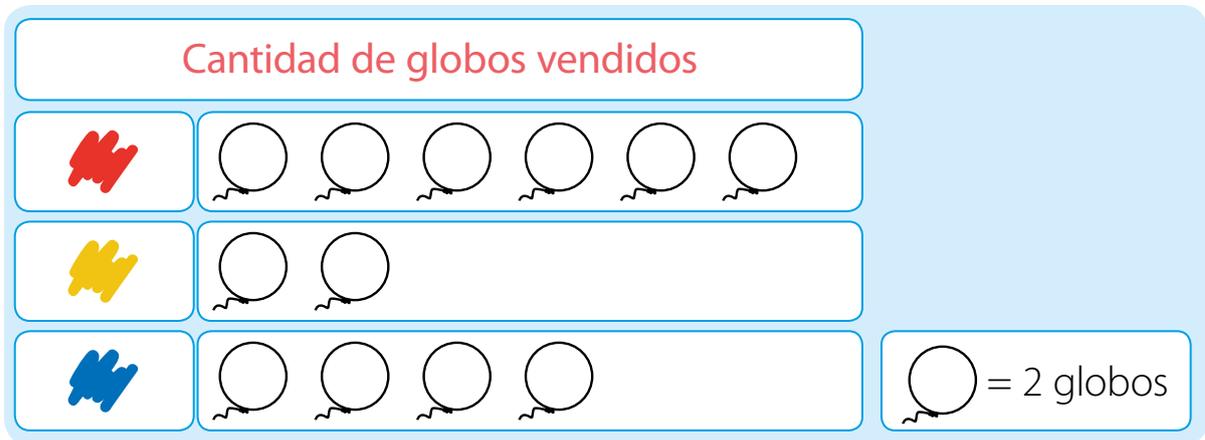
► \_\_\_\_\_

c. ¿Quién debe ser el encargado de deporte?, ¿por qué?

► \_\_\_\_\_

# Pictogramas con escala

1  A partir del pictograma, responde.



a. ¿Qué se muestra en el pictograma?

▶ \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es la escala del pictograma?

▶ \_\_\_\_\_

c. Escribe la cantidad de globos que se vendieron de cada color.

 ▶        ▶        ▶

d. ¿Qué color de globo se vendió más?

▶ \_\_\_\_\_

e. ¿Cuántos globos azules menos que rojos hay? Remarca.

**2**  **Construye** un pictograma con escala para cada situación.

**a.** ¿Cuál es tu sándwich favorito?

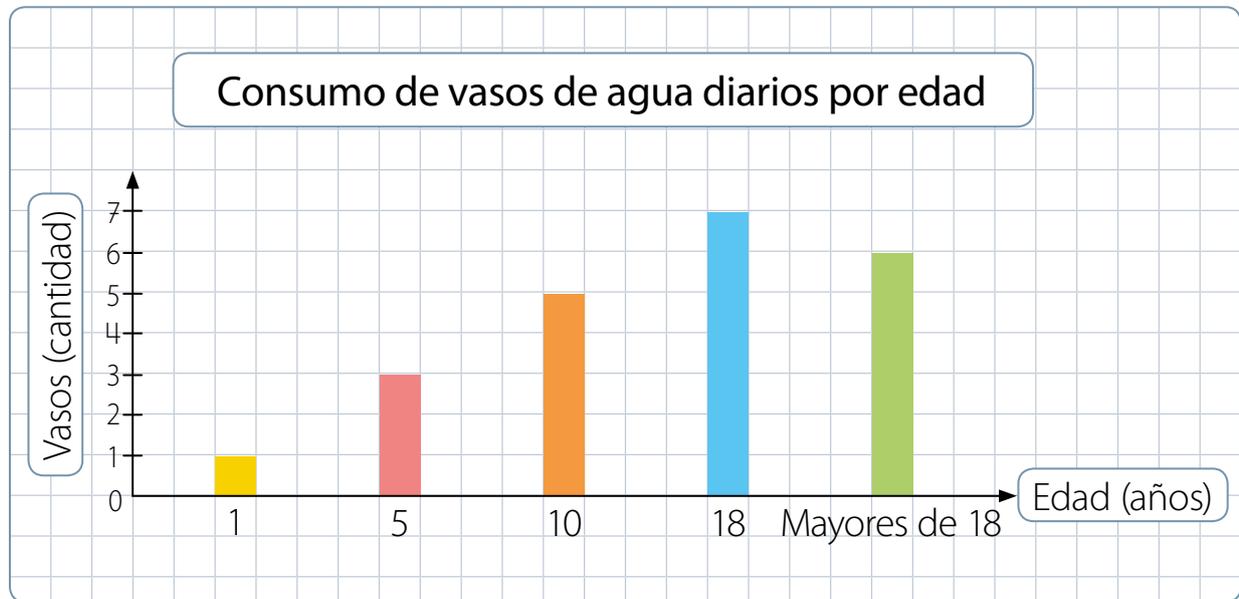
queso	palta	queso	jamón	queso
jamón	palta	jamón	queso	queso
jamón	jamón	queso	palta	palta
queso	queso	queso	queso	queso
queso	queso	palta	queso	queso


