

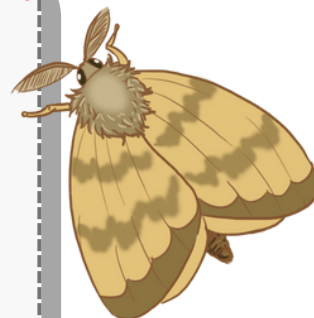
Elementos formales de la poesía: Estructura



1. Lee el siguiente texto y luego responde:

La polilla por la noche
vuela y busca qué comer,
y parece que a mi suéter
le ha encontrado gusto a miel.
La polilla por el día
duerme y duerme sin roncar,
tapadita con mi abrigo
que eligió para cenar.
¡La polilla es palomilla!
¿Come pan con mantequilla?

María Luisa Silva, chilena



a) ¿Le gustará la miel a la polilla Palomilla?

b) ¿Por qué crees eso?

c) ¿Por qué a la polilla le gustó el suéter?

d) Según el poema, ¿por qué no vemos a las polillas en el día?

e) ¿Qué crees tú que significa la palabra "palomilla"?

f) ¿Cuántos versos tiene el poema?

g) ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

h) Escribe dos palabras que rimen:

2. Reconoce el tipo de rima que se destaca, en los siguientes versos.

	VERSOS		RIMA
a)	“Este era un rey que tenía un palacio de diamantes, una tienda hecha del día y un rebaño de elefantes”	→	

VERSOS

RIMA

b)

“Cultivo una rosa blanca
En junio como en enero
Para el amigo sincero
Que me da su mano franca.”



c)

“En la mita del barranco
La navajas de Albacete
Bellas de sangre contraria
reluce como peces”

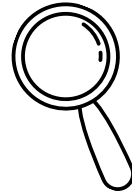


d)

“El papagayo verde y amarillo
El papagayo verde y tornasol,
Me dijo “fea” porque no ha comido
Y el pan con vino se lo llevo yo”



Resultados:



1.

- a) A la polilla si le gusta la miel.
- b) Se espera que los alumnos den un pequeño argumento de la respuesta anterior.
- c) Le gustó el suéter porque al parecer le encontró gusto a miel.
- d) No vemos a las polillas de día porque ellas por la noche vuelan y buscan qué comer.
- e) Se espera que los alumnos desarrollen una idea de que pueda significar la palabra palomilla en relación a lo expuesto en el texto anteriormente leído.
- f) El poema cuenta con 10 versos.
- g) El poema cuenta con 1 estrofa.
- h) Se espera que los alumnos nombren dos palabras que rimen en el poema ej: roncar/cenar, palomilla/mantequilla.

2.

- a) Consonante
- b) Consonante
- c) Asonante
- d) Asonante