EJERCITACIÓN DE TEXTO ARGUMENTATIVO

1. Lee con atención la siguiente argumentación de Antonio Machado, en la que el profesor apócrifo Juan de Mairena expone a sus alumnos su opinión sobre la educación física, y destaca un par de ideas sobre cada parte del texto. Finalmente, destaca una paradoja 1 en el texto y explícala.

LA EDUCACIÓN FÍSICA

Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica- enemigo de lo que hoy llamamos, con expresión tan ambiciosa como absurda, educación física. No hay que educar físicamente a nadie. Os lo dice un profesor de Gimnasia.

Para crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados, en cierto sentido abstractos, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de sernos de gran provecho, porque no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia. Si lográsemos, en cambio, despertar en el niño el amor a la Naturaleza, que se deleita en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables, capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.

Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no juego estúpido. Y esto se verá más claramente cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa. (Antonio Machado, *Juan de Mairena*).

Estructura	Contenido
TESIS (Párrafo 1)	Idea principal:

Estructura	Contenido
ARGUMENTOS (Párrafo 2)	Argumento 1: Argumento 2:
CONCLUSIÓN (Párrafo 3)	Idea 1: Idea 2:
PARADOJA	

2. Comenta la estructura de texto siguiente, formado por un único párrafo, y escribe la tesis, los argumentos y la conclusión:

LA VERDADERA LIBERTAD

Un individuo sólo es libre si puede desarrollar sus propias potencialidades en el seno de la sociedad. Ser libres no significa solamente no tener miedo, poder expresar la propia opinión sin temor a represalias; también significa conseguir que la propia opinión pese realmente en los asuntos de interés común y sea requerida por la sociedad como contribución necesaria. Libertad es plenitud de vida. No soy libre si, disponiendo de un cerebro que puede producir cien, se me deja vegetar en una ocupación donde rindo diez. En el mundo actual es más libre el profesional que trabaja de la mañana a la noche, dando todo de sí a sus enfermos, a sus discípulos, a sus clientes, que acuden a él confiando en su juicio y en su ciencia; es más libre el político, el sindicalista, el escritor que se enrola en una causa que trasciende su propia persona, que los millones de súbditos de la moderna sociedad industrial, con su "semana corta" y las escuálidas perspectivas de disipar su "tiempo libre". El mayor riesgo que corre hoy la libertad es que la mayoría de los hombres son inducidos a identificarla con un estado de subordinación, de tranquila sujeción, de evasiones periódicas controladas y estandarizadas, al cual su vida parece reducirse inexorablemente. Sólo dando significado a la vida de todos en una sociedad plural defenderemos de modo no ilusorio la libertad de cada uno.

Michelle Abbate

Estructura	Contenido	Líneas que ocupa cada parte
TESIS		
ARGUMENTOS		
CONCLUSIÓN		

3. Redacta un texto argumentativo en el que desarrolles la siguiente idea. (Recuerda que puedes confirmar o refutar esta tesis).

"La programación difundida a través de la televisión, aparte de entretener, puede ser educativa".

4. Escribe un texto de unas 15 líneas exponiendo tus ideas a favor o en contra de la práctica de la Educación Física en la enseñanza secundaria. Puedes inspirarte en el texto de Antonio Machado (página 7). Sigue los pasos siguientes:

- Plantea la opinión que tengas sobre el tema o bien lo que pueda pensar un profesor de Educación Física.
- Desarrolla tus ideas, fundamentando tus opiniones con razones concretas.
- Llega a una conclusión.

5. Enuncia la tesis del texto, comenta su estructura y haz un resumen (aproximadamente 1/4 del texto original).

Afloran los síntomas de una enfermedad social preocupante en los países democráticos: el resurgimiento, con el nombre que se quiera, de los grupos neonazis. Abordar el problema será, sin duda, uno de los retos no previstos por esas sociedades prósperas en las que anida el germen de la violencia, sea ésta contra razas, etnias, sexos, religiones o cualquier forma de diferencia respecto a lo que algunos consideran como propio.

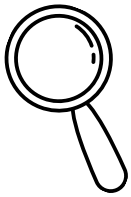
El viernes pasado se produjo el tercer atentado consecutivo con estas características en Londres. El primero fue contra negros; el segundo, contra asiáticos; el tercero, contra homosexuales. Los sospechosos: los «Lobos Blancos». No hace falta una gran perspicacia para adivinar la mano de la ideología nazi detrás de esta campaña, trágicamente repetida en la Europa que se creyó vacunada tras la II Guerra Mundial. En Alemania, Francia y España se han dado casos similares. En este contexto, pensadores y políticos alertan desde hace años sobre el peligro neonazi. Estamos, por lo tanto, ante los síntomas de un problema serio que cuando se desata es difícil de combatir, porque su origen está en la irracionalidad y en el fanatismo.

En efecto, el diagnóstico no está claro, aunque debemos apuntar a que en su base está la frustración social de grupos, normalmente de poca cultura y poca capacidad económica, que se sienten marginados o disminuidos por inmigrantes; o insultados en su código de valores por hábitos religiosos extranjeros, o por inclinaciones sexuales diferentes.