**b.** ¿Cuál es tu juego favorito?

la escondida	tirar la cuerda	la escondida	la escondida
las bolitas	las bolitas	tirar la cuerda	tirar la cuerda
tirar la cuerda	tirar la cuerda	tirar la cuerda	las bolitas
tirar la cuerda	tirar la cuerda	las bolitas	la escondida
la escondida	la escondida	las bolitas	las bolitas


# Gráficos de barras simples

1 🔍 ✎ A partir del gráfico, responde.



a. ¿Cuántos vasos de agua toman los niños de 5 años?

▶ \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos vasos más toman los niños de 10 años que los de 5 años?

▶ \_\_\_\_\_

c. ¿A qué edad hay mayor consumo de agua?

▶ \_\_\_\_\_

d. ¿A qué edad hay menor consumo de agua?

▶ \_\_\_\_\_

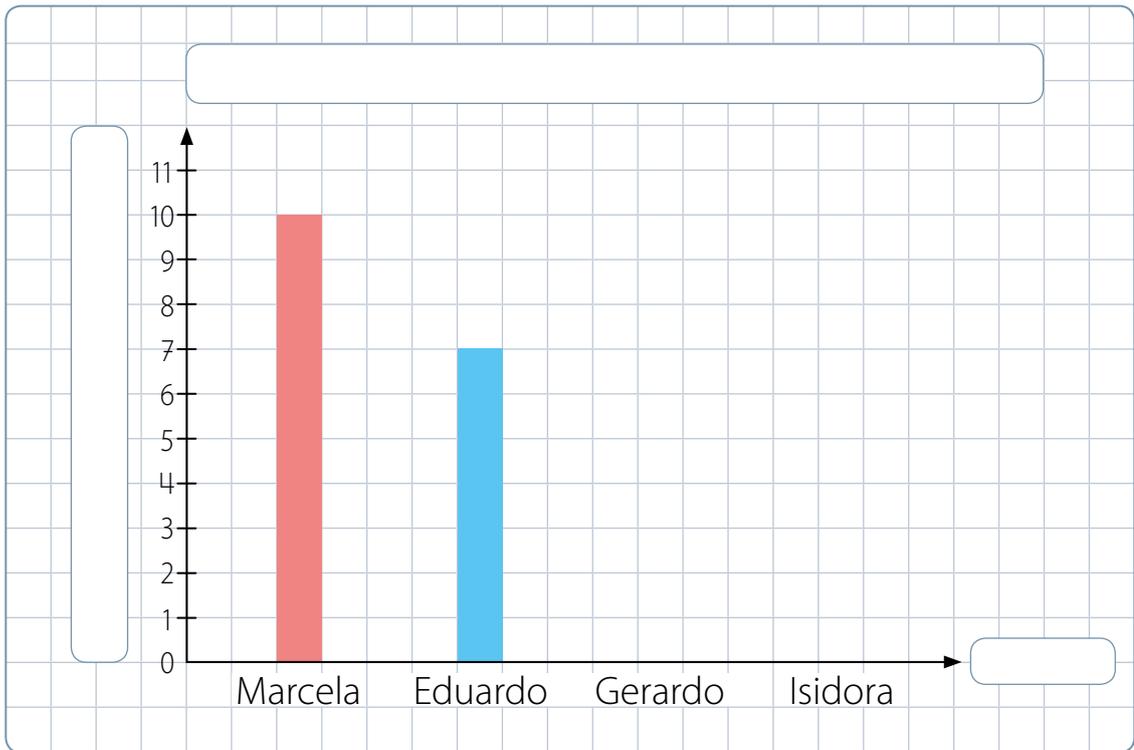
2



A partir de la tabla, responde:

Elección del delegado de deportes		
Nombre	Conteo	Total
Marcela		
Eduardo		
Gerardo		
Isidora		

- a. Completa la tabla.
- b. Completa el gráfico de barras.



c. ¿Quién fue elegido como delegado de deportes?, ¿por qué?

▶ \_\_\_\_\_

d. ¿Cuántos estudiantes votaron en total?

▶ \_\_\_\_\_



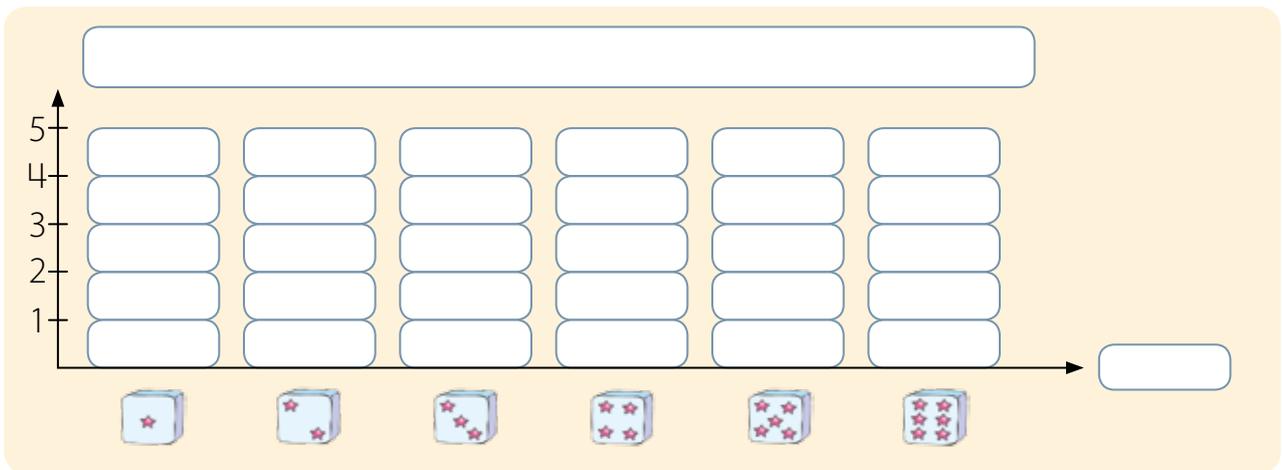
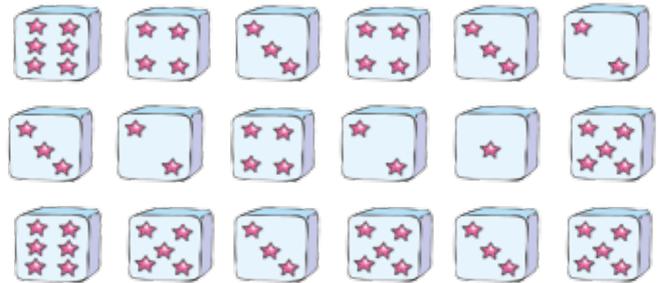


## Resultados de juegos aleatorios

1  Completa.



Obtuve estos resultados al lanzar un dado.



2  Completa la tabla de conteo y luego responde.

Lanzamientos de una moneda		
Resultado	Conteo	Cantidad
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		15

a. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

b. ¿Es correcto que se obtuvo más veces , ¿por qué?