Se podría decir que la educación es la respuesta. Pero no es sencillo. También puede ser necesaria la capacidad coercitiva[2] pública.

Editorial de El País

Resultados:



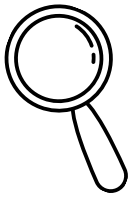
1.

Estructura	Contenido
TESIS (Párrafo 1)	Idea principal: La asignatura "Educación física" no es aconsejable.
ARGUMENTOS (Párrafo 2)	Argumento 1: La gimnasia y los deportes que se practican en los colegios son ejercicios mecánicos, deshumanizados, que están al margen de la realidad de las personas y que, además, sólo nos acompaña durante el período escolar. Argumento 2: La salud física se obtiene enseñando el amor por la Naturaleza, que lleva a los jóvenes y personas maduras a deleitarse con el paisaje, con la investigación, y, por lo tanto, con largos paseos por el campo.
CONCLUSIÓN (Párrafo 3)	Idea 1: El deporte es un trabajo estéril. Idea 2: La ola del espíritu americano "juvenil" pondrá en evidencia esto en el futuro.
PARADOJA	Un profesor de "Educación física" desaconseja practicar esta asignatura.

2.

Estructura	Contenido	Líneas que ocupa cada parte
TESIS	La verdadera libertad consiste en desarrollar socialmente las potencialidades de los individuos.	Líneas 1 - 2
ARGUMENTOS	Argumento básico: Ser libre no significa únicamente hacer lo que prefieras sino también conseguir que las opiniones propias tengan un peso en la vida de la sociedad como una contribución básica. Argumento 2: Una persona que puede rendir mucho en una determinada actividad no es libre si vegeta rindiendo poco en el trabajo que realiza. Ejemplos: Los profesionales que dedican la jornada a satisfacer las necesidades de las personas (profesores, médicos, sindicalistas, políticos, escritores, etc.) Son mas libres que los trabajadores de la moderna sociedad que sólo piensan en el ocio de las vacaciones y de los fines de semana.	Líneas 2 - 15

Resultados:



CONCLUSIÓN	La verdadera libertad comienza cuando damos significado a nuestra vida en una sociedad compleja.	Líneas 15 - 16

3. Respuesta libre.

4. Respuesta libre.

5.

Tesis del texto: en los países democráticos están resurgiendo grupos neonazis de ideología fascista y violenta.

Estructura: el texto está dividido en cuatro párrafos. En el primero encontramos la tesis del texto. En el segundo, se exponen varios casos de violencia neonazi que se han dado en algunos países europeos, como síntomas de un problema grave. El tercer párrafo expone las causas que llevan a esta violencia: poca cultura, poca capacidad económica, temor a ser marginados por las nuevas realidades ideológicas, religiosas o sexuales, etc. El último párrafo afirma que la solución podría estar en la educación y la cultura, aunque no descarta la represión por parte del Estado.

Para realizar el resumen del texto, una vez conocida la tesis y estudiada la estructura, utilizaremos el método de marcar las ideas básicas.

Afloran los síntomas de una enfermedad social preocupante en los países democráticos: el resurgimiento, con el nombre que se quiera, de los grupos neonazis. Abordar el problema será, sin duda, uno de los retos no previstos por esas sociedades prósperas en las que anida el germen de la violencia, sea ésta contra razas, etnias, sexos, religiones o cualquier forma de diferencia respecto a lo que algunos consideran como propio.

El viernes pasado se produjo el tercer atentado consecutivo con estas características en Londres. El primero fue contra negros; el segundo, contra asiáticos; el tercero, contra homosexuales. Los sospechosos: los «Lobos Blancos». No hace falta una gran perspicacia para adivinar la mano de la ideología nazi detrás de esta campaña, trágicamente repetida en la Europa que se creyó vacunada tras la II Guerra Mundial. En Alemania, Francia y España se han dado casos similares. En este contexto, pensadores y políticos alertan desde hace años sobre el peligro neonazi. Estamos, por lo tanto, ante los síntomas de un problema serio que cuando se desata es difícil de combatir, porque su origen está en la irracionalidad y en el fanatismo.

En efecto, el diagnóstico no está claro, aunque debemos apuntar a que en su base está la frustración social de grupos, normalmente de poca cultura y poca capacidad económica, que se sienten marginados o disminuidos por inmigrantes; o insultados en su código de valores por hábitos religiosos extranjeros, o por inclinaciones sexuales diferentes.

Se podría decir que la educación es la respuesta. Pero no es sencillo. También puede ser necesaria la capacidad coercitiva pública.

Resumen del texto:

En los países democráticos están resurgiendo actualmente grupos neonazis violentos que actúan contra todo aquello que represente diversidad cultural: razas, religiones, opciones sexuales, etc., como se puede comprobar en países como el Reino Unido, Alemania, Francia o España. Las causas de este fenómeno se pueden encontrar en la frustración social de ciertos grupos con poca cultura o deprimidos económicamente que se sienten marginados por una sociedad diversa y cambiante. La solución está en la educación, aunque no hay que descartar la represión del Estado.