3   A partir del pictograma, responde.

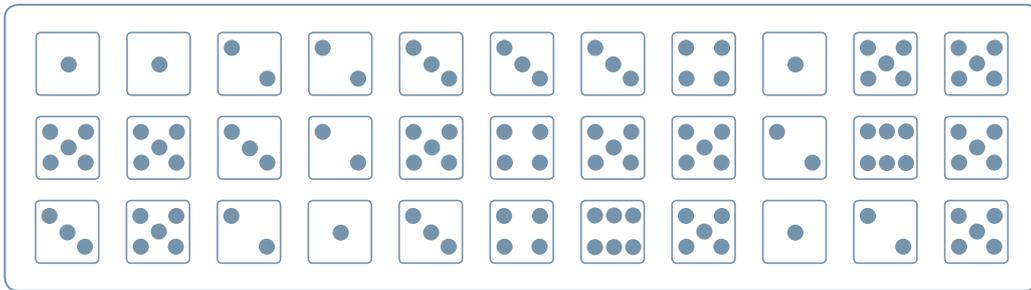
Resultados al lanzar una moneda

	✓✓✓✓
	✓✓✓

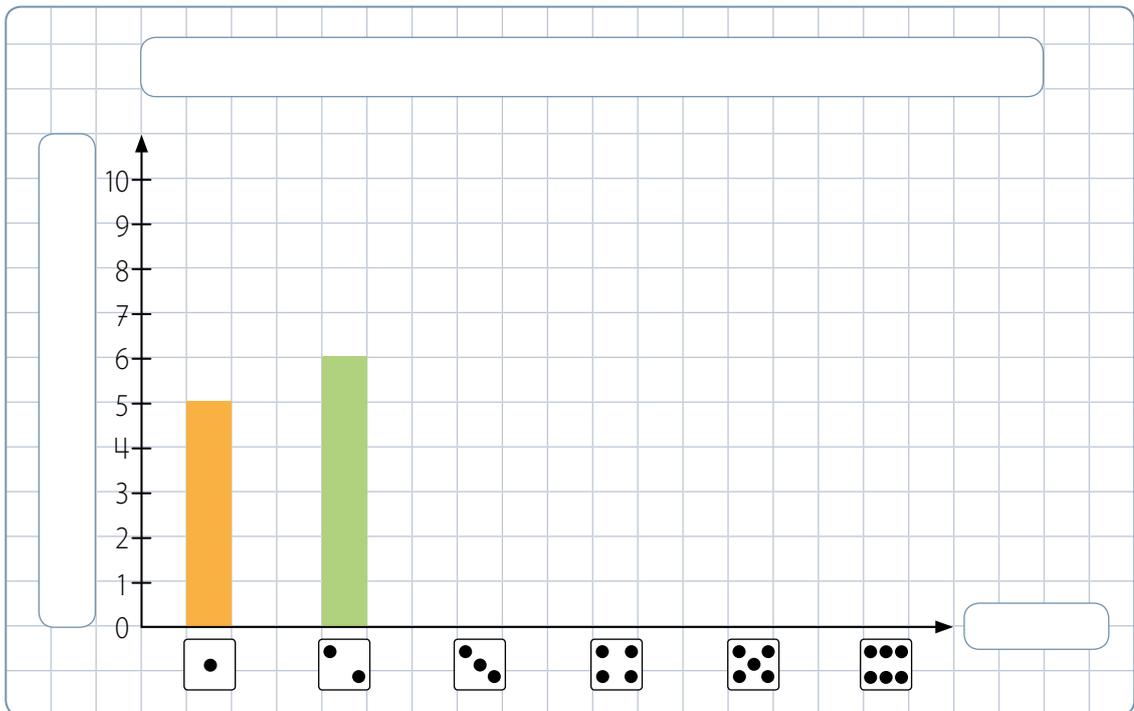
✓ = 3

- ¿Cuántas veces se obtuvo ?
- ¿Cuántas veces más se obtuvo ?
- ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

4  A partir de los siguientes resultados, realiza las actividades.



a.  Completa el gráfico de barras.



b.  Escribe 2 conclusiones.

# ¿Cómo vas?

1 

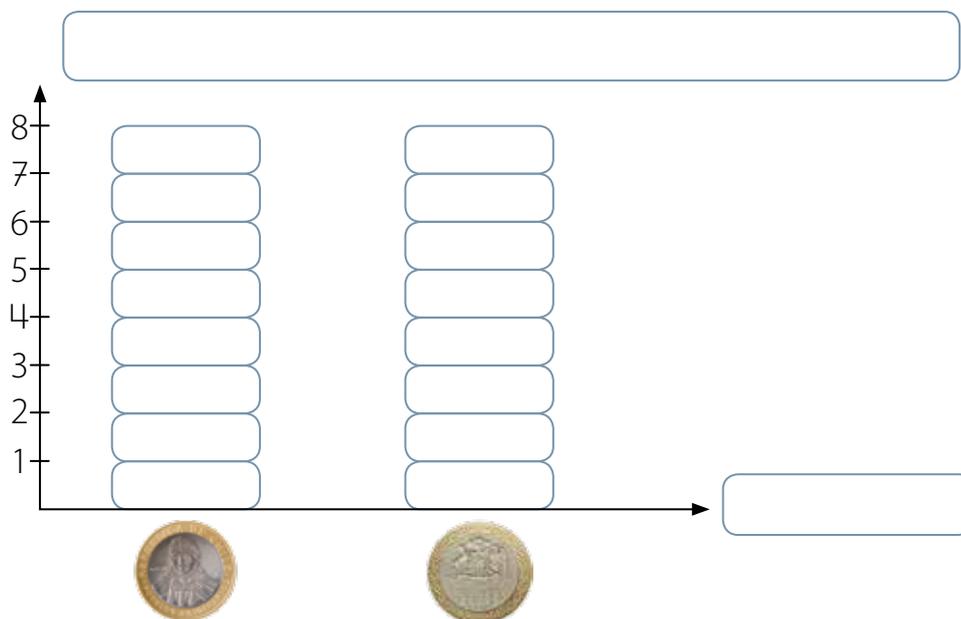
## Lanzamientos de una moneda



a. Completa.

Lanzamientos de una moneda		
Resultado	Conteo	Total

b. **Construye** un gráfico de bloques.



c. **Construye** un pictograma.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

 = 2

d. ¿Cuántas veces se obtuvo como resultado  ?

▶ Se obtuvo  veces.

e. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

▶ Se lanzó  veces.

f. ¿Cuántas veces más se obtuvo  que  ?

▶ Se obtuvo  veces más  que .



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En cuál actividad necesitas ayuda?, ¿por qué?
- ¿Por qué debes **escuchar respetuosamente** a tus compañeros?

# Cálculo mental

## 1 Relaciona.

a.  $20 - 12$

$11 + 8$

b.  $13 + 6$

$18 - 11$

c.  $19 - 8$

$8 + 12$

d.  $7 + 11$

$7 + 10$

e.  $17 - 10$

$19 - 6$

## 2 Escribe una resta que permita calcular $\boxed{?}$ .

a.  $15 + \boxed{?} = 18$



$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $\boxed{?} + 5 = 16$



$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

c.  $9 + \boxed{?} = 12$



$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $11 + \boxed{?} = 20$



$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

e.  $\boxed{?} + 4 = 15$



$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

3  Escribe una suma que permita calcular .

- a.  - 12 = 3      ▶       +  =
- b.  - 3 = 15      ▶       +  =
- c.  - 8 = 10      ▶       +  =
- d.  - 5 = 12      ▶       +  =
- e.  - 10 = 10      ▶       +  =

### Problemas

4  Resuelve.

Se me reventaron 13 globos y me quedaron 4. ¿Cuántos globos tenía?



a. ¿Qué operación le permite a  saber cuántos globos tenía?

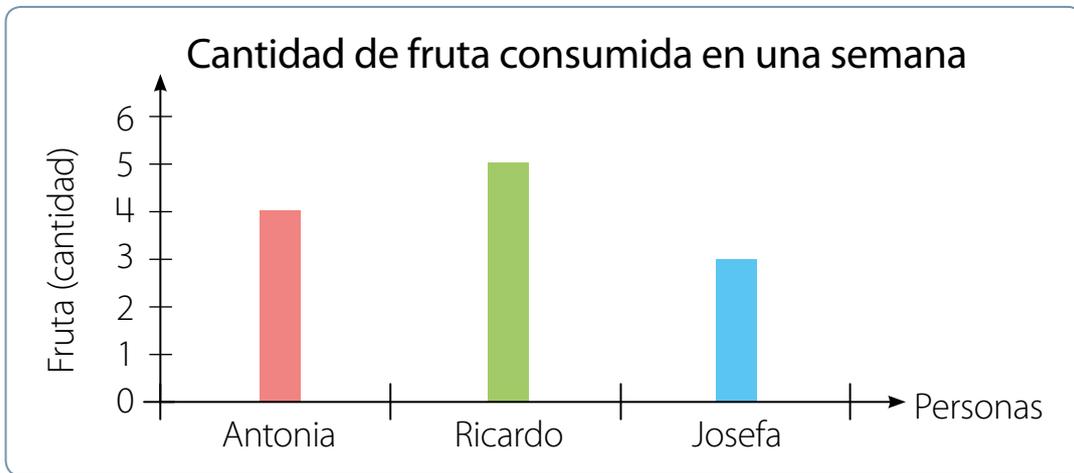
$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

b. ¿Qué operación permite comprobar la operación de **a**?

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

# ¿Qué aprendiste?

1 🔍 📖 Observa el gráfico y responde.



- ¿Cuánta fruta consume cada persona en una semana?
- ¿Cuánta fruta comen entre los tres?
- ¿Quién comió más fruta?
- ¿Quién comió menos fruta?
- ¿Cuánta fruta más comió Josefa que Ricardo?

2 📖 🎲 Lanza una moneda 11 veces.

a. Elige y representa tus resultados en tu cuaderno.

Gráfico de bloques

Pictograma

Tabla de conteo

- ¿Cuántas veces obtuviste cada resultado?
- ¿Qué resultado obtuviste más veces?

3  Observa la imagen y encierra tu respuesta.



a. ¿Cuál es la suma reiterada que representa la imagen?

$5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5$

b. ¿Cuál es la multiplicación que representa la imagen?

$4 \cdot 4$

$5 \cdot 5$

$5 \cdot 4$

4  **Identifica** el patrón y completa.



Patrón: \_\_\_\_\_



Patrón: \_\_\_\_\_



- En cada actividad dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En cuál actividad tuviste más dificultades?, ¿por qué?
- ¿Usas las matemáticas al jugar? **Explica.**



# Recortable 1

Para usar en la **Unidad 1, Lección 1, página 14** del Texto del Estudiante y **páginas 10 y 13** del Cuaderno de Actividades..

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



## Recortable 2

Para usar en la **Unidad 1, Lección 1, página 17** del Texto del Estudiante.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



# Recortable 3

Para usar en la **Unidad 1, Lección 4, página 45** del Texto del Estudiante y **página 33** del Cuaderno de Actividades.

## Calendario 2021

### ENERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### FEBRERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

### MARZO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### ABRIL

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### MAYO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### JUNIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

### JULIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### AGOSTO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### SEPTIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

### OCTUBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### NOVIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### DICIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



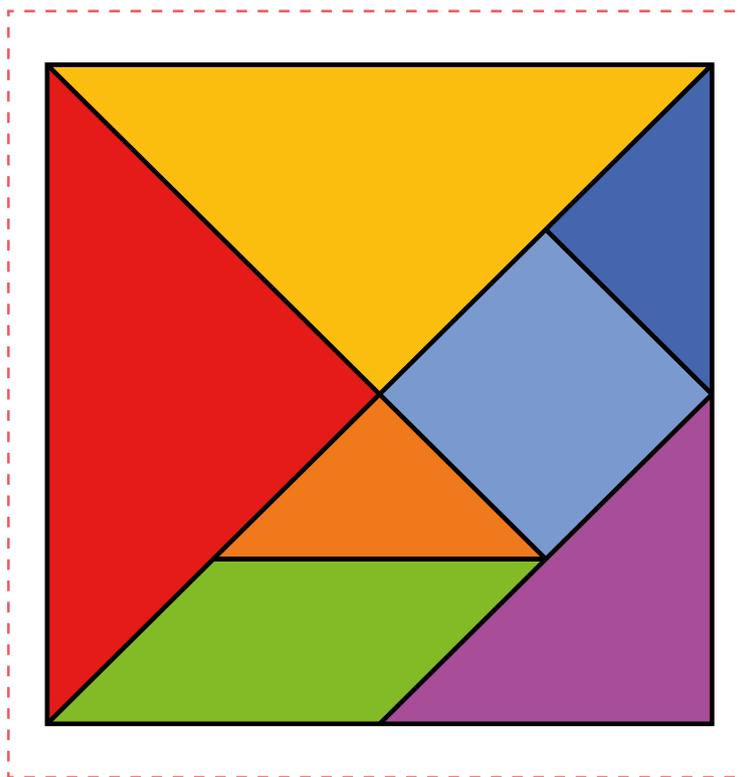
## Recortable 4

Para usar en la **Unidad 2, Lección 5, página 61** del Texto del Estudiante.



## Recortable 5

Para usar en la **Unidad 3, Lección 11, página 126** del Texto del Estudiante.



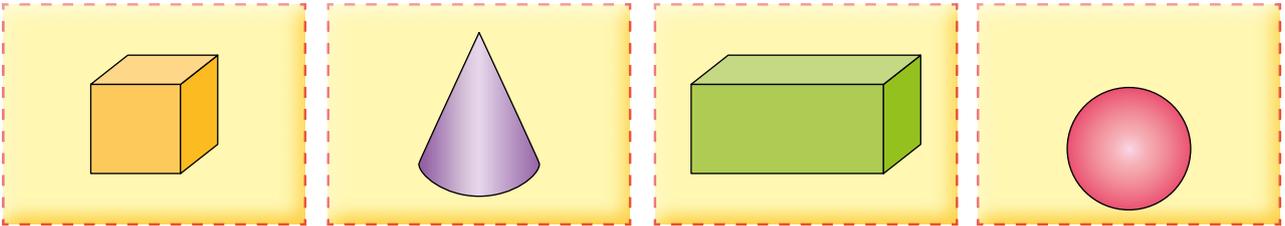


## Recortable 6

Para usar en la **Unidad 3, Lección 11, página 129** del Texto del Estudiante.

### ¡A jugar!

- 1 Recorten estas tarjetas y ubíquenlas volteadas hacia abajo en la mesa



- 2 Elijan una tarjeta sin mirar. Pídanle a su compañero que se las sujete con un perro de ropa. Recuerden que **¡no** pueden verla!
- 3 Por turnos, elijan una de estas preguntas y háganla a su compañero.

¿Tiene caras planas?

¿Todas sus caras tienen la misma forma?

¿Tiene solo un vértice?

¿Tiene una cara circular?

Él **solo** puede responder **SÍ** o **NO**.



- 4 Cuando descubran su figura 3D, mencionen su nombre. Su compañero les dirá si acertaron o no.



## Recortable 7

Para usar en la **Unidad 4, Lección 14, página 157** del Texto del Estudiante.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



## Recortable 8

Para usar en la **Unidad 4, Lección 16, página 174** del Texto del Estudiante.

### ¡A jugar!

- 1 Registren sus puntajes en la tabla de conteo considerando que:



▶ 1 punto



▶ 2 puntos

Lanzamientos de una moneda		
Jugador	Conteo	Puntaje total

- 2 Recorten la tabla y péguenla en sus cuadernos.



Números del 1 al 20

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

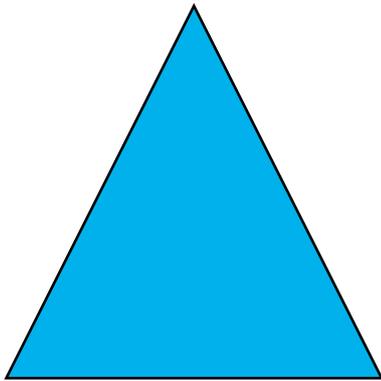


## Símbolos

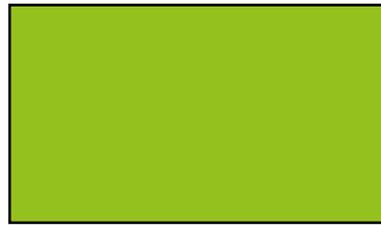
$+$ Más	$<$ Menor que
$-$ Menos	$>$ Mayor que
$\cdot$ Por	$=$ Igual a



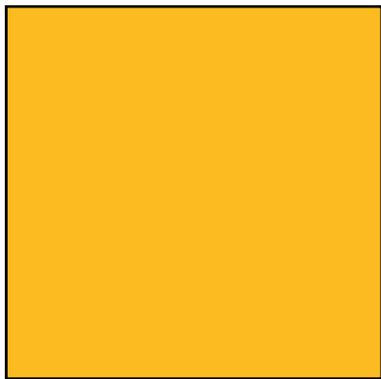
## Figuras 2D



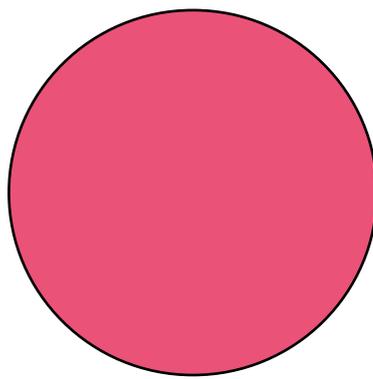
Triángulo



Rectángulo



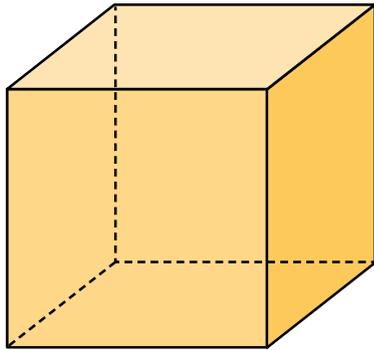
Cuadrado



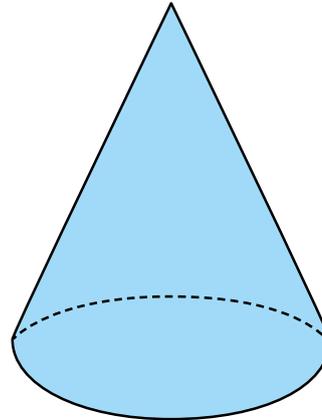
Círculo



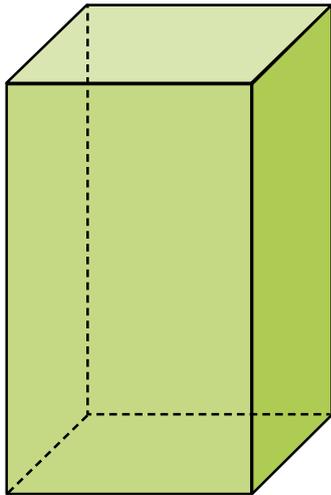
## Figuras 3D



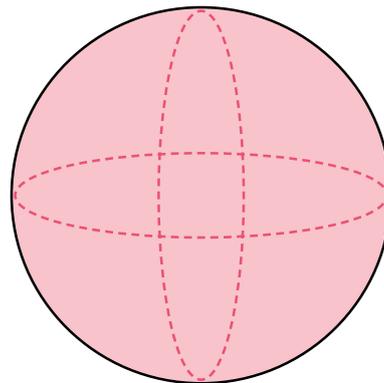
Cubo



Cono



Paralelepípedo



Esfera









**GUÁRDALO EN UN LUGAR ADECUADO**

**ÚSALO ALEJADO DE COMIDAS Y BEBIDAS**

**CUIDA SUS HOJAS Y NO DOBLES SUS ESQUINAS**

**TÓMALO CON CUIDADO**

Ministerio de Educación  
Gobierno de Chile